

# 媒体融合时代提升高校思想政治教育实效性探析

费丽莎

(河南经贸职业学院 河南 郑州 450018)

**[摘要]**新媒体正在逐渐改变着大学生的价值观念、行为方式、学习模式,也全方位、深层次影响着高校思想政治教育,改变了高校思想政治教育的手段、方法和形式。提升媒体融合时代高校思想政治教育的实效性,必须科学把握媒体融合影响高校思想政治教育的内在机理,充分发挥媒体融合所具有信息传播即时性、传播渠道多元化、信息接收便捷性等优势,准确认识媒体融合时代高校思想政治教育面临的机遇挑战,切实提高高校思想政治教育的针对性和实效性。

**[关键词]**媒体融合;思想政治教育;实效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1147

在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记指出,要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。面对互联网、大数据、人工智能、5G等信息传播技术快速发展的新趋势,高校思想政治教育者也要顺势而为、顺势而为,将信息传播技术手段运用于高校思想政治教育当中,不断增强高校思想政治教育的主动性、针对性、实效性。当前,新媒体新技术发展给高校思想政治教育所带来的影响是变革性,新媒体正在成为影响学生学习生活各个方面的重要因素。探索媒体融合时代高校思想政治教育实效性提升路径,已成为摆在高校思想政治工作者面前的时代课题。

## 一、在媒体融合环境下把握机遇迎接挑战

为了提高高校思想政治教育的效果,新媒体和传统媒体相融合成了高校思想政治教育中普遍存在的教育模式,也被学生普遍接受。新的教育模式有效地提高了高校思想政治教育的实效性,但任何事物都有两面性,媒体融合多元性的特点也给高校思想政治教育带来了挑战。

### (一)把握机遇,提升高校思想政治教育实效性

新媒体以其独特的方式存在于大学生的学习与生活中,成为大学生获取信息的主要渠道。那么,在高校思想政治教育中充分发挥媒体融合所具有信息传播即时性、传播渠道多元化、信息接收便捷性等优势,将会大大提升思想政治教育的实效性。第一,媒体融合新模式使高校思想政治教育的内容更有针对性。传统思想政治教育内容相对统一,教育主要面向全体学生,针对性不强,难以把握个别学生的需求。媒体融合新模式使高校思想政治教育的有了更多的信息来源,更容易吸引学生,学生能够更加快速的接收到最新的信息,并且可以结合自己所学的专业有选择性的获取信息,也使高校思想政治工作更有针对性。第二,媒体融合新模式使高校思想政治教育形式更为多样化。传统高校思想政治教育工作形式相对单一,主要是以面对面的教育方式为主。媒体融合新模式使高校思想政治教育形式更为多样化,可以充分利用各种学习平台、媒体平台、APP、微信、微博等媒介,使开展大学生思想政治教育方法灵活多样,也更容易被学生所接受。第三,媒体融合新模式使开展高校思想政治教育更为便捷。传统面对面的教育方式比较容易受到时间和地点的限制。媒体融合使高校思想政治教育的内容可以呈现在网络上,师生可以利用新媒体随时随地进行沟通和交流,便于思想教育者及时了解学生思想动态,这就便于思想教育者及时干预,及早采取有效方法,提升高校思想政治教育时效性。<sup>[1]</sup>

### (二)认清挑战,提高高校思想政治教育针对性

任何事物都有两面性,媒体融合犹如一把双刃剑,给高校思想政治教育带来了机遇的同时也带来了挑战。第一,大学生易受干扰。媒体融合不仅丰富了高校思想政治教育的内容,创新了工作方法,也提高效率,但是社会不良分子也会通过网络工具传播一些消极的意识形态,对当代大学生产生消极影响。当代大学生世界观、价值观并未完全形成,甄别文化真伪的能力不强,容易受到不良思想的干扰,这就给思想政治教育带来巨大的挑战。第二,高校思想政治教育者权威易受威胁。在传统思想政治教育模式下,教育者是主体,教育内容是由教育者精心整合,以传授为主,学生只是被动接受教育内容,自主选择的较少。媒体融合环境下,学生获取信息的方式呈现多元化趋势,成为获取信息的主体。如果教育者不能及时更新教育内容,教育者的权威就极易受到威胁,从而影响教育效果。第三,对高校思想政治教育者提出更高要求。为了能够使高校思想政治教育工作提升到一个新的高度,这就需要教育者花费更多的时间和精力去挖掘当今的数字化信息。这就要求教育者不仅要掌握运用新媒体的技术,还要增强对新媒体资源的敏感性,不断更新知识体系,发挥媒体融合在高校思想政治教育中优势。<sup>[1]</sup>虽然我们国家现在数字化信息发展的非常快,但是要更好的将数字化引入到高校思想政治教育当中,仍然是一个需要不断探索的课题。

## 二、在媒体融合环境下提升高校思想政治教育实效性

青年大学生仍然处于人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。高校思想政治教育工作者要不断加强对大学生的认知规律和接受特点的研究,有针对性的开展教育工作,引导青年学生扣好人生第一粒扣子。<sup>[5]</sup>

### (一)突出政治引领,坚持正确的价值导向

高校思想政治教育不是简单的知识传授,而是以知识为基础的价值观教育。这就要求思想政治工作者全面贯彻新时代党的教育方针,坚持马克思主义指导地位,始终把坚持正确的政治方向放在第一位,教育广大青年学生牢固树立为共产主义远

大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心。<sup>[5]</sup>媒体融合时代高校思想政治教育与传统的高校思想政治教育不同的主要体现在教育的手段、方法、形式和平台载体上,但是思想政治教育的目的是一样,高校思想政治教育始终要坚持正确的舆论导向。那么,高校思想政治教育工作者要自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。第一,要明确媒体融合新模式下,提升大学生的政治素养仍然是思想政治教育的最终目的,媒体融合时代更应该加强高校意识形态工作,培养大学生的政治认同感、家国情怀、坚定“四个自信”,增强大学生识别错误文化思潮的能力。第二,要充分发挥媒体融合的宣传功能。充分运用广播、讲座、宣传板等传统方式,综合运用学校网站、微博、微信等新媒体,阐释社会主义核心价值观、解读社会热点、弘扬中国传统文化,形成覆盖面广、影响力大的社会主义核心价值观教育,使学生从国家、社会、个人三个层面正确领会社会主义核心价值观科学内涵,实现高校思想政治教育入脑入心的目标。第三,要加强媒体融合环境下的舆论导向,解读社会热点问题,关注学生关切的问题,把握正确的舆论导向。<sup>[2]</sup>

### (二)提升综合素养,增强思政教育实效

高校思想政治教育者需要与时代接轨,不仅需要转变思想认识、改变方式方法、拓展教育途径、创新教育模式,还需要提升自身的综合素养,提升新媒体的运用能力。第一,提高认识水平。当前,一些思想政治教育工作者只是将新媒体当成一种工具,而没有真正发挥出新媒体新技术的优势。高校思想政治教育工作者必须提高对媒体融合的认识水平,把握“互联网+”对高校思想政治教育从内到外的影响和改变:运用大数据,分析大学生的思想、心理、情绪、行为变化,实现精确分析、精细实施的思想政治教育模式;依托智能手机和移动终端,向大学生提供高效的学习环境,实现信息互通、资源共享、互动交流,构建大教育格局。第二,提升高校思想政治教育者媒体融合的探究意识。思想政治教育队伍要主动学习探究媒体融合的现状和特点,认清肩负的责任和面临的挑战,加强学习,形成合理的知识体系,打开新思路,提升高校思想政治教育工作的实效性。第三,提高高校思想政治教育者运用新媒体的运用能力。有效运用新媒体开展高校思想政治教育工作对一些年龄较大不善于运用网络的教师来说是新的挑战,这就需要高校加强对教师进行新媒体运用的技术培训和指导,不断更新教师的教育理念,督促教师克服困难,多学习,积极运用新媒体开展思想政治教育,提升新媒体的运用水平,为有效开展高校思想政治教育工作提供保障。<sup>[2]</sup>

### (三)紧跟时代发展,创新思政教育方式

习近平总书记强调指出,形势在变、任务在变、工作要求也在变,必须准确识变、科学应变、主动求变。信息网络已成为大学生生活的一部分,其无处不在的渗透影响,为提高思想政治教育的针对性和实效性创造了良好条件。那么,高校思想政治教育工作者就应紧跟时代发展,创新思政教育方式,提高高校思想政治教育的实效性。<sup>[4]</sup>第一,媒体融合时代,思想文化信息传播方式正在发生巨大的变化,以单向、延时传播为主的传统传播方式,正在向多维、即时的新传播方式演变,这既为每个人自由获取信息、传播话语创造了前所未有的条件,也给思想政治工作者掌控意识形态主导权、话语权带来前所未有的挑战。这就要求思想政治教育工作者充分把握媒体融合时代高校思想政治教育出现的新情况新变化,探索运用大学生喜闻乐见的网络化沉浸式交互性教育方式,利用互联网、大数据等新媒体新技术开办网上课堂、开展微课教育等,切实强化教育对象对马克思主义意识形态的认知认同。<sup>[5]</sup>第二,新时代,应将“家校联合”融入高校思想政治教育媒体融合新模式,形成全员全程全方位的育人体系。一是充分利用学校和家庭的各类教育资源,发挥家庭和学校的教育优势,形成教育合力。二是提高大学生家长对思想政治教育的认识,开展家庭教育和学校教育相结合的教育活动,让家长参与到高校思想政治教育工作中。三是使家长熟悉高校思想政治教育媒体融合的教育模式,通过建立家长微信群、QQ群、钉钉群等多种方式,及时与家长进行有效的沟通,及时了解学生的心理变化,及时进行更有针对性的教育。家校联合,家长通过新媒体做到全程全方位参与到孩子的教育中,使思想政治教育不间断,从而使高校思想政治教育达到很好的效果。<sup>[3]</sup>

## 三、推进深度融合,完善高校思想政治教育体系

在不断发展的媒体融合时代,高校思想政治教育唯有不断创新才能取得实效。高校思想政治教育不能用老思路、老方法来应对新情况、新问题,而应坚持与时俱进、更新观念,体系化推进思想政治教育同新媒体新技术深度融合,全面把握高校思想政治教育的内容,从而增强高校思想政治教育的吸引力和感染力。

### （一）建立灌输性和启发性相统一的媒体融合教育体系

2019年3月18日，习近平总书记在全国思想政治理论课教师座谈会上指出，推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，要坚持“八个统一”。其中之一就是“坚持灌输性和启发性相统一”。落实这一要求，就必须探索建立灌输性和启发性相统一的媒体融合教育体系。灌输性是教育者的一种知识和价值供给，启发性强调的则是基于受教育者的需求所进行的滴灌。是基于受教育者的问题意识，解开价值观的迷茫。传统的课堂是进行灌输性教育最为有效的方式；新媒体平台则是实现启发性教育最为便捷的途径。

### （二）建立资源整合的网络平台融合体系

进入媒体融合时代，丰富的信息资源和便捷的网络信息服务，使新媒体平台在信息传播方面具有很大优势。推进思想政治教育创新发展，应充分利用这一优势，实现各种资源在信息内容和传播载体等方面的深度融合。同时，努力使平台建设与新技术发展相适应，建立灵活便捷的新型思想政治教育网络平台。<sup>[5]</sup>

### （三）建立精准高效的信息反馈体系

传统教育模式受技术条件限制，很难及时准确地把握大学生接受教育的反馈信息，容易导致教育针对性不强。媒体融合时代，可以充分发挥新媒体新技术的优势，针对这一情况，探索运用大数据和云计算技术，分析微信、微博等新媒体平台上的相关信息流动状况，分析大学生的行为习惯和思想需求，掌握高校思想政治教育的着力点，实现精准施教、定向发力。培养更多堪当民族复兴大任的时代新人。

## 浅谈高校外语教师学术阅读

夏敏

（江汉大学 湖北 武汉 430056）

**【摘要】**学术阅读是高校外语教师专业发展中非常重要的环节，是教师学习的主要途径。然而高校外语教师的学术阅读现状却不乐观，本文认为教师首先要提高科研意识，加强学术阅读实践，并在阅读的过程中学会寻找外界帮助，针对性的运用学术成果到自身的教学中去是促进高校外语教师开展学术阅读的有效手段。

**【关键词】**学术阅读；高校外语教师

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1148

学术阅读是开展科研的第一步，是掌握学术动态的主要方式，是教师学习的重要途径。但现有研究（孟春国 陈莉萍，2015）显示高校外语教师的文献阅读不容乐观，甚至有约两成教师从不或很少读文献。那么高校外语教师不阅读的主要原因是什么？困难是什么？本研究通过讨论高校外语教师学术阅读，以期对广大教师及研究者有所启示。

### 一、学术阅读的内涵

学术阅读（Grabe & Stoller, 2002）是阅读多种材料、论文或表格之后，对信息进行整合从而形成自己观点的过程。目前有关学术阅读的文章多是研究学生的学术阅读，而少有论文关注高校外语教师的学术阅读。教师的学术阅读是教师阅读相关研究领域文献材料后，对获取的信息进行归纳整合，形成自己观点的学习活动。教师的学术阅读能够拓宽教师的学术视野，提升自己的教学或科研能力，是开展科研的必经之路，还是教师教学提升与专业发展的重要途径。

### 二、外语教师的学术阅读现状

高校外语教师参与研究对推动外语学科发展具有重要意义。在国内高校重视科研的大环境下，外语教师普遍都知道科研的重要性，并认为有必要进行学术阅读，主要持有教师使命观、教师发展观、内在学习观和现实任务观 4 种观念（胡萍萍 陈坚林，2014）。教师开展科研就必然要进行学术阅读，但孟春国和陈莉萍（2015）对1043名高校英语教师的调查发现，从不或很少阅读文献的教师约占两成，有四分之一的教师有急功近利倾向，在需要做研究、写论文或评职称的某一段时期而集中阅读。没有时间和没有兴趣是外语教师不读文献的主要原因，其次还有读不懂文献尤其是外文文献的问题，文献搜索能力不足的问题以及教师的目标性和计划性不强、个人惰性等普遍问题。如何促进高校外语教师开展学术阅读是本研究的重点。

### 三、对策及建议

#### （一）提高科研意识

很多教师不重视科研的主要原因是认为教学比科研更重要。殊不知，没有理论引导的教学是没有灵魂的教学，不了解前人的教学经验总结（教学法）、不懂得教学对象的个体差异（二语习得理论）、不懂得识别学生学习中的阶段性特点，是难以真正提高教学效率的（陈桦 王海啸，2013）。而这些内容都需要教师通过学术阅读积累相关知识。提高科研意识是教师开展学术阅读的根本，教师在意识上认识到科研的重要性，以及意识到自身学习和转变的必要性，自然就会进行学术阅读活动。

#### （二）增加阅读实践

实践出真知，只有在学术阅读的实践中，教师的阅读能力才能提升，而能力的提高也会促进阅读。有了阅读的积累，对最新的学术变化也有更清晰的认识。所有这些都都需要教师自身的努力，从定期阅读习惯的养成开始，批判性的反思阅读，逐

[5]

### 参考文献

- [1]陈斌.媒体融合形势下大学生思想政治教育工作形式创新探讨[J].江苏海洋大学学报(人文社会科学版),2016(12):124-125.
  - [2]黄燕.媒体融合时代高校思想政治教育的创新路向[J].思想政治课研究,2016(5):35-35.
  - [3]贾晓霞,彭志红.探索新媒体思想政治教育的新途径[J].中国教育科学,2019(9):102
  - [4]王涛,龙方成.为思想政治教育插上“信息化翅膀”[N].解放军报,2020(7)
  - [5]董佳.推进信息网络时代思想政治教育提质增效[N].解放军报,2020(6)
- 基金项目:
- 1.本文系河南省高校人文社会科学研究一般项目“媒体融合环境下高校思想政治教育实效性提升路径研究”的研究成果,项目编号:2021-ZZJH-104;
  - 2.本文系河南省高校人文社会科学研究一般项目“宪法实施目标下村委会选举纠纷的可诉性研究”的研究成果,项目编号:2021-ZZJH-153
- 作者简介:
- 费丽莎(1984-),女,河南三门峡人,硕士研究生,讲师,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。

渐提高学术阅读的效率 and 速度。

### （三）寻求外界帮助

社会文化理论认为教师学习不是知识的线性累加，而是在与环境和他人的交互中不断进行的社会建构过程。教师的学术阅读也是如此，虽然读书是个人活动，但知识的转化需要教师与环境和他人的互动。在互动的过程中，不仅可以加深对知识的理解，而且也可以解决教师在阅读中遇见的困惑。例如师徒制、老带新、学术共同体、教师培训、继续深造等都是很好的途径，助力教师走上学术阅读之路。

### （四）与教学相结合

教学和科研是教师开展工作中相辅相成的两个部分，不应被视为对立面。教师是跨越学术文献与课堂教学及其研究实践之间鸿沟的重要主体（孟春国 陈莉萍，2016）。学术文献包括了外语教学研究领域的最新研究发展及趋势，外语教师通过阅读相关文献，利用这些理论贡献与实践成果反思自己的教学实践，并把他人的研究成果有针对的应用于自己的课堂教学和研究中去，开展有效行动。从理论中获得指导或启发，反过来也从实践中检验理论假设或找到新的研究问题，并最终提高教学质量、促进师生共同发展。

### 四、结论

教师关注学术前沿，吸收和运用最新研究成果并运用于自己的课堂教学是教师专业发展的重要途径和提高教学效果的有效手段。首先教师要认识到学术阅读的重要性，坚持学术阅读，并在阅读的过程中学会寻找外界帮助，在自己的教学实践中反思、运用相关成果等都能促进高校外语教师开展学术阅读。以上建议有助于提高高校外语教师的学科关注意识，对养成学术阅读的习惯具有重要意义。

### 参考文献

- [1]Grabe W.Stoller F.L.Teaching and Researching Reading[M].Harlow: Longman, 2002.
  - [2]陈桦,王海啸.大学英语教师科研观的调查与分析[J].外语与外语教学,2013(3):25-29.
  - [3]胡萍萍,陈坚林.高校英语教师学术阅读的性质调查研究:阅读观念、策略与困难[J].外语界,2014(1):71-78.
  - [4]孟春国,陈莉萍.活动理论视角下的高校英语教师研究实践与认知[J].现代外语,2015(5):705-714.
  - [5]孟春国,陈莉萍.高校英语教师学科关注与文献阅读的研究——活动理论视角[J].外语与外语教学,2016(5):97-106.
- 作者简介:
- 夏敏(1986.1-)女,江西九江,江汉大学外国语学院,讲师,硕士,研究方向为英语教育。