

教学中,教师可以借助文章本身包含的强烈画面感,引导学生联系生活经验展开想象,感知画面内容,从而引起学生兴趣。如针对开篇“瓜藤攀上棚架,爬上屋檐”一句,教师可以适当补充棚架、屋檐等生活常识的介绍,从而想象、理解“门前瓜架”的样子。在感知画面的基础上,再指导学生抓住景物位置来提炼关键词,给场景配图、取名,如“屋前瓜架”“门前鲜花”“屋后绿竹”“林中鸡群”“河中戏鸭”等;也可以抓住景物特征对关键词进行提炼,如“瓜藤攀架”“鲜花绽放”“绿树成荫”“鸡鸭觅食”等,教师可以示范一两个例子,让学生尝试模仿这种方式对文章每个场景配图取名,最后汇总整合,帮助学生在脑海中形成一幅完整的乡下人家风景图,从而让学生充分感知文本细读过程所带来的趣味性,激发学生的阅读兴趣,提高课堂教学效率。

三、丰富课堂教学形式

传统“一言堂”的教学方式容易打击学生的学习积极性,不利于小学生在阅读过程中产生自己的思考,因此教师应为学生提供更多的课堂教学形式,使学生能够对阅读文本展开细读,在学习过程中加入自己的理解,收获语文综合能力的提升。例如在《北京的春节》的阅读教学中,教师可以让学生以小组形式展开文本细读,组织学生先找到并交流文中表示时间词语,发现文中隐含的时间,如“腊月初九至腊月二十二”“腊月二十四至腊月二十九”等,然后引导学生找出春节里人们的活动,并发现这些活动举行的时间,将这些信息制作成表格,让小组根据表格,完整地一说老北京人是怎么过春节的,如“腊八这天,人们熬腊八粥、泡腊八蒜”“除夕这天,人们吃团圆饭、穿新衣、放鞭炮、祭祖、守岁”等。要求小组

讨论哪几天写得详细,哪几天写得简略,分清内容的主次,深入学习课文详写的部分。通过丰富课堂教学形式,教师能够为学生提供一个良好的课堂学习氛围,有效保证了学生在阅读学习过程中对文章能够展开深入探究,从而使学生收获丰硕的阅读学习成果。

四、指导学生细读方法

对小学生而言,在阅读教学中常常会出现由于阅读能力不足,且没有掌握正确的阅读方法,导致阅读收获不佳的现象,因此,教师在指导学生在阅读学习过程中对文本展开细读时,需要让学生充分掌握正确的细读方法,例如关键字词句的勾画摘抄、反复朗读、联系上下文等,让学生在在对文本进行细读的过程中能够从中体会作者的思想情感,并了解作者在文中使用的写作技巧的妙处,从而提高自己的语文综合能力,使小学语文阅读教学实现对小学生语文核心素养的培养。

总而言之,小学语文教师在指导小学生进行阅读学习的过程中,需要重视文本细读的作用,让学生在教师的指导下实现阅读能力和语文水平的不断提升,从而积累下深厚的语文素养,为今后的语文学习道路奠定坚实的基础。

参考文献

[1]张恒润.小学语文“文本细读”的反思和探索[J].中学课程辅导(教师教育),2019(07):90.

[2]李雪莲.如何将文本细读渗透到小学语文阅读教学中[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.教育理论研究(第八辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:3.

技师学院英语阅读教学模式探究

赵杜娟

(渭南技师学院 陕西 渭南 714000)

【摘要】在现代社会的工作、学习和生活中,英语阅读能力体现了一个人的文化综合素养的高低,针对该能力的培养在我国早已从中小学阶段就倍受学校、老师与家长们的重视了。因此,技师学院英语阅读教学中,教师常通过对语篇分析培养学生正确的阅读意识,以及进行情感互动教学与分析文章写作体裁,培养学生日常阅读习惯等教学模式,提升学生的学习兴趣 and 英语阅读能力,实现教与学的双赢局面。笔者这些年对英语阅读教学模式进行了探究,得到一些小经验,想通过此次的阐述分享给大家,希望能作为老师与同学提供一些参考。

【关键词】技师学院;英语阅读;能力培养;模式探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.116

一、技师学院英语阅读教学中存在的问题

今天的世界,国际化交流已成为人们日常生活中一件普遍的事情,随着科技、文化和经济的飞速发展,英语作为国际化语言之一已经成为人们工作与生活中不可或缺的工具。目前,英语课程在我国技师学院即就是那些非英语专业的学生,也是一门必修的基础课,由此则明显体现了学习英语的重要性。通常来说,大多数技师学院有两门必修课,即阅读课和综合英语课,主要以提高学生的英语阅读理解能力,语言观察与判断能力,归纳推理能力和阅读技能等方面的教学模式,文化背景与词汇扩展方面的提升和改善教学等模式。

技师学院英语专业的阅读课是通过视觉感知文字或符号,从而获得信息传递和情感交流的能力,是提高学生读、说、听、写能力的有力支撑。然而,一直以来,技师学院英语阅读课的教与学给教师和学生带来了深刻的问题和困惑。例如,大部分学生的阅读能力停滞不前,教师常用的教学模式过于僵化,怎样教才能出效果,而如何学又才能出效果?这一系列问题成了技师院校英语阅读教学中存在的主要矛盾。从一些客观层面来说技师院校的英语阅读课,实质上是否已渐渐成了可食可弃的“鸡肋”。其实,怎样解决这些制约技师院校英语阅读朝良性方向顺利发展,以及提高学生知识教学期望值的问题,经常让老师也感到困惑,这是一个值得叫人仔细思考和认真研究的课题,英语教师只有解决好了的这些问题,技师院校英语阅读教学才能更加高效地提升学生的阅读兴趣和技能。

二、提高英语阅读教学水平必须加强师资队伍建设

只有对任何事情都持有正确态度的人,才能有所建树与成就。其实在技师学院英语阅读教学过程中,不排除有一部分学生在阅读思想上,从一开始就存在着一些误区,比如,他们只从篇章里断章取义,或只读不写及忽视词汇学习和积累等,要解决这一问题,英语教师首先必须具备良好的英语知识能力,熟悉阅读知识的技能应用,才可帮学生创建良好的阅读框架,夯实他们的英语知识基础。

其次,在阅读教学中英语教师要有自己的创新思维,在掌握课堂知识点的同时对英语学科有深入的认知。比如,教师可以利用院校特地举办的各种讲座,甚至包括其他学科英文版丰富自己的英语知识,因为这种综合型讲座如绵长的泉水,可以滋养教师的心灵,使他们的视野在潜移默化中得到延伸和变得开阔,有利于提高对综合学科的整体认识和把握。

此外,由于科学研究在技师学院教师队伍评价中起着重要作用,英语教师可以将阅读教学研究中的新思路、新方法和新策略应用到具体的课堂教学中,并将课堂阅读教学的反馈数据分析应用到教学研究中,从而实现阅读教学与科学研究的相互促进,及时发现阅读教学实施中存在的问题,提出一些新的思路和方法,加快实现进一步提高教师队伍建设的目标。

三、运用恰当的语篇分析培养学生的阅读能力

其实,大家都清楚语篇是在一定的语境和文化背景下,由一系列相互关联的句

子或段落构成的一种整体语言。它的长度是不受限制的,它可以是一个独立的词,也可以是一整本书。语篇的结构与文本的情境有着密切的关系,也就是说通过对语篇结构构成的分析,可以大致推断出语篇的情境和语境,同样,如果我们理解语篇的语境组合,则可以推断出该篇文章内容的构成。

在实践教学中以语篇为基本单位,运用词、句、段、篇四个层面来理解与分析 and 评价文章,这种自上而下的教学方法可以帮助学生掌握文章的结构特点、语言特点和写作背景,达到理解和掌握作者写作意图与表达和阐述思想的目的,帮助学生最大限度地获取和掌握文章所传达的信息,同时提高对课文的理解度。而对语篇的分析主要集中在语篇的基本词汇、语篇的主位及其信息结构、语境之间的对应关系、替换或省略以及语篇之间关系的衔接等多个方面。

技师学院英语阅读教学具体实施方案包括图式理论的概念、语篇材料的宏观理解、微观关键词汇和段落连接等手段。例如,“The Middle Eastern Bazaar”是以中东的历史与经济和文化的为基础,介绍一位外国游客在中东所看到和听到的资料。学生阅读这篇文章时如果对中东的历史、经济和文化有一定的了解,就能快速准确地把握文章的中心思想,但那些不了解背景的学生,教师需要通过设计“What is a bazaar? Can you name some of the Middle East countries in which such a bazaar sale likely to be found?”来帮助总结学生总结和整理文章知识。例如,文章中关键同义词thread、clear、penetrate、approach等都向读者传达着精彩而有价值的信息。which、and具有衔接意义,注意让学生弄清楚英语中相关词语和副词的普遍运用,从而才能更准确地把握语篇的中心内涵。

四、培养学生英语阅读的长期兴趣

首先,技师学院的英语阅读课要生动,所以教师需以学生的学习经验和兴趣为基点来设计阅读教学,其关键点就是要在阅读课上能熟练地讲授文章的内容;二是要互动,在学习活动中教师要创设各种合作环境,促使学生在相互学习与帮助的过程中体验集体荣誉感和合作精神,并建立和谐的师生沟通渠道;三是要感动,即“教纲”五个组成部分之一的情感目标;最后提高学生的阅读能力,可激发学生对于英语阅读的长期兴趣,实现从“被动学”到“自主学”的转变。

总之,我国技师学院英语阅读教学过程属于一个多因素的综合过程,也是需坚持与长期积累即量变到质变的过程。因此,技师学院英语教师需运用恰当的语篇分析来激发学生的阅读兴趣,努力创建师生间和谐交流渠道,使学生通过阅读来增强英语素养能力,为技师学院学生的终身学习以及我国教育事业的蓬勃发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1]李轶.技师学院英语阅读教学策略探析,成才之路[J].2019.

[2]吴强.高职英语阅读课研究型教学模式探究,开封教育学院学报[D].2017.