

弗洛伊德人格理论对于开展思想政治教育的启示

刘福民

(青岛大学 马克思主义学院 山东 青岛 266000)

[摘要]以西格蒙德·弗洛伊德为代表的精神分析学派在心理学领域占据重要位置,近年来,精神分析学在其他领域的影响力也越来越突显,作为交叉学科的思想教育心理学不可忽视此领域研究,应关注其人格理论对于开展思想政治教育的积极影响,本文拟探究此种融合的意义及启示。

[关键词]弗洛伊德;人格理论;思想政治教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.433

思想政治教育心理学是思想政治教育与心理学的交叉学科,从心理学角度来分析解决思想政治教育中面临的现实问题,站在心理学角度来指导思想政治教育的开展,是顺利完成思想政治教育目标的重要保障。以弗洛伊德理论为代表的精神分析学作为心理学的重要组成部分,其人格理论对思想政治教育的开展具有巨大的启示作用。

一、弗洛伊德人格理论

(一)意识层次结构理论

弗洛伊德认为,人的意识层次结构分为意识现象和无意识现象,无意识现象又包含前意识和潜意识。所谓的前意识是指那些能够进入意识的经验,而潜意识则是指不能进入或很难进入意识中的经验,它包括原始的欲望和本能冲动,特别是性的欲望。意识、前意识和潜意识的关系是:意识实际上是前意识的一部分,二者有可逾越的界限;前意识是处于意识和潜意识之间的“守门员”,扮演者“稽查者”的角色^[1],它的作用是防止潜意识中的欲望和本能冲动闯入意识中,而它也有放松警惕和懈怠的时候,一旦如此,潜意识就会部分的进入意识之中,从而使人表现出各种本能行为,弗洛伊德十分重视研究潜意识的作用,他认为潜意识虽然很难被察觉,但却支配着人的一生,思想政治教育工作者更应当关注和重视受教育者的潜意识作用。

弗洛伊德认为,潜意识中存在很多人们早年时期沉淀的经验事件,这些事件使人产生痛苦压抑的感觉,从而被压抑进潜意识中,人们的主观意识将其拒绝,这些被压抑的潜意识虽然人们已无法洞悉它的存在,但却仍然会作用人的行为。弗洛伊德在《梦的解析》用这样的表述来阐释潜意识的强大作用:“有时可能会发生这样的情况,梦中的片段材料,在我们清醒状态时并不当作我们知识或经历的一部分。当然,我们记得梦见的某件事情,但记不起它是否或何时在现实生活中经历过。因此我们对所梦事物的来源感到疑惑不解,于是容易相信梦有一种独立产生的能力^[2]。最后,在一段相当长的时间后,一些新的经历使我们回忆起另一事件,此时也揭示出了梦的来源。因而,我们不得不承认,梦中我们所知道的和所能想起的一些事情已经超过了我们清醒时的记忆能力”。弗洛伊德重视潜意识的作用,在《梦的解析》中运用诸多梦例来佐证其理论,这也是其后期人格结构理论的理论基础。

(二)人格结构理论

弗洛伊德把人格结构分为本我、自我、超我。

本我:又称“原我”,顾名思义,原始的自己,它包含着潜意识中的欲望、原始本能、冲动和生命力,蕴含着人性中最接近兽性的动物性和本能性,包括性的内驱力和被压抑的行为习惯,是人格中最难以洞察和接近的部分,其发挥作用的原理便是“快乐”,完全服从服务于个体的生物欲求和生物性需要。弗洛伊德在《梦的解析》中有诸多梦例来表现潜意识乃至本我的作用机制,例如,妹妹会因为嫉妒姐姐而梦到姐姐被风筝带走了;女子会因为想要再次见到爱慕的男子而梦到自己的侄儿去世,等等。

自我:是人格中的可控部分,是自己可意识到的记忆、思考和感觉的部分,它处于本我和超我之间,能够控制“本我”的欲望和冲动得到适当的满足,却又保证整个机体不受伤害,它按照现实原则行事。使个体的行为避免盲目冲动而不计后果,成为一个理性的个体,自我是从本我中发展出来的,是勾通本我和现实世界的桥梁,能够辅助个体拥有更加理性的思维和行为,从而实现更好的自我,这也是思想政治教育发挥作用的着重点。

超我:是个体在成长发展过程中通过外在影响而内化的道德规范,这是人格结构中代表理想、良心的部分,是最道德的部分,在人格结构中处于最高层,它的作用是监督和约束个体的行为,使得个体的行为符合外在的规范,按照文化约束、宗教要求以及道德标准来采取行动,遵循“至善原则”。它会尽可能的控制约束本我的满足,力图使个体的行为不违背道德,不违背良心,努力接近完美的个体。似乎超我的作用发挥和思想政治教育的目标是一致的,都力图使得个体的行为符合规范,因此,思想政治教育应当关注超我的存在,重视超我的作用。

弗洛伊德认为,人格结构的三部分分别代表着三种力量:本我追求快乐,自我面对现实,超我追求完美,所以必然存在矛盾,然而能否保持相对的平衡,是人格健康与否的关键^[3],思想政治教育工作者在面对现实的教育对象时,能否恰如其分的分辨个体不同的人“我”,并有针对性地施加影响,这是实现思想政治教育目标的关键。

二、弗洛伊德的人格理论对于开展思想政治教育的启示

(一)思政工作者应重视学习人格理论,不断提高自身素质

思政工作者为完成思想政治教育的目标,努力促进受教育者的思想和行为的良好转变,除了要运用恰当的思想教育方法外,还必须了解和学习人格理论,应当认识到人格对于个体的思想和行为的巨大作用,重视潜意识在思政教育中的运用,而这些工作的前提,就是思政工作者自身对于人格理论的熟悉和掌握,能够在实际工作中灵活的运用,使课堂教学不再是盲目的灌输,而是有意的引导。不断学习,不断丰富,不断提高自身素质,在实际教学中灵活掌控,得心应手。

(二)具体分析每个受教育者,真正做到“因材施教”

思想政治教育所面对的教育对象是生动的个体,他们的经历与众不同,他们的性格五彩缤纷,由于受家庭背景、成长环境、身体状况、个人经历、年龄等的影响,每个个体都表现出不同的人格形态。弗洛伊德尤其重视儿童早期经历对人格的影响,特别是家庭环境对儿童成长的潜移默化的作用,这些因素将影响个体对自我

和客观世界的判断以及认知方式和行为方式。因此,在进行思想政治教育时,应将这些因素综合考虑,尤其考察受教育者的家庭环境,做好与家庭的沟通联系,恰当的判断受教育者的基本人格类型,制定合适的教育方针,对症下药,提高思想政治教育的针对性和实效性。

(三)重视发掘潜意识的的作用

在教育教学中,教育者和受教育者关注知识的积累,方法的获取,价值观的培养,这些似乎都被认为是意识在发挥作用,然而实际教学中,倘若能认识、重视潜意识的作用,教育效果将事半功倍,前文中阐述了潜意识发挥作用的机制,似乎潜意识的内容都是不符合社会伦理的部分,其实不然,如果在教育中利用好潜意识的这种强烈的“主动性”,对教育效果是十分有帮助的。禅宗讲“顿悟”,讲大道的“不可说”,在教育中也应当有一些“不可说”的知识,靠学生的积累去“顿悟”的知识。当前的思想政治教育是以理论灌输为主要方法,灌输马克思主义理论,宣传党的路线方针,引导受教育者树立科学的三观,思政课程随学生整个学习生涯,然而理论的灌输并不能使受教育者在当时就完全领悟和接受,甚至还会引起抵触和反感,很多知识需要丰富的阅历和知识积淀才能完全消化,潜意识就是被压抑的部分,从而伺机发挥作用,思想政治教育灌输的知识和理念在当时不能被接受从而被压抑到潜意识的部分,在以后的经历中,如果遇到了某些潜意识中熟悉的场景,从而使得潜伏在潜意识中被“遗忘”的观念就会迅速突破“意识阀”进入意识层面,在真实场景中获得理解和认同。因此在思想政治教育过程中,教育者要善于结合受教育者已有的知识,善于引导,帮助受教育者“顿悟”,而由此产生的观念认同比任何理论灌输的效果都要好,另外,在教育环境中推广“隐形课堂”,倡导“隐性教育”,也是利用潜意识的重要方式。

(四)进行思想政治教育时,恰当的分辨对待不同的“我”

在进行思想政治教育过程中,教育者应当恰当的分辨对待受教育者所呈现的不同的“我”,首先,人是生物性的存在,生理上的特征是心理结构发展和社会道德发展的基础,应当正确看待人的生物性,当受教育者在某些场景中以“本我”的形态存在,教育者应当恰当引导,而不可以过分压制,要维护好人的某些生物性特征,对于某些生物性需求应予以尊重,但人又具有社会性,思想政治教育的目标不能局限于此,应当引导个体的行为符合社会规范、道德要求,甚至达到较为崇高的境界,从而激活“超我”发挥作用。另外,对于某些产生人格结构冲突的受教育者,应当予以纠正和引导,有些学生过度重视他人的评价,总是以他人的赞誉和认可作为自己的行动指南,忽视自己的切实感受和实际情况;有的学生只在意自己的欲望满足而忽视他人和社会的评价,这些都是“自我”迷失的表现。教育者应当以灌输和积极引导的方式相结合,使各部分都以恰当的程度存在。教育者切忌在知识和理念的灌输中无节制的增强受教育者“超我”的力量,从而不断的压制“本我”的欲望,久而久之会使受教育者脱离现实,甚至产生抵触和焦虑。

三、融合弗洛伊德人格理论于思想政治教育的意义

(一)有利于创新思想政治教育的方法

传统思想政治教育方法中很多内容已经很难适应当前发展,在各领域思想政治教育中存在的许多问题,其中很重要的一个原因就是忽略人格教育与培养,思想政治教育借鉴弗洛伊德人格理论来创新方法,了解受教育者不同的人格特质以及不同的人格类型,善于探索受教育者的心理活动,更深刻的了解受教育者,更好的做到因材施教,因材施教。

(二)有利于提高思想政治教育的科学性和实效性

将弗洛伊德人格理论应用到思想政治教育中去,将科学的心理学理论融汇到思想政治教育,真正关注受教育者的心理状态,采取科学的态度,运用科学的方法,从改善受教育者心态入手,去改变思想行为,消除不良心理因素的影响,通过受教育者自身人格理论的掌握,更加科学准确的去把握受教育者的思想行为过程,减少无效的教育时间与教育过程,从而提高思想政治教育的科学性和实效性。

(三)有利于推动思想政治教育心理学向着纵深发展

思想政治教育心理学的发展离不开思想政治教育与心理学的深度融合,将弗洛伊德人格理论应用到思想政治教育中去,将有关知识理论融会贯通,创新思想政治教育的方法,提高思想政治教育的科学性和实效性,也拓宽了心理学的应用领域,突破单学科的发展局限性,推动作为交叉学科的思想教育心理学向全方位、多层次、大跨度的方向发展。

参考文献

- [1] [奥]西格蒙德·弗洛伊德.梦的解析[M].北京:国际文化出版公司,2001.
- [2] 林崇德.发展心理学[M].杭州:浙江教育出版社,2002.
- [3] 罗进编译.自我教育[M].兰州:甘肃人民出版社,1998.
- [4] [美]谢弗.发展心理学的关键概念[M].上海:华东师范大学出版社,2008.
- [5] [朱宝荣.心理哲学[M].上海:复旦大学出版社,2004.
- [6] [美]威尔森.弗洛伊德的近视眼:适应性潜意识如何影响我们的生活[M].成都:四川大学出版社,2006.
- [7] 林崇德.教育为的是学生发展[M].北京:北京师范大学出版社,2006.
- [8] 思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2007.

作者简介:

刘福民(1997.02—),男,青岛平度 青岛大学马克思主义学院硕士研究生主要研究中国传统文化与思想政治教育。