

基于泛娅平台的平面设计专业课程资源建设策略分析

薛小茜

(湖北襄阳技师学院 湖北 襄阳 441000)

【摘要】泛娅平台以其课程资源丰富、功能强大的特性在众多网络教学平台中脱颖而出,受到了平面设计专业教师的关注,探究基于泛娅平台的平面设计专业课程建设,让网络服务于教育,是平面设计专业改革的必要举措。文章以基于泛娅平台的平面设计专业课程资源建设意义为切入点,对基于泛娅平台的平面设计专业课程资源建设策略进行了简单的分析。

【关键词】泛娅平台; 平面设计专业; APP

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1134

前言

近几年,基于网络平台的专业课程资源建设受到了越来越多的国内外高校关注,也成为教学改革的主流趋势。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》也明确要求“开发网络学习课程,改进教学方法”。但是基于网络平台的平面设计专业教学效果不够理想,究其原因在于课程资源匮乏、资源相对孤立。基于此,对基于泛娅平台的平面设计专业建设进行适当分析非常必要。

一、基于泛娅平台的平面设计专业课程资源建设意义

泛娅平台是在泛在教学与混合式教学思想指导下,将教学成果展示、精品课程建设、教学互动、资源管理、教学管理评估有机整合的网络教学平台。通过基于泛娅平台的平面设计专业课程资源建设,可以新一代网络教学模式为依托,切实突破传统“面授”教学局限,实现跨空间个性化、跨区域因材施教互动交流。

对于教师而言,基于泛娅平台的平面设计专业课程可以帮助其突破资源瓶颈,构建优质课程资源。同时突破传统培养思维,提高效率、保证质量。

对于学生而言,基于泛娅平台的平面设计专业课程资源建设,可以帮助其突破校舍资源依赖,开展弹性自主学习。同时将学科课程数字化,实现资源永久保存^[1]。

二、基于泛娅平台的平面设计专业课程资源建设策略

1. 组建优质团队

优质的团队,是泛娅平台的平面设计专业课程资源建设的前提。基于现代教学理念指导下的泛娅平台资源共享性特征,结合平面设计专业课程资源建设目标,平面设计专业院校应优先选实践经验丰富、教学理念先进的成员,组建优质团队。并结合平面设计专业课程资源建设需求,不断填充优秀技术骨干。同时考虑到基于泛娅平台的平面设计专业课程资源建设是立足于传统知识的进一步整合、创新,对建设者创新意识、创新能力、国内外教育形势敏感度、时代适应能力均具有较高要求,因此,平面设计专业学院应制定恰当的激励培训机制,提升团队成员专业素养。为其接触西方国家先进平面设计专业课程资源提供充足机会,结合课程资源建设过程的全方位监管,可以为课程资源建设水平提升提供依据。

2. 完善课程框架

泛娅平台涉及了网络教学门户、慕课课程建设、学习空间、教学管理评估、教学互动平台、移动学习等多个模块,各模块间无缝隙衔接,可以协同发挥作用。因此,为了保证教育科学决策,可以从泛娅平台现有功能模块入手,对课程资源框架进行完善建设。

首先,在网络教学门户建设方面,可以利用平台访问统计分析、信息发布、页面自定义、统一检索等功能,统一展示平面设计专业课程。并利用后台推荐控制功能,为专业学生推荐精品课程资源。或者利用资源排行展示功能,进行精品课程排行。

其次,在学习空间建设方面,为了创造一种良好的学习氛围,教师可以依据SNS理念,以自身与学生、学生与学生间交流互动需求为依据,将其他应用平台以APP的形式全部添加到学习空间内,并鼓励学生将常用APP应用安装到自身学习空间主页,切实实现全部学习服务APP化、移动化。

最后,泛娅平台支持慕课式课程资源建设,可以课程知识单元号的方式,通过简单的操作在短时间内建设与精品课建设要求相符合的富媒体教学资源。教师可以根据需求,将全部信息原位编辑、显示后进行各栏目模块增删及名称自定义,并允许学生评估,根据学生需求进行风格改变,保证资源利用率。

3. 丰富课程资源

基于泛娅平台开发应用观念,平面设计专业课程资源建设需要在应用导向下,结合专业实际情况、目标方向,有针对性地建设集学术视频、课件、电子书、文档资料等类型的教学、学习资源。并将各内容之间相互关联、深度互联,形成一个深度立体化的教学资源总库,以便教师在教学、备课时便捷引用,并实时推送给专业学生,切实帮助专业学生实现同步自主学习^[2]。同时教师可以依据内容丰富、条理清晰、强化引导原则,利用泛娅平台内部模板,借鉴Office编辑风格,调用与通知、测试、作业、评价、答疑、讨论相关的资料,保证教与学过程顺利开展。

总结:

综上所述,泛娅平台是以平台+服务+资源为基本研发方针,以学习空间为平台支撑,将互联网资源、超星资源库、个人资源、学校资源整合的平台,可以协同发挥资源展示、师生互动、教学支持作用。因此,为了保证平面设计教学效率,教师可以贯彻成熟稳定、先进易用、安全可靠的原则,依托泛娅平台,为平面设计专业量身打造可辅助培养专业学生自主学习能力、提高专业教学效率的课程教学资源。

参考文献

- [1] 宋词, 吕勇, 戚政卫, 等. 基于MOOC的“平面设计”课程柔性化设计探讨[J]. 数字印刷, 2019(3): 47-51.
- [2] 周哲. 基于创新创业教育的高职平面设计类课程“仿真化”教学模式探究[J]. 中国职业技术教育, 2017(002): 68-71.

农村幼儿园的环境创设与利用

魏娟

(新疆和田市肖尔巴格乡育苗幼儿园 新疆 和田 808000)

【摘要】虽然农村学前教育近年来得到了飞速的发展,但在多个方面较之于城镇幼儿园有着一定的差距,特别是体现在环境创设方面。但这并不是农村幼儿园忽视环境创设工作的主要借口,反而应将其作为我们农村幼儿园去结合现有资源来丰富幼儿园环境的动力,将本土资源纳入环境创设的过程中,积极发挥本土资源在幼儿教育上的作用,并以此来形成独具地区风格与特色的教育新发展。本文对如今幼儿园环境创设的现状进行了分析,并提出了相应的开发利用和策略。

【关键词】环境创设; 农村; 幼儿园; 开发利用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1135

环境创设对于幼儿园教育有着十分重要的作用。随着学前教育的逐步深入实施,农村幼儿的入园率得到了显著的提升,但是相比较城市幼儿园的环境创设条件,大部分农村地区幼儿园的环境创设还存在着诸多的不足。比如,农村幼儿园的环境创设急需进一步的改进和完善,进而能够有效推动幼儿园教学质量和水平。

一、幼儿园环境创设现状

1. 专业性不足,缺乏全面性

如今的幼儿园环境创设并未有过多的经验累积和专业性,存在着过于随意,不能够站在一个全面的角度去深入地探索环境创设,只是注重于模仿培训和参观幼儿园中的景象。比如在一个幼儿园环境创设中,存在着各类主题的墙面设计随意拼凑的现象,当需要一幅画时便根据某一园区的环创设计进行模仿;当需要一个标语时,便随意找出一个类似的标语使用。在这种方式下,环境创设只是为了完成任务而进行敷衍,不能够在整体角度上去统筹整个创设过程,使得各个个体之间缺乏必要的联系,造成幼儿难以依据于一定的秩序来理解和接受环境。

2. 环境创设中幼儿参与度不高

农村地区幼儿园的环境创设工作一般都是在开学之前和特殊节日里进行的。幼儿园一般会对幼儿园环境实施统一主题的环境创设,从而突出幼儿园的建设格局。教师在完成创设以后,再带幼儿在建好的场所进行学习和游戏玩乐。由于缺乏事前的参与,他们在进入到已布置好的环境中常常会出现不适应和陌生感,有的甚至会

厌烦。在这种老师们单独创设的环境中幼儿往往是被动地去适应,进而失去积极参与的热情和兴趣,最终使得教育的质量达不到理想的效果。

3. 缺乏幼儿视角,“小学化”倾向占有一定的空间

幼儿园的环境创设不仅仅是老师和保洁员的责任和工作,也需要从幼儿的角度出发,并让他们积极参与。对于农村幼儿园,在幼儿教育思想方面仍保留应试教育思想,侧重培养幼儿的文化能力,忽略他们综合技能上的培养。这就导致在环境创设方面偏向小学化,并没有真正融入幼儿的角度和意见,通常传授幼儿理论知识和过于注重追求整齐度,比如以传授幼儿书本知识作为主要内容,忽略了幼儿教学的游戏化。这种“小学化”教学方式制约了幼儿想象力的发挥和培养,使得幼儿难以提起兴趣,没有完全达到环境提升儿童智力这一功能的要素。

4. 环境创设过于死板,灵活性不足

幼儿园在进行环境创设时要随着幼儿认知的提升、生活经验的增强以及各种活动的不断深入而进行适当的调整,要具有灵活性而不能一成不变。但是现实中,很多农村幼儿园墙上的绘画图案都已经褪色,室内的标识语都看不清楚了也没有进行更新,这种环境的创设不仅造成了资源的大量浪费,也无法发挥出环境创设应有的作用。还有,在进行日常活动的环境创设时,往往是一个环境创设到底,没有根据活动的进展情况进行相应的调整和更新,使得活动的效果大大降低。

二、环境创设的开发与利用策略

1、幼儿园环境的创设需要幼儿的积极参与

农村幼儿园由于地理条件的局限，其室外除了滑梯等大型游乐设施，没有别的，因此幼儿园要充分利用农村特有的空间资源，加大户外的环境创设。这个过程需要教师鼓励、指导幼儿共同参与，将幼儿的热情和积极性充分的调动出来。比如，老师可以领着孩子们一起种植花卉、清除野草、给花儿浇水松土，讲解植物的生长过程，进而拉近儿童跟大自然的距离，丰富他们的生活常识。在室内创设上，教师可以结合教学活动和幼儿的兴趣选择主题，与幼儿共同设计墙面，通过作品展示和区域游戏的方式进行设计。这种环境创设的方式既能提高幼儿的参与度，还能在精神上给幼儿一定的安全，减少教室环境的陌生感。

2、要利用好独特的自然环境和资源

由于农村具有良好的自然环境和丰富的自然资源，幼儿园可以在进行环境创设时需要对其进行充分的开发和利用。书本教材是幼儿园进行教学和环境创设的必要工具，但是也不是唯一的。我们应该注重农村的自然条件以及幼儿的兴趣爱好所起到的重要作用，因此在进行具体的环境创设时，教师要克服教材的约束，创设出丰富多彩、开放的环境。这不仅能够使幼儿园的环境更加的丰富，还能充分地调动幼儿的积极参与，促使他们得到全面的发展。

3、创设与主题教学相关的环境

主题环境是教学活动设计与实施的要素，幼儿的认知、情感和社会性始终来自和环境的相互作用。在环境的布置中，幼儿园的环境创设要改变过去那种只是单纯装饰性的作用，要将整个主题活动内容融入整个的环境之中。因此在环境创设中，

农村幼儿园就要充分体现它的农村特色，为了将这些农村特色切实落实到我们的主题教学活动中来，教师要把握每一个创设和利用环境的细节与主题教学目标结合起来，让其真正为主题教学所用。

4、重塑儿童视角，以有效的环境创设减弱小学化倾向

环境创设必须要确保幼儿能够对环境有一个清晰的理解，不能一味地追求理论知识上的设计。教师必须要站在幼儿的视角上来进行环境创设工作，从孩子的立场上来看待环境，尽可能地规避幼儿教育小学化。因此，幼儿教师要充分地了解幼儿的具体特征，在其提高综合能力基础上来创设环境。

综上，环境充当着幼儿教师的角色，对于幼儿的成长发挥着重要作用。丰富科学的环境能够促使幼儿健康发展。我们需要认识到现阶段农村幼儿园环境创设过程中所存在的问题，并结合农村的实际情况制定出合理健全的解决对策，从而促进农村幼儿园环境创设的不断发展和进步。

参考文献

- [1]黄旭,黎志丽,张进,周缘.农村幼儿园环境创设的若干问题探究[J].教育科学论坛,2017(10):37-40.
- [2]张朋艳,李莉.农村幼儿园物质环境创设存在的问题及其策略研究[J].教育导刊(下半月),2017(11):58-60.
- [3]吴惊艳.农村幼儿园环境布置存在的问题及对策[J].学苑教育,2015(04).

关于农村留守儿童家庭教育的思考

杨宏杰

(甘肃省陇南市西和县西高山成集小学 甘肃 陇南 742100)

[摘要]由于我国经济快速发展,对农村格局的影响非常之大,很多人为了谋生,不得不将孩子放在农村中,自己外出打拼为孩子挣够学费和日常生活需要的费用,这就不免让许多儿童成为留守儿童。如今越来越多的人到外地谋生,这也就使大量儿童成为留守儿童。这样的儿童父母经常不在身边,使得家庭教育在这些儿童身上极为缺失,怎样有效处理这个问题已经成为这个时代需要解决的重大问题之一。

[关键词]小学生教育;家庭教育;留守儿童

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1136

留守儿童是现代社会的问题社会成员之一,需要社会来解决这个问题,而且留守儿童处于义务教育阶段,教育的培养对于这些适龄儿童来说极为重要,可以说是改变人生道路的最快捷的方法,这就需要相关学校最大程度上考虑留守儿童的家庭状况,给予帮助,使其感受到社会的友好,进而在未来能够为社会做出贡献。相关部门也要做好相关工作,使外出打工人员的数量减少,使其在农村也能够有稳定的经济来源,从根本上解决留守儿童的问题。

一、变成留守儿童对学生和家庭的影响

(一) 父母爱的缺失

父母进城打工,没有多余的时间照顾儿童,只能将其寄养在近亲或者爷爷奶奶那里。在农村中大多数都是务农人员,临时监护人员只需要保证儿童的物质需求,这使得留守儿童的精神世界非常匮乏。在儿童心理出现障碍时,不能得到及时的处理,使儿童的心理造成一定程度的异常,如留守儿童何凤玉母亲去世,父亲外出打工,这就使经常沉默寡言,学习不能够集中注意力,经常发呆^[1]。这就是儿童内心的混乱和精神的扭曲,使儿童身心受到非常大的损害。

(二) 家长不能对儿童进行正常教育

父母将儿童放在祖辈的身旁,这会使其感到放心,但是祖辈往往把重点放在儿童的物质和日常生活中儿童的必需物品上,由于儿童和祖辈年龄差距较大,对于问题的观点和看法都会有很大的不同,这就会使儿童不愿意和祖辈倾诉自己的心声,往往会导致儿童思想的不正常,对于儿童的成长极为不利。

(三) 在学校中寄宿对留守儿童的利与弊

学校指导学生日常行为规范和安排学生的日常生活,但学校要最大程度上保证学生的安全和行为正常。对于教师而言,在寄宿生活中不仅是学生的教师也是学生的家长,这在一定程度上可以使留守儿童感受到温暖,能够健康成长,但如果长时间使这样的情况发生,留守儿童可能会对教师产生依赖心理,对于父母则非常疏远,这只是一种情况;还有一种情况那就是留守儿童拥有极强的独立性,但这样的学生与别人的语言交际能力不强,还会造成性格上的缺陷。所以说父母才是儿童最好的教师。

二、农村有关留守儿童问题

在留守儿童学习的过程中,因为父母不在身边,无人拘束他们的行为,因此作业完不成了常态。儿童们往往没有任何目标,大部分学习都很差,对于学习的积极性不强,在学习的过程中有太多的不利因素影响他们的学习,而且因为父母不在身边,没有人指出他们学习中出现的错误,在课堂上也不能专心听教师讲解关于昨天作业的内容,就连今天的内容也草草了事,这样形成了一个恶性循环,对于儿童的性格培养和今后价值观的塑造都有着很严重的不利影响。儿童身边没有人对其行为进行规范,有的甚至都不知道什么是真正的规范,这就会使儿童从小就养成

不良的习惯。留守儿童的性格和正常儿童也有很大的不同,儿童性格的养成和身边的人有很大的关系,留守儿童大多都是隔代教育,隔代教育者文化水平较低,教育方式往往不尽合理,都是对儿童进行语言和行为上的暴力,这就导致了儿童出现两个极端:一是具有攻击的类型,即做事暴躁,爱随意辱骂他人,不能控制自己的行为。二是缩手缩脚型,即做事小心翼翼,有语言障碍或患有轻微抑郁症^[2]。这都是留守儿童会发生的情况,不仅对于这个社会来说是很可怕的,而且这对于这些儿童来说是更可怕的,这意味着他们很难融入社会生活,很难在社会中生存。所以我们要认清这些问题的危害性,进而去想办法去解决这个问题,从而让我们的儿童更加快乐,让我们的社会更加美好。

三、对于留守儿童家庭教育思考

(一) 政府有关部门做好相关工作

当地政府应该了解相关地区留守儿童的人数以及对应的情况,对于此类儿童进行有效的鼓励措施。要保证留守儿童有学可上,要加大对农村学校的设施性建设,使学生的生活条件进一步改善,让每一位留守儿童都能够和其他学生有一样学习的机会,使自己的梦想由不可能变为可能。

(二) 使老旧的观念发生根本性变化

要想让老旧的观念得到改变,就必须发动一切能发动的力量使农民知道学习的重要性,知道知识可以运用在生活的各个方面,使每一位适龄儿童都接收到应有的教育,都有成才的可能。要让生活把重点放到学习上去,让每一位学生知道:学习才是报效祖国的最有效的途径。

(三) 使学校的作用发挥的淋漓尽致

对于学生而言,平常生活的时间都大部分在学校中,因此学校对于学生的教育就极为重要,可以说学生好坏与否与这个学校有很大的关系,和教师怎样对学生进行教导有很大的关系。所以使学校的机制完善就非常重要,学校需要尽量多的帮助他们,这种帮助不仅仅体现在生活和学习方面,更多是应该关心学生的心理活动,避免让留守儿童产生父母远离的孤独和自卑感,给留守儿童充足的空间去思考去探究。

四、结束语

农村的教育问题急需我们去解决,儿童的教育问题对于这个社会来说非常重要,我们必须要把大部分精力放在解决这些事情上,要保证每一个儿童都能够拥有应有的教育,让留守儿童感受到社会对他们的关爱。

参考文献

- [1]马力洁.新课程改革背景下对于留守儿童教育的研究和家庭问题的解决[J].中国培训,2016(8):142-143.
- [2]袁贞明.新课程改革下的对于留守儿童教育的研究和家庭问题的解决[J].读与写:上,下旬,2015,12(22):137-138.