

赏识教育在小学班级管理中的应用

曾剑灵

(博罗县中洲实验学校 广东 惠州 516100)

[摘要]赏识教育是小学课堂管理中一种广泛使用的重要教学方法。小学班主任在日常课堂管理中要做好,积极开展赏识教育,及时解决课堂问题,减少课堂冲突。本文分析了培养赏识教育在小学课堂管理中的重要作用及其在小学教室管理中存在的问题,并提出了在课堂管理中运用赏识教育的相关策略,为小学班主任的管理方面提供一定的参考价值。

[关键词]赏识教育;小学;班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.564

在目前的小学班级管理下,某些班主任的管理方法不科学。例如,他们经常盲目批评在学习或课堂活动中犯错的学生,从而导致学生对学习和生活得不自信。小学班主任应在课堂管理中积极运用赏识教育,提高课堂管理质量,通过鼓励和积极评价,给学生提供全面发展的机会。

一、赏识教育在小学班级管理中的作用

(一)营造良好班级环境

赏识教育是一种尊重生活发展规律的教育,是学校班主任在班级管理中激发学生行为的有效途径。如果班主任重视学生的赏识行为,激发他们的学习热情,并尊重学生的成长规律,那么其可以为学生创造一个支持性的课堂环境,促进学生的个性发展,并改善课堂管理。赏识教育具有尊重个体学习者差异和激励学习者积极行为的特征,弥补了传统教育缺乏忽视学习者个性发展的不足。学生在课堂上充满信任和理解的氛围中获得自我认同,从而增强他们在学习过程中的自信心。

(二)突出学生优点

小学班主任在课堂管理中积极运用赏识教育,释放学生在学校和生活中的优势和潜力。在班主任的支持下,学生将更充分地发现自己的长处,更好地了解自己,并利用自己的长处做得更好。在进行赏识教育的过程中,小学校长应鼓励学生互相学习,提高整体素养。

(三)树立学生学习信心

课堂管理中使用的赏识教育方式可以帮助小学班主任随着时间的推移与学生建立和谐的关系,从而使班主任可以引导学生建立对课堂学习和生活的信心,勇于克服困难,并提高他们的学习能力,增强小学班主任课堂管理的有效性。

(四)提升班级管理质量

通过赏识教育,小学的班主任可以在课堂管理中与学生迅速建立联系。在鼓励和赞美中,班主任与学生之间的距离将缩短。赏识教育可以促进学生与班主任之间的有效沟通,使学生可以更好地理解班主任的良好意愿,班主任也可以更好地理解学生的心理,从而有效地促进了小学教师课堂管理的发展和改善。

二、小学班级管理中存在的一些问题

许多老师都知道,他们应该减少学生的批评,更多地鼓励学生。因此,如果教师对每个学生使用相同的评估形式并使用相同的方法,通常会让学生对这种方式没感觉,这样的赏识甚至会令人反感。学生们常常在这个问题上等待新的表扬来激发他们的好奇心。赏识具有相同的效果,只有当教师真正发现学生的独特变化时并真心赞赏时,他们才能获得自信。

在教学过程中,教师应注意强调与不同学生的关系,并使用这种方法获得学生的认可。然而,在教学实践中,为了使生感受到自己的威严,教师经常对学生采取严肃的态度而不与学生亲近,这很难理解学生的思想。只有在老师愿意去了解学生的状况之后,才能在评估中被学生认同,并且在评估中学生也可以得到适当的支持和鼓励。

三、赏识教育在小学班级管理中的运用对策

(一)以学生为主体的语言赏识

小学生的小学阶段比较单纯,在学习往往很容易会钦佩老师。在班级管理中,班主任必须根据学生的特点及时用言语鼓励学生,以满足学生寻求关注和认同

的心理。鼓励以语言作为基础的课堂老师是为了珍惜学生,这迫使要求学生更高的自我标准,克制自己的行为,同时增强学生对课堂学习和生活的信心。此外,教师应强调学生在课堂管理中的主导地位,并高度重视教学目标的有效性。

(二)多方面挖掘学生优点

学生的性格有所不同,他们的学术和课堂表现也会有所不同。因此,小学班主任不仅要规范学生在课堂管理中的行为,还要从多方面考察学生的优势。小学班主任必须充分了解学生的学习状况和潜力,并运用教育形式的指导有目的地管理小学班级。例如,在小学班主任管理班级的过程中,他们发现一些学生对自己不自信,例如由于学习成绩差而怀疑自己、因为自己比较胖而自卑等。因此,他们不想积极参加课堂活动,甚至会影响他们的学习和生活。面对这样的问题,小学班主任需要利用这些缺乏自信的学生的优势,同时给他们机会展示自己。在课堂管理中,班主任应积极运用赏识教育来识别学生的长处,以便学生更好地融入学习和课堂生活。

(三)营造和谐的班级氛围

小学班主任应在课堂管理中积极与学生建立良好的关系,与学生进行更多地交流,积极参加课堂活动,与学生更好地融合,与学生交朋友,营造和谐的课堂环境,并开展赏识教育。例如,小学老师必须与学生积极沟通,以便从一开始就抓住学生的心理变化并及时提出对策。班主任还可以在课余时间参加学生之间的活动,发展与学生相同的爱好,增进学生与班主任之间的互动,并协调学生与班主任之间的情感,以实现有效的班级管理。

(四)增强学生与班主任的互相赏识

小学班主任采用赏识教育对班级进行管理,使学生能够在课堂上积极表达自己的观点,这将有助于加强学生与班主任二者之间的交流,并通过不断的交流获得相互赞赏和认可,最终改善班级管理效率。例如,小学班主任可能会使用一些热门话题来引起学生之间的讨论,学生在表达意见时应认真倾听并及时提供反馈。班主任讲话时,必须首先说明他同意学生的观点,然后解释自己的观点,从而有效地促进班级管理更好地发展。

(五)积极取得家长配合

学生不仅受到学校教师的影响,还受到家庭中父母的影响,而父母的影响力通常很大。因此,小学班主任需要在使用这种形式的赞赏进行班级管理时征求家长的理解和积极合作。父母也应采用赏识教育的方法教育孩子,以鼓励和积极评价孩子。家庭和学校的共同努力可以使班级工作更加有效,获得最佳结果。

结论

因此,将赏识教育应用于日常班级管理可以提高班主任管理班级的有效性。但是,有些班主任过于重视赏识教育的方式,而不是去纠正学生的不良行为,从而导致学生不会意识到自己的错误并及时纠正。因此,班主任必须根据实际情况进行对学生个人的班级管理工作,用发散性思维的方式运用赏识教育,最终取得高质量的班级管理成果。

参考文献

- [1] 杨红. 赏识教育在读者失信行为管理中的应用[J]. 图书情报工作, 2009.
- [2] 韩登亮. 赏识教育的实践反思[J]. 当代教育科学, 2005.

小学高年级作文课堂师生互动教学策略分析

曾咏梅

(龙川县老隆镇第一小学 广东 河源 517300)

[摘要]小学作文教学是小学语文教学中的重点和难点。然而,这个“作文难”问题却长期得不到根本的解决。对于作文“教什么”和“怎么教”的问题,语文课程标准回答得笼统模糊,教师无法从中得到明确而有效的指导。在对作文训练要求不明确的情况下,多数教师只能凭借着自身的教学经验或者教师之间的互相借鉴来进行教学,致使作文教学时常处于自流状态。基于此,本文对小学高年级作文课堂师生互动教学策略进行了分析与研究。

[关键词]小学;小学高年级作文课堂;师生互动教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.565

引言

写作是学生的语言素养综合表现,是学生了解和运用祖国语言文字的必要手段。作文是学生运用书面语言进行沟通的集中表达,它决定着作文教学在小学语文教学中的核心地位。但是,从小学作文教学现状来看,情况并不乐观。老师把头发剪短了,但效果不佳,教累了。学生们要刮掉耳朵上的灰,但也没有办法刮掉。所以学吹灰太累了。教师难以教导,学生难以学习,成为作文教学改革发展的瓶颈。虽然有些教师为了攻破这道难关,倾注了很多的实践和精力,但都没有见效。学生们对写作仍旧五万奖,茫然若失,无以写作。因此,希望小学教育能够继续在小学作文教学中进行探索和研究,使小学作文教学得到进一步的改善。

一、当前小学高年级作文课堂的现状

(一)写作缺乏真情流露

作文是小学语文教学中的重要内容,根据大量的语言教学情况能够得知小学生作文存在的问题,主要原因在于学生缺乏真情实感的流露。部分教师在作文讲解过程中,虽然针对技法技巧进行了详细的讲解,但是学生在写作时仍愿意采用套用格式的方法进行模仿写作,甚至是为了凑足字数盲目拼凑,缺乏真情实感融入,也难以抒发自己正确的观点。在写作形式上只是生搬硬套,无法深入理解作文的结构形式,所以难以取得良好的写作效果。

(二)作文内容固化

根据大量的作文实践教学分析得知,不少学生的写作内容固化,主要原因在于教师习惯采用灌输式的教学模式,导致学生存在思维定式。无论是从日常生活还