

小学数学如何体现数学核心素养

谢聪荣

(新疆阿图什市第一小学 新疆 阿图什 845350)

[摘要]核心素养是现代学生应该具备的一项基本素养,其核心在学生发展自我知识技能的同时,还能够培养自身的个人修养、关爱社会、爱国情怀以及对于自身的全方面的发展,对于一些创新社会实践活动能够积极参与,培养合作意识。在自身发展、知识技能以及社会意识这三方面取得全方面发展是“核心素养”对于一个学生最主要的培养方向。旨在为我国培养有知识、有文化、有道德、有责任、有担当的“五好青年”,而且这不仅仅是学校和社会对于这样人才的呼吁,更是迎合社会的必然发展趋势。

[关键词]小学数学教学;核心素养;研究分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.960

小学数学主要培养学生的数学思维、数学技能和数学精神。教师应根据学生的基础来进行课堂整合,创新出不同的教学方式来提示学生们的学科素养。这样一来,不仅能培养学生具备数学的潜力,更能提高小学数学课堂的教学质量。

一、精心设疑,激趣导入

教学方法的灵活多变,才能防止学生在课堂上进行机械式的学习和探究,只有让学生将有意思的学习转化为主动性的接受信息和探究性的学习,这样学生才会产生学好数学的想法。因此,在小学数学课堂上,教师应从学生出发,尽可能创设不同的、更多的教学方法来实现,活跃课堂的氛围。教学目标的要求,在课堂上可以采用创设不同的疑问情境,导入新的课题,带领学生们进入数学思维的环境中,学生遨游在数学知识的海洋中,才会逐渐喜欢上数学。

比如,在带领学生们学习《升和毫升》这一课堂内容时,在这个教学片段中,我对自己进行了深刻的教学反思,在以往的数学知识内容上,数学知识概念比较抽象,学生是很难一下子理解的,我也没有想到更好的教学方式带领学生理解。在这节课中,我通过实物带领学生们进行探讨和感知,以下就是我的教学实践。在课堂上,我拿出自己在课堂前准备的100毫升的量筒和1000毫升的量杯,让学生们在课堂上相互传递器具,先让学生认识量筒和量杯两个的外形,通过物品的容量让学生对升和毫升产生一定的感性认识。接下来,我给学生们示范将100毫升量筒中的水倒入1000毫升的量杯中,并问学生:“倒入多少次才能装满1000毫升的量杯呢?你发现他们之间的数学关系了吗?”在课堂上,我精心设置课堂疑问,让学生在课堂上进行相互讨论,了解认识的升和毫升的实际意义,并且对空间的大小有一个深刻的认识。为了进一步加深学生的理解,我在课堂上融入了生活化的实际场景,拿出课堂提前准备的1L毫升的牛奶对比之前量杯中的1000毫升,让学生们认识到,1L就等于1000毫升,让学生认识到,生活中处处存在数学的,将数学知识延伸到生活,激发学生们不断丰富自己的生活经验。同时,通过课堂实验,帮助学生建立容量的表象空间思维。再加上课堂实践来丰富学生的大脑思想。这样一来,不仅可以加强学生对物体的思考、抽象事物的思考,还能锻炼学生们的想象力,让实际实践与数学相结合,学生参与课堂的氛围十分高涨。

由此可见,课堂教学是小学数学最主要的组成部分,如何让课堂教学变得更加生动,是教师一直在不断探索的问题。俗话说,好的开始是成功的一半,因此,教师在教学过程中可以从创设不同的教学情景出发,让学生们在愉快地氛围中了解数学、学习数学知识,这样不仅帮助学生更好的学习数学的知识,更能帮助小学数学课堂有效的展开。

二、巧用多媒体,丰富学生课堂体验

随着信息时代的发展,我国的教育设备越来越完善,计算多媒体也逐渐应用在各大校园中,成为辅助教师教学的一个重要教学手段之一,将它与课堂教学内容相

结合,可以为课堂取得良好的教学效果。小学阶段的学生年龄比较小,课堂注意力比较差,很难长时间持续注意力在课堂上,学生在学习时好奇心占主要地位,因此教师在教学中可以根据学生的心理特点来选择教学方法,学生通过接触新鲜的多媒体应用,使学生愿意主动的学。因此,教师在定制教学方式时,可以采用多媒体来进行趣味教学,再结合教学内容,将课堂氛围带动起来。这样一来,不仅充分发挥了多媒体在课堂上的作用,还能保证课堂教学的质量。

比如,在带领学生们学习《垂线与平行线》这一课堂内容时,在这个教学片段中,我对自己以往的授课方式,一直再坚持使用传统的板书教学模式进行了反思。认为自己一直停留在古老传统的教学模式,停滞不前,没有勇气创新新的教学,接受新鲜的事物。因此,在这一节课,我尝试做出了以下实践。通过在这节课课堂上,带领学生们认识垂直、平线和平行,以往的教学方式,我肯定会用纸张,或者教学器具来对学生进行讲授,在传统的教学模式下比较枯燥,学生很难理解空洞、抽象的概念。因此,在这一课堂上,我将提前准备好的动画给学生演示,动画展示两条线越来越靠近,并且每条线上的每个点的相互距离是平行的,让学生感受到平行线是怎么运动的。接下来,在课堂上我带领学生们探索平行的概念,给学生探究的时间,为了得到学生的课后反馈,我给学生们出判断题,判断学生是否掌握,进一步解透平行的概念,比如:“如果不相交的两条直线是否叫作平行线呢?”通过课堂疑问,让学生们纷纷参与到课堂上回答问题,同时让学生讨论判断平行线应该注意些什么问题。这一实践,证明了我的改变是正确的。学生们接受平行这一概念之后,对于垂直可能更易于理解。在课堂上,我利用一张白纸的折痕相互左右对角折痕,让学生们感受到两条线之间垂直是怎么样的,加深学生们的理解,并且在课堂上,我让学生们自己动手折一折,更能加深自己心中的印象,同时,在课堂上我让学生们联系实际生活,找一些生活中哪些东西是平行或者垂直的。学生们争先恐后的回答斑马线、桌椅之间都是用到这一节课学到的概念,我对学生进行了鼓励,通过回答,了解学生目前的数学基础。

核心素养理念对各学科教学模式提出了新的要求:培养学生的自主学习能力和探究意识。在小学数学教学中,教师要结合数学核心素养培养要求,吸纳新的教学理念,提高学生的学习兴趣和培养学生有助于其终生发展及社会发展的品质,提升学生的综合素养。本文就核心素养视域下小学数学探究性学习的优化路径进行探究,以提高小学数学教学水平。

参考文献

[1]曹海波,鞠璐.小学数学课堂深度追问的有效策略探究——基于信息的有效输出与反馈[J].现代教育.2020(06).

[2]陈静.生活化教育资源在小学数学课堂中的应用策略研究[J].天天爱科学(教育前沿).2020(08).

浅谈小学语文课堂教学中学生良好习惯的养成

邢雪兰

(山东省烟台经济技术开发区第五小学 山东 烟台 264006)

[摘要]小学阶段是学生身心发育的关键时期,同时也是培养学生良好习惯地最佳时期,能够锻炼小学生独立思考的能力,全力促进小学生的终身健康发展。语文作为小学教育阶段中的一门基础性课程,其中所蕴含的文化价值、德育内容非常丰富,是培养小学生良好习惯地最佳途径,为此,小学语文教师需要用足够的耐心和恒心,在小学语文知识的过程中,实现小学生良好习惯的养成,以此来促使小学生获得更好的发展。本文首先分析了培养小学生良好习惯的重要性,然后结合自身的教学经验,对小学语文课堂教学中学生良好习惯的养成策略进行了详细的研究与探讨。

[关键词]小学语文;良好习惯;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.961

引言

语文是学生其他学科知识的基础,因此,语文教学至关重要。小学作为学生接受教育的初级阶段,是帮助学生形成良好习惯的关键时期,为此,小学语文教师可以借助语文教学的过程,引导学生养成课前预习、认真听讲、仔细观察、广泛阅读、大胆质疑的良好习惯,在提升小学生语文学习能力的同时,培养小学生的语文综合素养,让小学生在教师的引导下能够获得更加全面地发展。

一、培养小学生良好习惯的重要性

第一,习惯往往是决定人生成败的重要因素,在各方面都飞速发展的当今社会,唯一不变的就是对人才的基本标准——学习,而良好的行为习惯既可以帮助学生取得更好的学习成绩,还可以帮助学生获取更多地发展可能,让学生在将来社会中能够取得更大的成就。第二,良好的行为习惯就是引导学生在特定的时间、环境中做特定的事,并从中获取特定的知识和技能,能够使学生充分感受到学习的乐趣,在提升自身基础知识水平的同时,获得道德品质上的熏陶,向着人生正确的方向快乐成长。第三,语文学科中蕴含非常丰富的文化内容和思想情感,单纯地依靠基

础学习是远远不够的,教师需要引导学生在良好习惯的带领下,对教学内容进行不断的分析、研究与探索,在循序渐进的过程中提高小学生的抽象思维能力,全面促进小学生综合素养的培养与提升。

二、小学语文课堂教学中学生良好习惯的养成策略

(一)帮助学生养成课前预习的良好习惯

在小学语文教学中引导学生进行课前预习,一方面就是让学生能够做好心理准备,对即将教学的内容有一个初步的认知,另一方面就是让学生把握好教学内容中的重难点知识,学好具体的知识信息与技能,从而有效加强学生的学习效果,提高学生的语文综合素养。而要想帮助学生养成课前预习的良好习惯,教师需要给予学生适当的指导,为学生布置具有一定引导作用的预习任务,如通读课本内容、寻找陌生字词、总结文章大意等,要求学生通过借助工具书或求助家长等方式,对文章中的生字词进行查询和理解,进一步加深对文本大意的理解与掌握,进而有效提高学生的学习能力,加强学生的学习效果。

(二)帮助学生养成认真听讲的良好习惯

在小学语文教学中,课堂教学是小学生获取知识信息的重要途径,能够在提升小学生基础知识水平的同时,开发小学生的智力、熏陶小学生情感。然而,在实际教学中,由于小学生年龄较小、自制力较差,在课堂教学中经常会受外界因素的影响而分散注意力,进而影响小学生的学习质量与效率。为此,小学语文教师需要在课堂教学中,采取一定的教学手段,帮助学生养成认真听讲的良好习惯,让学生能够将注意力集中在教师的教学中,在教师的引导下积极主动地参与教学活动,充分发挥自身的教学主体性和主观能动性,为学生学习效果的提升奠定良好基础。

例如,在教学《猫》一课的时候,教师可以采取情境教学法,结合课文的主要内容为学生创设生动、形象的教学情境,既能够集中学生的注意力、激发学生的学习兴趣 and 积极性,又能够活跃课堂的教学氛围,加强师生之间的交流与互动,让学生在轻松愉悦的氛围中深入参与到课堂教学中,感受学习知识的乐趣与魅力,久而久之,就会养成认真听讲的良好习惯。

(三) 帮助学生养成细致观察的良好习惯

小学阶段各学科的教学内容,往往都与学生的实际生活有着非常密切地联系。因此,小学语文教师在开展教学活动的时候,不能只关注学生对课本知识的学习与掌握,还需要帮助学生养成细致观察实际生活的良好习惯,既能够提高小学生对课本内容的理解能力,又能够借助生活中的真善美,激活小学生的个性化思维,让学生能够将所学知识与实际生活相联系,形成自己的思想观点和看法,从而进一步加强学生的学习效果。

(四) 帮助学生养成广泛阅读的良好习惯

阅读是学生获取更多知识信息的重要途径。在小学语文教学中,帮助小学生养成广泛阅读的良好习惯,不仅能够提高小学生的阅读水平,加强小学生在语文教学中的学习效果,还能够丰富小学生的知识储备、开阔小学生的文化视野,为小学生终身阅读意识的培养打下坚实基础,使学生能够受益终身。为此,小学语文教师在实际教学中,可以通过为学生提供与教学文章相关的阅读材料,来激发小学生的阅读兴趣,拓展小学生的知识与能力,进一步提高小学生的阅读水平和学习效果。

例如,在教学《狼牙山五壮士》一课之后,教师可以为学生推荐一些适合小学

生阅读的抗日题材书籍,让学生能够在继课本教学之后,了解更多抗日战争中的故事,最大限度激发学生的阅读兴趣,让学生在教师的指导下,养成广泛阅读的良好习惯。

(五) 帮助学生养成质疑问题的良好习惯

古人云:“学源于思,思起于疑。”教学不仅仅是要让学生在教师讲解之后理解教学内容,还需要让学生学会自主思考,引导学生结合学习过程中所遇到的难点,对教学内容提出质疑,并通过合作探讨寻找解决问题的有效方法,培养学生大胆质疑的能力和习惯,让学生能够对教学内容进行针对性地学习,在提高学生自主学习积极性的同时,加强学生的学习效果。

例如,在教学《井底之蛙》一课的时候,教师可以引导学生就课文中有悖常理的知识点进行提问,然后鼓励学生通过独立思考形成自己的观点和看法,并在小组合作交流的过程中汲取他人的优秀经验,进一步加深对教学内容的理解与掌握,同时提升小学生发的语文综合素养,促进小学生的全面健康发展。

结语

综上所述,小学是培养学生良好习惯的重要时期,而语文作为小学教学中的基础学科,更是帮助教师培养小学生良好习惯的重要途径。为此,小学语文教师需要在了解学生实际学习情况的基础上,结合教学内容,采取有效的教学手段,培养学生课前预习、认真听讲、仔细观察、广泛阅读、质疑问题等良好习惯,让学生在教师的带领下,获得更加健康全面地发展。

参考文献

- [1] 金晨凤. 浅谈小学语文教学中学生学习习惯的培养[J]. 小学生(下旬刊), 2020(02): 89.
- [2] 杜学革. 浅析小学语文课堂学生学习习惯的培养[J]. 中国新通信, 2020, 22(04): 186.
- [3] 赵惠婷. 谈小学语文如何培养学生的良好习惯[J]. 才智, 2020(02): 59.
- [4] 刘春梅. 浅谈小学语文课堂教学中小学生良好习惯的养成[J]. 作文成功之路(上), 2017(08): 76.

小学英语口语教学的重难点及策略

徐化婷

(滕州市实验小学(大同校区) 山东 滕州 277599)

[摘要]英语口语教学主要是为了让学生学习一口流利的英语,以方便与他人交流、沟通,这也是英语口语教学的终极目标。但是,从当前的实际情况来看,小学英语口语教学还存在以下问题,如学生缺乏英语口语学习的兴趣、缺乏良好的语言环境、缺乏文化意识等等。这些问题的存在,都将不利于提升小学英语口语教学的有效性。基于此,本文重点分析了小学英语口语教学的重难点及策略。

[关键词] 小学英语; 口语教学; 重难点; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.962

1. 小学英语口语教学的重难点

1.1 缺乏良好的语言环境

口语学习对学习有着较高要求,大量数据显示,在特定的语言环境中,可快速提升学生这种特定语言的速度及学习效果。目前,小学生日常交流都是使用母语交流,极少有人使用英语交流。而在农村小学这种现象更为突出,在英语课堂上,师生基本上都是使用汉语来提问、回答问题的,导致这种问题的原因就是缺少良好的英语口语学习环境。所以,当前英语口语教学效果普遍较差。

1.2 学生心理素质较差

由于一些学生英语基础差、缺乏自信,总觉得自己语音、语调不标准,担心说错了别人笑话,所以,课堂上,绝大多数人都沉默不语,久而久之他们就会失去使用英语交流、沟通的欲望。即使一些学生在老师的要求下,开口了,但表述过程中往往存在严重的卡壳问题,很难对答如流。加之,一些教师过于注重口语纠错,而使得一些学生产生心理障碍,例如,在进行听说活动的过程中,一些教师发现学生表述过程中有发音、语法上的错误时,就会立即纠错,这种纠正错误的行为,不仅会打断学生的思路,而且还影响学生表达的完整性。若教师一直这样的话,学生在讲述英语的过程中,首先就会考虑语法、语句的正误问题。而过于注重语言形式的正确与否,学生就会产生畏惧心理,一些胆小的学生,甚至会出现不敢开口说话的问题。

1.3 缺乏文化意识

任何语言都依附于文化而存在,不同的文化,语言表达的方式也会不同。由于小学生的认知水平较低且阅历较浅,绝大多数学生都不了解中西方文化之间的差异,在英语表述中,其首先会考虑中文回答,由于其表达受到中文的影响,表述出来的英语语句就会受到汉语语句的影响。例如,学生用英语翻译“好好学习,天天向上”时,有的学生翻译出来就是“good good study, day day up”,导致这一问题的原因就是因为小学生缺乏文化意识。

2. 改进小学英语口语教学的策略

2.1 创建良好的语言环境

目前,在进行英语口语教学的过程中,大多数英语教师使用的都是双语,长此以往,学生会因为缺乏良好的英语口语学习环境,不能流利地进行英语口语的表述,这样英语口语学习的效果就会大打折扣。加之,一些教师觉得小学生掌握的英语词汇量较少,无法开展英语角活动,所以,绝大多数小学都尚未设立英语角。若要改善当前的现状,首先教师须从自身做起,在英语口语教学中应全程使用英语,让学生多接触英语教学环境。此外,教师也可组织学生积极参加英语演讲比赛、讲英语故事等活动,以提升学生英语口语表达能力,调动学生学习英语的积极性。最后,在教学过程中,教学不能仅仅只局限于课本,教师应将本班学生的特点与课本内容相结合,通过电影、动画片或者一些高质量的口语教材来展开英语口语教学,以拓宽学生的视野,激发学生学习英语口语的积极性。

2.2 培养良好的心理素质,以增强学生英语交际的信心

对于小学生而言,尤其是农村的小学生,绝大多数学生的心理都处于不稳定

状态,每一个人都喜欢被表扬,一旦受到批评,其就会产生自卑心理、恐惧感,也就不会积极参与课堂教学活动,因此,教学过程中,教师要不断鼓励、表扬学生,以提升学生的自信心。其次,教师应多观察学生的面部表情,以便能够充分了解学生的内心活动,并寻求机会与其交流、沟通,解决其心理问题,提升学生的心理素质。若有学生想回答问题,老师一旦发现,应鼓励学生回答这个问题,让学生知道老师心中有自己,久而久之,学生的学习积极性、自信心、心理素质均会得到提升,这也会大大地增加学生使用英语交际的自信心。

2.3 注重西方文化的渗透比较

若学生不了解其他国家的文化,不具备跨文化意识,往往都难以学好英语口语。因此,在英语口语教学中,教师应多给学生讲解西方文化,让学生通过比较、分析发现中西方文化之间的差异,培养学生的跨文化意识。比如,在讲解“见面打招呼”这一知识点时,教师可以给学生讲述中西方礼仪文化的异同点。其次,还需让学生了解语言表达方式等各个方面的异同点,以提升学生的跨文化意识,提升其英语口语能力。

2.4 合理编排座位,以方便学生交流

对于现阶段小学所面临的大班额教学问题,就班级座位如何排列,有许多学者都提出了科学的排列意见。一些学者曾经提出基于“秧田式”座位排列的“万向型”作为排列方式,即一般情况下都是按照“秧田式”编排方式就座,一旦要讨论问题,可将课桌组合成任意一种排列方式,这种方式随时可动,灵活性较大,可为学生英语口语交流提供诸多便利,可有效提升学生的口语能力。编排座位的过程中,需注意互补原则,将性格外向与性格内向的学生编排成一组,独立性较强与依赖性较强的学生划分为一组,组成互助小组;为了让一些优生能够充分发挥自身价值,则需合理布局优等生。某学者指出“编排座位时,将一些学习榜样、崇拜对象、追赶目标放在一些学习差的学生身边或者眼前,可有效提升这类学生的学习积极性,提升其学习兴趣”。

结束语

总而言之,随着当今社会的快速发展,英语作为重要的国际语言交流工具,变得越来越重要。英语口语作为最直接、最重要的交流形式,显得尤为重要。在进行英语教学的过程中,应培养学生学习英语口语的兴趣,只有小学重视英语口语教学并采取适当措施提升英语口语教学质量,才能有效提升学生的口语水平,才能有效保证小学英语口语教学的有效性。

参考文献

- [1] 肖学敏. 小学英语口语教学的重难点及对策[J]. 海外英语, 2016(16): 35-36.
- [2] 陈立国. 小学英语口语课堂教学的难点与对策[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2016(10).
- [3] 唐云敏. 浅析小学英语口语课堂教学存在的问题难点与对策[J]. 课程教育研究, 2017(37): 119-120.