

绘本与低年级看图写话教学的探讨

刘亚玲

(铜仁市第二小学 贵州 铜仁 554300)

【摘要】绘本因为富含色彩鲜艳的图画,文字占比比较少,因此,将绘本应用在低年级的看图写话教学中,有助于提升看图写话的教学效率。本文简要阐述了低年级看图写话教学现状,分析了绘本在低年级看图写话教学中应用的意义,分别从深度挖掘绘本当中的信息以及积极参与绘本表演等方面,提出绘本在低年级看图写话教学中应用的策略。

【关键词】绘本;低年级;看图写话

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.350

绘本具有趣味性强,简单易懂等一系列特点,符合小学生的认知规律,绘本在小学低年级语文写作教学中的应用受到人们的普遍关注,通过这样的教学方法有助于激发低年级小学生的学习主动性,提升看图写话教学的有效性。

一、低年级看图写话教学现状

通常情况下,低年级的小学生在面对一幅图画时,无法迅速抓住图画的重点,图像的观察不够细致,在进行单幅图的看图写话工作中,常常只可以写出其中一小部分的内容,描述的内容不够完整,在面对多幅图画时,有的小学生逻辑不够连贯,理解容易出现偏差,致使小学生在看图写话期间抓不住重点。出现这一情况的主要问题是小学生的观察不够细致,未能掌握看图写话的正确观察方法。

此外,低年级的小学生看图写话的练习频率不高,看图写话的机会有限,由于练习的频率不足,导致他们在具体的写话过程中无法有序描写,常常会出现语句不够连贯、通顺的情况。而且小学生积累的词汇量比较少,所以把内心的想法转换成文字比较困难,他们常常不清楚哪些语句适合用语言描述,致使记下自己想到的文字。为此,小学生的看图写话内容常常会出现许多病句,逻辑顺序混乱,内容过于简单,毫无美感可谈^[1]。

还有的小学生忽视修改,在教师批阅学生的写话内容后,仅简单地修改几句便举手示意教师修改好了,有的学生会直接说老师我不会改,甚至还有的学生说老师我不想改等情况,这些都是令低年级语文教师感到头疼的问题。

二、绘本在低年级看图写话教学中应用的意义和策略

(一) 绘本在低年级看图写话教学中应用的意义

在低年级的看图写话教学中应用绘本,能够激发小学生的写话兴趣,提升他们的写话积极性。低年级的小学生认识的生字有限,阅读经验不够丰富,在看图写话期间,小学语文的写话教学中引入绘本阅读,可以有效地提高小学生的学习兴趣,提高小学生的写话主动性。低年级的小学生掌握的生字量比较少,阅读经验也比较有限,在写话学习期间常常会遇到一定的难度。有的小学生口语表达能力比较强,然而在实际写话期间常常无从下笔,导致他们的写话积极性不高。绘本当中有丰富的趣味故事,如寓言故事、童话故事或者是与实际生活息息相关的故事等等,绘本中还蕴含着大量的图片,在欣赏图片的过程中,低年级小学生可以大致掌握故事描述的内容,有助于低年级小学生的识字和学习,令小学生主动地学习与表达。此外,绘本还可以丰富图文写话的内容,让低年级的小学生积累更多的词语或句子。绘本的语言较为精练,学生在阅读绘本期间,不仅可以学习生字、生词,还可以提升他们的语感,将绘本作为载体,将语言作为纽带,组织小学生积极地学习和训练,提高他们的写话能力^[2]。

(二) 绘本在低年级看图写话教学中应用的策略

1. 深度挖掘绘本当中的信息

一般来说,绘本文中蕴含着大量的图画内容,同时搭配少量的文字,正因如此,小学生对绘本的学习兴趣才十分高涨,低年级的小学生由于认识的生字有限,此种图文结合的方式符合他们的阅读特点,在绘本阅读的过程中,低年级的小学生可以

基于绘本内容充分发挥自身的想象能力。语文教师在带领低年级小学生阅读绘本时,需要引导小学生在欣赏绘本的过程中细致地思考图画阐释的深刻含义,理解绘本传达的思想,帮助低年级的小学生掌握看图写话的方法。

比方说,语文教师在为小学生讲解《彩虹》这部分内容时,教师可以这样设计教学内容:语文教师可以对小学生说:这个绘本当中涉及的课文图画理解起来比较难,我们可以利用图画旁边的文字介绍,反复地阅读绘本当中的内容,在阅读期间,留意人物的情感特点,把握人物的表情和细节,让低年级小学生说一说自己发现了哪些内容?有的学生说:文章中的主人公是一个小女孩,小女孩通过在彩虹上的洒水和荡秋千等令她的亲人们十分开心,充满喜悦。教师接着问:通过描述亲人的喜悦可以让你感受到文中人物的情感是怎样的?学生回答:他们彼此相互关心、关爱,特别爱对方。教师继续问:这幅图画想要表达的是什么呢?小学生回答:通过小女孩的想象,表现她对亲人的爱,同时她的亲人们也十分爱她。教师顺势说:很棒,现在我们已经知道这幅图画展现的内容和情感了,快使用手中的铅笔把这些内容写下来吧!

通过这样的教学方法,可以帮助小学生准确把握图画代表的内容,发挥低年级小学生的想象能力,更出色地完成教师安排的看图写话的任务,提升小学生看图写话的能力。

2. 积极参与绘本表演

低年级的小学生从想象到写下图画中的内容的过程中,语言表达是一个非常重要的环节。低年级的小学生由于年龄比较小,语言的表达能力有限,语言表达的逻辑性不高。针对这一情况,语文教师可以为其设计一个绘本表演的环节,待小学生阅读完绘本内容以后,根据角色展开分工,扮演绘本当中的角色,以此来提升小学生的感受,提升他们看图写话的水平。比方说,教师在《雪地里的小画家》这节课时,可以为学生留出时间阅读绘本,之后组织小学生分角色扮演会演的角色,由于绘本文中描述的形象是非常可爱的,所以小学生的参与积极性非常高,表演的劲头浓厚。语文教师可以把学生分为若干小组,让他们轮流到台前表演,使其体会到绘本表演的乐趣,提升他们看图写话的水平和能力^[3]。

结束语

综上所述,低年级小学生看图写话的教学现状并不理想,绘本的引入能够提高看图写话教学的质量。为此,小学语文教师可以充分参考上述内容,充分发挥绘本在看图写话教学中的应用优势,全面提升小学生的看图写话能力。

参考文献

- [1]史宜林.具身认知理论视野下小学生看图写话教学策略研究[D].山东师范大学,2019.
- [2]吴柳.依托绘本巧嫁接,增添写话锦上花——小学低段看图写话教学策略[J].读与写(教育教学刊),2018,15(12):161.
- [3]蔡如云.“绘”出本真,“话”意自然——低年级作文起步教学初探[J].小学教学研究,2013(14):84-85.

幼儿园安全教育体验课程的创设与实施

徐保丽

(樟树市阁山中心幼儿园 江西 樟树 331200)

【摘要】在现代教育的背景下,教师应该注重幼儿园安全教学的工作,丰富安全教育体验课程内容,引导幼儿建立安全意识。幼儿园安全教育体验课程的教学方式想要得到创新,就必须要与互联网背景下的教育教学技术相结合,提高幼儿对安全的认识。同时,教师也应该积极寻求更多有实际意义的安全教育体验课程内容,提升安全教学工作的实施效果,进而推动幼儿园安全教学工作的开展。

【关键词】幼儿园;安全教育;体验课程;创设策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.351

1 引言

幼儿园安全教学工作在幼儿教育中占据着重要位置,对幼儿的影响较大。幼儿在学习阶段不仅要学会做好自我保护,还要建立安全意识。幼儿的衣食住行都会影响幼儿的健康发展,教师应该引导幼儿注意衣食住行,建立自我保护意识。教师应该让幼儿明白安全的重要性,并提高安全警惕,从生活中认识安全知识。幼儿园教师在“体验式”生命安全教育时,应该主要围绕消防安全、灾害安全、生活安全、交通安全、食品安全、人身安全、社会安全、环境安全等多个版块展开具体教学工作,以设身处地、亲身经历感受的方式,促进幼儿对生命安全教育知识与安全防范技能的掌握,培养幼儿了解和判断日常生活环境中不安全因素的能力,以及在出现危险时,消除危险进行自救、互救的措施。同时,教师还应该通过体验活动来提高幼儿适应社会环境变化的能力,充实幼儿对生命的感悟,建立珍爱生命的意识观念。教师应该充分考虑幼儿园的办学理念和优势,明确安全教育体验课程的教学目标,将安全教育体验课程与幼儿的日常生活、学习衔接起来,形成体系化的安全教育模式。

2 幼儿园安全教育体验课程创设情况

部分学校借助现有的教学设施,设计多样化的安全教育体验课程,让幼儿在愉快的学习氛围下参与不同教育主题的安全教育体验课程。但是现有的教学设施老旧,多不能吸引幼儿的学习兴趣。教师如果不寻求幼儿感兴趣的安全体验课程环境

材料,就很难吸引幼儿的注意力。目前,多数教师没有认真落实安全教育目标,引导幼儿认识安全知识。幼儿只有认识安全问题,才能够共同保持班级的氛围,遵守班级安全纪律,不打闹,为促成一个个团结进取的班集体而努力。幼儿的性格特点、心理素质、生活习惯、学习习惯不同,他们面对安全教学工作的态度也会有所不同。比如部分幼儿内向,在遭遇学习问题时心理承受能力差,进而导致幼儿不能够全身心的参与到安全教育体验课程中。而部分幼儿心理素质和集体荣誉感强,善于表达,能够更好地参与到安全教育学习中。因此,教师应该让幼儿建立安全意识,并注重分析幼儿的个性特点。教师应该仔细思考安全教学工作计划的设置,并营造一个安全的教学体验环境来影响幼儿的学习态度。

3 幼儿园安全教育体验课程的创设与实施策略

幼儿园安全教育教学过程中,教师可以借助现有的环境和资源帮助幼儿发挥自身的潜力,通过让幼儿参与不同类型的安全教育体验课程来认识安全教育问题,并提高自己的安全意识。

3.1 完善安全教育模式,提高幼儿的安全意识

安全教育体验课程应该促使学生不断产生新经验、新认识,并由此发展学生适应自然与社会的能力,形成积极的人生态度,促进幼儿个性成长。幼儿在安全教育实践类体验课程上是较为活跃的,特别是比较喜欢参与一些动手操作性安全知识学

习。具体安全教育过程中,教师可以督促幼儿学习,特别是合理疏导幼儿的厌学情绪,帮助幼儿端正学习态度,让幼儿在生活中、学习中、社会中重视安全问题。同时,教师可以结合现有的信息化管理技术,比如微视频、多媒体等让幼儿深入认识安全问题和如何保护自身的安全等内容的意义。具体可以与幼儿一起制定一份切合安全教育实际需要的日常行为规范表,督促幼儿课间听从教师安排,参与安全体验课程。比如在消防安全等安全教育过程中,教师完全可以结合学校的教学场景开展安全教育教学示范,比如让幼儿参与地震演练、火灾演练,让幼儿亲身体会安全问题的处理方法,并培养幼儿的安全管理能力。幼儿会在参与安全演练工作的过程中提高自身的安全意识和心理机能,并提高自身的安全觉察力。教师应该鼓励幼儿多参与安全教育体验课程,并在生活中积累经验,提高对安全纪律的认知。

3.2 转变安全教育思想,提高幼儿的积极性

转变安全教育思想不仅要教育幼儿做起,更要从幼儿安全处理能力方法做起。具体可以借助现有的教育资源,让幼儿自由组合做好安全体验课程参与前的准备。幼儿参与安全教育体验课程时,教师可以借助一些不同题材的安全教育故事来改善幼儿的情绪状态,并鼓励幼儿在体验课程中发现乐趣。教师可以设计一些讨论式、演讲式、竞赛式等多种多样的主题体验课程,让幼儿就自身思想实际、学习实际和生活实际中的安全问题进行情景再现,并注重安全意识提高策略的总结。教师通过与幼儿进行交流,可以发现幼儿近期所遇到的实际安全问题,并帮助幼儿减小心理压力,提高幼儿安全危机处理能力。教师可以借助一些便于实施的安全游戏体验课程,邀请幼儿家长参与到幼儿的安全教育中来。比如教师老师安排值日体验课程时,让幼儿家长和幼儿共同参与班级卫生的打扫,让幼儿加强与与父母的联系,

体会打扫卫生时应该注意的安全问题,培养幼儿的安全意识。同时,教师还可以举办一些自主探究体验课程,让幼儿选择不同主题的安全材料,制作安全相关的作品,并在课堂上予以展示,进而加强教师与幼儿的沟通,提高幼儿的动手操作能力。且往往内容生动形象、色彩鲜艳的安全体验环境材料,更能吸引幼儿的注意力。教师在选取安全材料时,应该充分考虑幼儿生活中常见的问题及好奇的事物和现象,通过材料的选择来培养幼儿的安全素养。教师应该注重培养幼儿的独立思考能力,结合现有安全教学工具,找到幼儿学习兴趣提高的策略,激发幼儿的求知欲。教师在实践的安全作品制作教学过程中,应该注重培养幼儿的形象思维能力,让幼儿在自主思考的过程中,建立作品制作思路,并分析作品的安全性能。

4 结语

综上所述,幼儿园安全教育体验课程创设工作应该注重工作技巧,通过适当的指导方法,帮助幼儿提高对安全的认识。同时,教师应该在现有的安全教育体验课程开展基础上,借助现有的教学工具,鼓励幼儿参与到安全主题教育体验课程中,从而提高幼儿的安全危机处理能力。

参考文献

- [1] 林志强. 幼儿园安全教育体验课程的创设与实施[J]. 考试周刊, 2011, 4(02): 148-148.
- [2] 谢雨婷. 试论幼儿园安全教育体验课程的创设与实施[J]. 环球市场, 2017(10): 34-35.
- [3] 邢志亮. 关于幼儿园安全教学工作策略的研究[J]. 科学与财富, 2015(02): 233-233.

“心理学效应”在翻转课堂《电阻的测量》中的运用

张树宁

(山东青岛启元学校 山东 青岛 266000)

【摘要】《电阻的测量》一节是本人曾出示的青岛市公开课,其教学设计凝聚了青岛市初中物理教研员王平老师和市北区物理教研员张颖老师的专家指导和智慧,现将设计思路归纳整理如下。本节课的教学设计共分为三大板块:课前反转自学、课堂反转内化、课堂常规教学。教学板块的突破过程中首次运用了心理学效应—帕金森模式及头脑风暴—解决模式。

【关键词】翻转课题; 自学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.352

一、【课前翻转自学】

新课的前一天晚上,下发《17.3电阻的测量》微课程学习任务单,任务单包括:学习目标、学习资源、学习方法、学习任务、反馈练习、微课系列学习小结、学习困惑。

学生活动:根据学习任务单,运用“小循环多反馈教学模式”和三个微视频进行下列学习:

1. 观看微课一,学习伏安法测量电阻的原理、器材、原理图。利用微课做相关概念题、作图题,再利用微课进行矫正。

2. 观看微课二,学习伏安法测量定值电阻的实验步骤,做相关的实验题并矫正。

3. 观看微课三,复习实验图象的画法问题,做相关描图题并矫正。

利用微课引导,总结上述内容知识树、实验方法(组合实验法、表格设计法、测量多次取平均值法、图象画法等)等。

设计意图:将一部分重点内容以微课的形式展现,让学生在课前自主学习。因为微课可以多次播放,使学生基本形成知识框架,从而提高课堂学习效率;并减轻教师正课讲授负担,有的放矢解决疑难问题,推进教学进程。

二、【课堂翻转内化】

课堂过程:教师检测自学内容中的概念并订正,对于检测中和课前学习中出现的问题和困惑,各学习小组通过交流解决,小组解决不了的问题汇总上交(教师提前收集,可通过早自习等时间让课代表收集)

针对课前学习及检测情况,教师运用小循环多反馈教学模式,分几个小循环,师生一起分别解决:

1. 帕金森过程之一——解答疑难问题。采用“头脑风暴—解决模式”(问题—头脑风暴—解决—总结),具体过程:投影疑点困惑的问题—全班同学头脑风暴—解决疑点—教师总结。

2. 帕金森过程之二——总结定值电阻测量过程。采用“缺点列举—改进模式”:播放提前录好的实验过程中有错误、不完善的录像(学生测量定值电阻过程),学生缺点列举,依然采用头脑风暴解决模式,然后师生一起总结过程,确定正确的实验方案。

3. 实验探究一:伏安法定值电阻的阻值。采用“方案—实施模式”:根据师生总结归纳的实验步骤,学生进行分组实验,设计表格,记录数据,描点法画图像,教师巡回指导。最后展示测量结果和图像,分析图像得出结论。

小结前面的知识内容,提炼方法。反思刚才的实验情况,进一步说明电阻是导体的一种特性(与电流、电压无关)。

设计意图:

1、“帕金森模式”

并不是指原本意义中的帕金森综合症,而是指教师提出“困惑”的问题并以一张白纸的方式听取学生对问题的解决与阐释。这种模式巧妙地将教师与学生的位置互换,从而激发学生自主解决问题的能力,提高创造性和积极性。

帕金森模式思维程序:

提出问题—教师帕金森—学生解决—教师引导—解决问题

2、“头脑风暴—解决模式”

打破课堂学生举手教师点名的常规,给予学生极大自由思考自由作答的空间,从而激发学生的创造力和积极性,活跃课堂气氛。

通过播放不完美的实验操作录像让学生自主发现问题,从而检验了学生的自主学习成效,为学生正确进行实验操作提供对比和提醒,有助于学生深刻记忆实验注意事项。

三、【课堂常规教学】

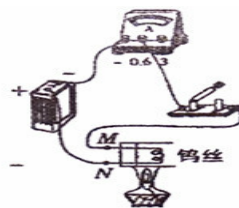
通过上述学习,引出新问题,怎样测量小灯泡电阻电阻?

根据目标,运用“小循环多反馈教学模式”,分几个小循环,师生一起分别解决。

1. 帕金森过程之三——小灯泡电阻测量方案。采用“方法—迁移模式”:教师提出问题,学生类比测量定值电阻的过程设计测量小灯泡电阻的实验方案。教师和学生一起讨论三次电压值问题(可以浅显说明额定电压问题)。

2. 实验探究二:伏安法测量小灯泡电阻。采用“方案—实施模式”:学生根据实验方案,分组实验,设计表格,记录数据,描点法画出图像,教师巡回指导。最后展示测量结果,并交流反思实验的成功和不足。

3. 帕金森过程之四——研究电阻与温度的关系。采用“比较—建构模式”“溯因—推理模式”:将两次实验图象进行比较,引导学生根据实验情况进行溯因推理,猜想“电阻与温度有关”,然后通过教师演示实验加热灯丝电阻,观察电流表的示数变化进行验证,得出结论。做相关反馈练习。



接着可以拓展分类合金、金属导体、半导体的电阻随温度的变化规律。

最后进行整节课的知识和方法(科学方法:组合法、比较法、缺点列举法;实验中的各种方法)小结。

