

新课标下高中物理生活化教学的实施路径

潘佳良

(湖南省湘阴县左宗棠中学 湖南 湘阴 414600)

[摘要]在高中物理新课程标准中明确提出了：“注重学生的以往经验，从经验入手，从熟悉的生活情境中理解物理的思维逻辑，掌握物理知识与生活的相互关联，培养其运用所有的物理知识来解决生活中遇到的类似实际问题。”面对这一观点，教师必须要更新和改变传统高中物理课堂教学现状，将物理理论知识与学生实际生活进行有效地结合，真正实现物理课堂的生活化，最终完成高效课堂的构建。

[关键词]高中物理；课堂教学；生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1351

熟悉的生活场景中引导学生完成物理知识的建构，最终实现物理知识的高效学习。基于此，教师在开展高中物理教学的时候，必须要围绕“生活即教育”的原则，以学生实际生活作为切入点，积极开展生活化课堂教学，全面提升高中物理课堂教学质量。文章以高中物理教学为研究切入点，对生活化教学模式的展开进行了详细的研究和分析。

一、高中物理生活化教学实施原则

(一) 以学生为本

生活教育的核心就是“学生”，教师在开展生活化教育的时候，应紧紧围绕学生的主体地位，切实结合学生的需求、兴趣，科学选择、处理和吸收生活化元素，科学设计与学生认知能力相适应的教学计划，促使所有学生均可在生活化的教学模式下，有所成长、获得知识，最终促使学生形成独立的个性、健全的人格。

(二) 开放性原则

在生活化教学模式下，教师不仅仅要着力于课本，还要突破课本内容的限制，主动拓展教学模式、丰富教学素材。另外，在开放性原则下，教师还可以对教学地点、教学时间进行拓展和延伸，带领学生走进生活每一个角落中，在生活大课程中完成物理知识的学习。

(三) 渗透性原则

在生活化教学模式下，教师必须要明确“欲速则不达”，坚持循序渐进的原则，在具体的教学中时刻注重学生的接受程度，切实结合学生的实际情况，以及物理知识的难度、学习进度等，有目的地渗透到生活中的现象和实例中，确保生活的渗透不留痕迹。

二、新课标下高中物理生活化教学的实施路径

(一) 树立生活化的教学观念

一方面，教师在开展课堂教学的时候，应紧紧结合生活化教学理念，从学生已有的生活经验作为出发点，结合学生的内在情感、生活实际，开展课堂教学。真正实现物理课堂教学为生活服务，使得学生在生活化学习模式下感受到生命的价值和意义；另一方面，教师应致力于物理教学回归生活。在生活化教学模式下，教师必须要回归生活，积极挖掘生活中蕴含的物理元素、物理问题等，并在此基础上积极探索贴近学生实际生活的教学手段，使得学生在熟悉的生活场景中，积极主动参与到物理知识学习中。

(二) 深挖生活素材，教学内容生活化

物理这一学科与实际生活息息相关，且物理知识源于生活又服务于生活。在以往的教学中，教师基本上都是以教材作为中心开展教学，但是现行物理教材中的内容，具有极强的抽象性，致使学生在学的过程中，面临着极大的难度，无法实现预期的教学目标。基于此，教师在开展高中物理教学的时候，应立足于物理学科的特点，对生活中的素材进行挖掘，尽可能将生活元素、生活现象和生活问题融入物理课堂教学中，最终实现物理教学内容的的生活化。例如，在“牛顿第一定律”的生活化教学模式下，教师就结合本节内容，对生活元素进行了挖掘，将学生乘坐公共

汽车的生活元素融入课堂教学中，引导学生在熟悉的汽车突然开动、突然停止时，身体所感受到的“惯性”现象，积极进入到本次内容的学习中。

(三) 教学手段生活化

首先，借助生活案例，点燃学生学生学习热情。在高中物理课堂教学中，受到物理学科特点的制约，学生的学习态度比较消极，严重制约了高效物理课堂的构建。基于此，教师可结合教学内容，选择与其相适应的生活案例，引导学生在熟悉的生活场景中，激发物理学习兴趣，促使学生以良好的状态参与到物理学习中。例如，在“重力”教学中，教师就引导学生以书本为例，将其拿到一定的高度放手，并观察不同重量物体下落时间有什么不同，引导学生结合这一现状开展思考。如此一来，有效活跃了课堂氛围，最大限度激发了学生的物理学习兴趣。

其次，创设生活情境，开展探究学习。问题是思维的起点，也是培养学生探究能力的开端。基于此，教师在生活化教学模式下，就可结合物理教学内容，创设具有生活化的问题情境，引导学生问题情境的引导下，积极主动思考，参与到物理知识的探究学习中。例如，在“圆周运动”教学中，教师就利用了生活中的洗衣机，给学生创设了问题情境“洗衣机的工作原理是什么？是如何进行脱水的？”学生在问题的引导下，积极思考，并参与到相关知识的探究学习中。

最后，开展生活实践。在生活化物理教学模式下，教师在开展物理知识教学的时候，必须要带领学生走出课本、走出课堂，积极参与到社会实践中，引导学生在动手操作的过程中，深化物理知识，并提升学生的物理知识应用能力。例如，在完成电学相关知识教学之后，教师就指导学生自行设计一个开关，使得学生在设计的过程中，分析、应用所学的物理知识，将其灵活运用运用到生活实践中。

(四) 设置生活化课后作业

课后作业是高中物理课堂教学中最为重要的组成部分，也是深化所学理论知识的重要途径。在生活化教学模式下，教师必须要改变传统的作业模式，结合教学内容，给学生设计一些生活化的课后作业，引导学生走进社会，针对某一现象进行调查、研究和分析等，最终完成调查报告。这种生活化的作业模式，不仅丰富了课后作业形式，也提升了学生的学习积极性，促使学生积极主动参与到物理作业中，实现了物理作业的价值。

三、结语

综上所述，在新课程改革背景下，教师在开展高中物理教学的时候，必须要紧紧围绕物理与实际生活之间的联系，更新教学观念、树立生活化的教学观念，深挖生活素材、实现教学内容的生活化，实施生活化的课堂教学手段、布置生活化的课后作业等，真正实现高中物理的生活化教学，不断提升高中物理课堂教学的有效性。

参考文献

- [1] 黄静. 高中物理开展生活化教学的对策研究[J]. 当代教研论丛, 2019(10): 89.
- [2] 尹秀辉. 新课程背景下高中物理生活化教学实践[J]. 求知导刊, 2019(33): 17-18.

小学语文新课改背景下的古诗词教学策略分析

庞建春

(山西省吕梁市柳林县第二小学 山西 吕梁 033300)

[摘要]古诗词是中华民族传统文化的重要组成部分，其中蕴含的词美，意境美与哲理美是值得细细品味与学习。但从我国目前的小学语文教学来看，由于古代文化与现代文化时间有着跨度大、理解难度高等，导致学生对于古诗词的学习缺乏兴趣，一定程度上造成古诗词文化的流失，这对于我国传统文化的传承及学生的发展都尤为不利。对此，在新课改背景下，对语文老师的古诗词教学也提出了一定的要求，要求老师要以学生为教学出发点，为学生设计出创新性的古诗词教学策略，以确保学生朝着全面发展的方向前进。

[关键词]新课标改革背景；小学语文；古诗词教学；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1352

语文作为每一个中国公民所必须掌握的一门学科，从我们呱呱坠地那一刻我们就无时无刻在无形中学习中文。在我国小学教育课程体系里，语文始终占据着至关重要的地位，因为语文是我们学习任何其他科目的基础，就像修房子首先要打地基。然而对于我们学习现代汉语固然重要，但是蕴含了中华民族上下五千年历史韵味的古代诗词却面临这缺乏传承和流失的可能。所以在学校的语文教学里，老师起着至关重要的作用。

一、小学生古诗词教学现状欠佳的原因

根据调查发现，我国小学语文课堂上对于古诗词教学仍然采用的是传统的教学方式，因为古代语言与现代语言的表达有着一定程度上的区别，学生的对其理解难度增加，但老师并没有改变方法或策略，一味地要求死记硬背，学生感受不到古人

诗中所传达的情感，做不到“感同身受”和“身临其境”，这很大程度上降低甚至磨灭了学生的学习积极性和热情，这是我们教育体系应该反思的。

(一) 古代语言与现代语言的差异

实际上，我们语文中常用的“古今异义”是阻碍学生学习脚步的最大“拦路虎”。因为所有的语言都是经过漫长岁月演变而来，古人的大部分思想以及生活习惯和现代人有着翻天覆地的变化和差异，虽然有些语言意思仍有着相同之处，但更多的因为时间的推移而发展演变出不同的意思或者更加丰富深刻的含义。例如，《孟子·寡人之于国也》中的“弃甲曳兵而走”的“走”字，在文中的意思是“跑；跑走；逃跑”，而在我们现代汉语意思带着“走路”，所以古今语言上的差异增加了学生学习的难度。