

多媒体技术在幼儿园教学管理中的应用探讨

杨凤娜

(喀喇沁旗王爷府蒙古族学校 内蒙古 赤峰 024000)

【摘要】多媒体技术运用于幼儿园教学管理中的优势极为显著,可以唤起幼儿的学习热情,让幼儿逐步培养出一定的自主学习素养,以此实现加强教学成效的目的。因此,在幼儿园教学管理中,老师应遵循幼儿的思维规律、身心发育特征等,对多媒体技术展开高效利用,让幼儿可以在学校快乐学习、持续进步。

【关键词】多媒体技术; 幼儿园教学管理; 意义及应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1063

引言

幼儿岁数小,活泼爱动,思维以形象为主。在对幼儿展开教育时,老师应当谨遵幼儿的性格、心理特征,选择幼儿最易接受的方法组织教学活动,这样方可获得相对良好的教学成效。多媒体技术可将知识通过各种各样的方式进行呈现,对于教材中静态的知识,能够将其动态地演示在幼儿面前,与幼儿的心理特征相契合。

一、多媒体技术对于幼儿教学管理的积极意义

1. 有助于培育幼儿的学习热情

多媒体除了能够播放色彩斑斓的图画与悦耳动听的音乐之外,还能够播放生动优美的视频,而幼儿偏爱形象的事物,因此,多媒体技术应用于幼儿教学管理中,有助于培育幼儿的学习热情。

譬如在“趣味的数”的教学中,能够通过多媒体播放一些公交车号、120、119、110等图标,使幼儿从中寻找老师指定的数字。当幼儿观察这些新颖的事物后,会对其产生强烈兴趣,可唤起对当中的数字展开研究的想法,以此把学习热情激发出来。通过多媒体技术使幼儿认知数字,不仅可以使幼儿对各个数字的形象产生深刻的记忆,又可掌握哪个数字应当如何读,这样可以获得较好得课堂教学成效。

2. 有助于提升幼儿的自主学习素养

幼儿园孩子们的学习水平与学习素养有限,自身更不具备主动学习素养,而幼儿园教学是对幼儿展开指引的过程,让其可以慢慢地展开自主学习。多媒体能通过多样化的形式呈现知识,可以让幼儿体会到不同的享受感,在该阶段内还可启发他们的思维,指引他们自主思考,推动他们在日常生活中也可以通过周围的资源展开学习。长此以往,幼儿就可具备一定的自主学习素养。因此,在管理幼儿园教学中,老师应有效利用多媒体技术,让幼儿的心智获得适度开发,强化幼儿的综合能力。

3. 有助于加强教学成效

多媒体之所以备受老师的青睐,一个关键的因素就在于它可以构建多样化的教学情境,除了可以集中幼儿的注意力之外,还可以对课堂教学予以改进,以此获得最佳的教学水平。

譬如在幼儿园“看图识字”的语文教学中,老师能够利用多媒体展示与幼儿应当学习的生字相契合的图画,使幼儿根据图片对生字展开识别记忆,让他们可以对生字产生愈发深刻的印象。以汉字“日”为例,老师可以先展示一张太阳的图片,并在图片下方配对应应的生字与拼音,以此引发幼儿的联想,让其充分发挥思维来猜测汉字,通过这样的手段,来有效强化幼儿在课堂上的学习水平及效率。

二、多媒体技术应用于幼儿园教学管理中

1. 通过多媒体来活跃课堂氛围

幼儿活跃好动,性格非常开朗,倘若老师在教学阶段内选择传统的、呆板的教学方法,幼儿就很难集中注意力去听老师上课。并且由于幼儿的自我管控水平相对较差,大多数会在课堂上表现出不听招呼的问题。因此,想使幼儿主动积极地配合老师的教学,老师就应当构建活跃的课堂氛围,让教学过程与幼儿的心理特征、思维规律等相契合,这样方可获得最佳的教学效果,还可把幼儿的学习热情予以激发。

例如在幼儿园体育教学中,老师就能够鼓励幼儿参与“跳房子”的游戏,从而推动幼儿投准水平、单脚跳跃能力的提升,强化幼儿的腿部力量,增强幼儿的平衡水平。为使幼儿更积极地参与并完成游戏,老师能够先利用多媒体播放一遍游戏内

容、规则、玩法,把幼儿的参与兴趣激发出来,使幼儿的情绪获得放松,从而让幼儿可愈发顺利地完成游戏,并让幼儿的竞争意识、参与意识、规则意识在游戏中获得真正提升。

2. 通过多媒体技术转变师生角色

在传统的幼儿园教学中,老师是课堂的主导者,然而教学形式与内容却相对单一。譬如:在语文教学中,老师往往会安排幼儿背诵一些儿歌;在数学教学中,老师则会教幼儿数数,并做一些简易的加减法。该种教学形式比较贴切小学教学,会导致幼儿学习的被动性。幼儿的思维原本就相对活跃,大多时间会出现各种突发奇想,极具创造性,在学习新事物的时候也相对主动积极。以往的教学手段会让幼儿的这些优势受到制约,对幼儿的身心稳健发展造成一定威胁。多媒体可以让教学资源变得愈发丰富,让老师的视野变得愈发广阔。所以,通过多媒体能够防止老师在课堂上生搬硬套、照本宣科,会使幼儿变成课堂中的主导者,以此让师生的角色获得有益转变。

3. 通过多媒体强化幼儿综合能力

首先,多媒体可以构建和谐融洽的课堂氛围,通过多样丰富的教学资源,激励幼儿勇于把自我的观点显露出来,尽管异想天开,也不应对他们予以约束。并且,在多媒体的指引下,可以让幼儿敢于参与,培育幼儿不畏艰难的精神,同时让其的创造素养、探究素养等获得显著提升。

其次,多媒体可以辅助幼儿掌握恰当的学习方式,让幼儿养出优秀的学习品德,树立正向的学习动力,以此推动他们在课堂上积极地学习,同时让其智力获得更好的启发。

再次,多媒体能够培育幼儿的独立性,化解幼儿的依靠心理,增强幼儿的学习主动性。最后,在管理幼儿教育中,通过对多媒体的有效利用,有助于强化幼儿的自我修养,让幼儿掌握如何与他人交际,学会尊重他人,可以科学地对自我与他人做出评价,慢慢养出判断善恶美丑的能力。所以,在对幼儿展开教育的阶段内,能够基于多媒体的优势,强化幼儿的综合能力。

如在“谁的本领大”的教学中,老师能够通过多媒体呈现一个有各类动物的动物园,动物园内有一个特别高的苹果树,这些动物相继去采摘果实,然而长颈鹿、小海狮、大象、小老鼠、小猴子、袋鼠的本领各有差异,有的动物可摘到果实,有的动物无法摘到果实,无法摘到果实的动物非常着急。老师在这时需暂停视频的播放,指引幼儿思考“谁的本领最大”“要如何才可使小老鼠与小海狮采摘到果实”。并等幼儿讨论出动物们可通过互相帮助都吃到苹果的结论后,继续开始播放,证明事情确实如此,以此在整个教学阶段内,让幼儿的团队协作为意识获得提升。

结束语

总而言之,多媒体在幼儿教育管理中的应用极其关键。在管理幼儿教育中,老师能有效通过多媒体技术,营造积极活跃的课堂气氛,提升课堂教学的最终效果,强化幼儿的综合能力,以此推动幼儿的身心稳健发展。

参考文献

- [1] 邱红生. 浅谈多媒体在幼儿教育中的运用[J]. 新课程, 2020(30): 145.
- [2] 刘云. 多媒体辅助学前教育活动, 助力幼儿认知与发展培养[J]. 家长, 2020(21): 59-60.
- [3] 薛燕. 多媒体课件在幼儿语言教学活动中的有效运用研究[J]. 中华少年, 2020(09): 22-23.

信息技术在综合实践活动课程中的整合与应用

杨东旭

(吉林省长春新区北湖明达学校 吉林 长春 130000)

【摘要】随着现代信息技术的不断发展和推进,当前的综合实践活动课程当中,教师就可以把信息技术与综合实践活动课程进行有效地整合,通过信息技术提高综合实践活动课程的实践效果,让学生能够更加积极主动地参与到活动当中,充分的发挥现代信息技术的优势。让学生能够通过综合实践活动课程学到更多的知识,提高学生的综合素质。本文就针对信息技术在综合实践活动课程中的整合与应用展开讨论。

【关键词】信息技术; 综合实践活动课程; 综合素质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1064

在初中的综合实践活动课程当中,主要是为了培养学生的学习兴趣,让学生掌握一些与社会实践相关的基础知识,让学生通过相关的实践活动能够形成良好的道德品质,提高学生的自主探究和合作学习能力。通过把信息技术与初中综合实践或活动课程相结合,能够使综合实践活动课程更加的具有趣味性,让更多的学生能够参与其中,学到知识。

一、利用信息技术,打造有趣的综合实践活动主题

在开展初中综合实践活动的过程中,教师要利用信息技术进行教学资源的认真挖掘,打造有趣的综合实践活动主题,从而激发学生参与其中,提高综合实践活动的实际效率。综合实践活动的主题确立非常的重要,教师可以利用信息技术,结合学生的兴趣爱好,在网上搜集相关的资源和素材,选择能够吸引学生的综合实践活动主题。例如,在开展主题为“垃圾分类的相关调查”的综合实践活动的过程中,教师就可以用相机拍摄学校和周边小区进行垃圾分类的策略和行动。通过这些图片调

动学生的积极性,引导他们参与到垃圾分类调查活动当中,让他们能够主动的去学习一些与垃圾分类相关的知识。教师可以利用现代信息技术收集一些不同垃圾所产生的危害,通过电子课件展示给学生,激发学生对于这一主题实践活动的参与热情。

二、利用信息技术,开展形式多样的综合实践活动

教师在教学的过程中可以利用信息技术带领学生开展形式多样的综合实践活动,综合实践活动的形式也是多种多样的,通过形式多样的综合实践活动能够提高学生的自主探究能力和学习能力。在综合实践活动实施的过程中,教师就可以让学生利用学过的信息技术去进行观察记录探究和实验。在活动进行的过程中,教师可以充分的发挥现代信息技术生动直观的优势,通过图片视频等形式来制作相关的活动资料。除此之外,教师在引导学生进行综合实践活动的过程中还可以给学生提供一些相关的活动网址,让学生通过浏览网上信息对综合实践活动,要更加深入的了解,提高学生分析问题解决问题的能力。例如,教师在组织学生进行“校园乱扔垃圾问题的解决措施”相关的主题活动的时候,教师就可以通过灵活多样的形式引导学生进行学习和探究。有的学生通过上网查阅资料,进行资料整合的形式来进行活动,有的学生通过实地考察,拍照片制作成电子课件的形式来进行活动。还有的同学针对校园乱扔垃圾的问题,通过电子手绘的形式来制作公益广告。还有的同学在学校校园交流平台和其他学生一起进行在线讨论,探究解决问题的有效方法。由此可以看出,利用信息技术可以使综合实践活动的开展形式更加的灵活多样,也更加的具有趣味性。学生探究的方式以及思维的深度和广度都能够得到有效的延伸。

三、利用信息技术,促进学生的个性化发展

在进行初中综合实践活动课程的过程中,教师可以利用信息技术促进学生的个性化发展。在综合实践探究的过程中,每一个学生都具有一定的个性化差异,他们的兴趣爱好以及所擅长的事物都是不尽相同的。教师在教学的过程中就可以利用信息化技术促进学生的个性化发展。在确立好综合实践活动主题之后,教师可以根据学生的兴趣爱好为学生准备好一些与综合实践活动相关的材料,例如,相机,电脑,录音笔等。让学生选择他们所擅长的电子材料进行活动。这种形式也能够使学生在完成综合实践活动的过程中能够充分的发挥自己的主观能动性,使自己的特长能够得到最大化的展示。在进行综合实践活动的时候,教师要引导学生灵活的使用

多种信息技术手段来进行探究。尤其是在小组合作综合实践活动探究的过程中,教师就可以鼓励学生通过分工合作的形式,让那些擅长绘画的同学通过电子绘画来参与活动。让那些语言表达能力比较强的学生通过信息技术来展示小组的探究成果。让那些擅长唱歌的同学利用信息技术来进行歌唱表演。通过这种形式,就能够引导学生充分的发挥信息技术的作用,展示出自己的特长在完成综合实践活动的过程中,实现个性化的发展。

四、利用信息技术,在实践中提高学生信息技术水平

教师在教学的过程中还可以利用信息技术,在实践的过程中提高学生的信息技术学习水平,在把信息技术与综合实践活动相结合的过程中,学生的信息技术应用和处理水平也会得到逐渐的提升。把现代信息技术与综合实践活动课程相结合,不仅能够提高综合实践活动的趣味性,还能够让学生在应用信息技术的过程中,能够不断地提高信息处理的水平,让他们在收集资料整理资料的过程中,拓宽自己的知识面。学生在利用信息技术进行综合实践活动探究的过程中必然会遇到不少的问题,在解决问题的过程中也能够逐步的提高学生灵活使用现代信息技术的能力,从而有效地培养学生的信息技术素养。

结语

总而言之,信息技术在综合实践活动课程中的整合与应用是非常有必要的。教师在教学的过程中就可以结合学生的兴趣爱好和学习水平,利用信息技术为学生打造有趣的综合实践活动主题,教师还可以利用信息技术开展形式多样的综合实践活动,通过信息技术的优势,促进学生的个性化发展,在综合实践活动的过程中,提高学生处理信息的实际水平。

参考文献

- [1]孙东.信息技术在综合实践活动课程中的整合与应用[J].佳木斯职业学院学报,2016, No.159(02): 248.
- [2]于晓康.信息技术与综合实践课整合与应用的探究[J].考试周刊,2012(30): 125-125.
- [3]杨建辉.信息技术在综合实践活动课程中的应用[J].福建教育,2004, 000(10A): 58-58.

关于低年级语文识字教学方法初探

陈建兰

(云南省迪庆州德钦县第一小学 云南 迪庆 674504)

[摘要]小学生的识字教学是开展语文学习的基础,也是培养学生语言表达能力的关键,识字教学的质量关乎着学生日后的阅读以及写作。受传统教学观念的影响,教师在教学中一直扮演着引导者的身份,学生只能被迫式的进行学习,这样的学习方式不利于提高学生学习效率。基于此,本文就探究低年级语文识字教学方法,并结合这一问题进行了以下阐述。

[关键词]小学低年级;语文学科;识字教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1065

一、营造良好的教学氛围

唤醒学生的参与意识,是培养学生智力与能力发展的重要一环,教师在教学的过程中,应努力的为学生营造温馨活跃的课堂氛围,以便于激发学生的识字兴趣,提高学习的积极性,从而能积极的投身于教师的教学中。想要在小学低年级教学中,为学生营造良好的氛围,教师应抛弃传统的教学观念,站在学生的角度上去看待问题,具备崭新的学生观,相信每一名学生都是一个潜力股。不要急于求成,以便将良好的教学氛围发展成为枯燥单一的氛围,进而降低学生的积极性。例如,教师在教学时,结合学生的识字特点,询问学生在哪个地方学会了什么字?在识字的过程中运用什么形式记忆汉字?通过提问的形式,唤醒了学生的参与意识,学生便会自主的选择生字进行汇报,从而变出了良好的学习行为,让每一名学生在参与的过程中都感受到了成功。教师应注重自身的情绪管理,在指导学生识字时,应具备的耐心,幽默风趣、谈吐优雅,对于学生的进步要充分的进行表扬,不轻易的对学生进行否定,以便于学生在教师的评价下,变得有信心,有主见。

二、创设识字情境

兴趣是学生进行学习时最好的教师。受年龄的限制,小学低年级的学生尚未形成良好的思维方式,并不具备一定的专注度,在学习中需要教师有效的引导,进而才能提高学习的积极性。因此身作为一名合格的语文教师,应结合学生这个时期所具备的特点,激发学生的学习兴趣,进而使其主动的探索识字的方法,从而形成良好的识字习惯。教师在实际教学时,应为学生够将良好的教学情境,以便于唤醒学生的热情,使学生能尽快的融入教师的教学中。例如,在学习“跑,跳,蹦”时,教师应结合这三个字的特点,让学生相应的做出对应的动作,再让学生结合刚才的动作,说说这些分别代表什么字,经过教师这样的教学方式,学生的学习兴趣立马便提高了,相对应的识字潜能也迸发出来,这时教师在对于这三个字进行教学,从外观上看这三字都具备着相同的部首“足字旁”,这个部首与我们的脚有关,因此与这个部首组成的汉字都代表着动作,与时学生便结合这一部首设计了许多新字,教师在这个过程中不要扼杀学生的兴趣,以便于培养学生良好的创新能力。其次,汉字的博大精深,存在着许多相似的文字,学生在记忆这些文字时,通常会出现混乱。如“泼”和“波”字,教师在教学时可结合这两个汉字的外观,为学生构建情境,“泼”字就是代表当你洗完头发的时候,需要把水倒掉,进而这个动作就代表“泼”;“波”字就当小皮球掉进了水中,便会产生波浪,这个痕迹就代表这

“波”字。随着教师不断的进行讲解,学生开始借助拼音进行自读,进而完善汉字的感知。

三、留心观察生活

所有的教学都是来源于生活,包括语文学科也并不例外。学生作为社会上的一分子,每天在上学的过程中,会与大量的人打交道,因此他们的学习方式是千变万化的。他们除了在校学习中,还会在玩耍、图书、视频、家长中学习大量的知识。如果教师能引导学生再这样的过程中学习知识,对于学生而言是大有收获的。例如,在识字课程开展之前,教师可要求学生将自己的名字写下来,并统一上交,并要求一名学生上台随机抽选,以便于认识学生的名字,拓展自身的识字层次。其次,教师也可引导学生搜集废旧的商标、包装袋等,让学生在班级中进行交流。通过对于这些资源的不断利用,激发了学生的识字兴趣,使学生在学习中受益匪浅。再者,教师可正面的引导学生进行识字,充分调动学生学习的积极性,教师可为学生出几个生字,如“商”字,让学生结合自己的认知水平,自己先认一认,对于已经认识这个字的学生,教师则要询问学生怎么认识的?在那个地方见过这个字?结合教师的问法,学生则说在学校的商店的招牌上见过这个字,结合学生的回答教师应给予肯定与鼓励。这样学生的学习动力便会越加的充足,在这位学生受到表扬以后,其他学生也会受到鼓舞,教师要抓住这个机会,引导学生主动的探究汉字。由于学生的不断观察,其识字效率也会不断的上升。

结束语

综上所述,针对小学低年级的识字教学,是一项复杂的教育工程,因此,身作为一名语文教师,在教学的过程中应具备良好的耐心,掌握有效的教学方法,以便于激发学生的学习积极性,提高识字的积极性,为日后的阅读与写作奠定良好的基础。其次教师应抛弃传统的教学观念,强化自身的教学目标,完善教学内容,从而符合我国新课改教学理念的规定。

参考文献

- [1]彭开容.基础中的基础——小学语文低年级识字教学浅谈[J].引文版:教育科学,2015,31(8): 205-205.
- [2]刘汉军.浅析小学语文课堂教学中提高识字教学有效性的策略[J].读写算:教育教学研究,2015,36(21): 123-124.