

# 信息技术环境下提高学生书写能力研究

徐 资

(吉林省公主岭市实验小学 吉林 公主岭 136100)

**【摘要】**常言道：写字是一个人的脸面，就是说一个人书写的字的是否漂亮好似自己的脸面一样。人类虽然进入信息时代，写字依旧是非常重要的。小学生是写字的黄金时期，写字可以巩固识字，字写得正确清晰，行款整齐，速度适宜，也能促进更好地完成各科作业，也为未来的学习、工作奠定坚实基础。写字有助于提高文化素养，持之以恒认真地写字，陶冶情操，培养审美意识，养成良好的书写习惯，提升文化素养，传承中华民族文化。本文探讨信息技术环境下提高学生书写能力，进一步促进小学语文教学。

**【关键词】**信息技术；提高；学生；书写能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1078

汉字是书面传递信息的纽带，涵盖了审美价值，传承着民族文化和民族精神。写字起着育德、固知、启智、修性、养心、健体、审美等功效。“写字是一项重要的语文基本功，是巩固识字的手段，对于提高学生的文化素质起着重要作用，必须从小打好写字基础。要加强写字教学，指导学生认认真真地写字，养成良好的写字习惯。”（小学语文新课程标准）由此可见，写好字有着重要的意义：“写方方正正中国字 做堂堂正正中国人”。

## 一、强化规范管理，提高写字认识

写字是小学语文教学中一项主要的基本功。想写好字是一件不容易的事，需要持之以恒长期不懈地努力。写好汉字是进行素质教育的重要内容之一。写好汉字有助于提高学生的科学文化素质、促进学生身心健康的发展，有助于磨炼学生的意志、陶冶情操，培养良好书写习惯、坚定的品格。结合学生实际，制定了《写字教学实施方案》，确保训练的时间、训练的内容、训练的效果。

1、每一班级在班内黑板墙上用油漆画出规范的田字格，以便于教师在写字的时有效进行指导。

2、每一学生使用规范工具。为了更好提高学生的书写效果，要求学生全部使用钢笔，钢笔的笔尖粗细适当要合，墨水一律用蓝墨的。杜绝使用修正液等涂抹，从细心着手培养认真的书写态度，诱导学生用心书写，最大限度地实现写字的零错误率，培养学生良好的写字习惯，进一步提升学习效率。

3、每一节课拿出5分钟的时间有效指导学生写字。精选文章中一些有代表的字，或者有特点的字进行详细的指导。

4、规定每天下午第一节上课前15分钟为“金笔杆”写字时间，由每一班级语文老师负责。写字时播放旋律优美的古筝乐曲，使之静心平气全身心地投入。

## 二、写字评价机制改革

以“金笔杆”练字活动着手，逐渐探索写字教学的评价机制，实现写字教学评价主体的互动化，评价过程的动态化，评价标准的层次化，评价方式的多样化和情感化。

### 6、关于考核方法

#### ——不定期

写字姿势：两周利用写字时间进行，不定时1-2次，每一班级凡班有1人姿势不合格负一分，月底汇总。

写字水平：每月抽查1-2次作业。读书笔记、大作文，结合有关语文作业的规范率评选书写达标班级，颁发“写字优胜班级”的流动红旗。使之评价与作业之量之间的相互促进、共同提高，学生、教师、家长共同参与写字评价之中，营造构建有利于提高写字水平的评价大环境。批改及时认真，可以画圈，写评语等及时评价。抽查写字优胜班，作业情况不好，取消其获奖资格。

#### ——定期考核

两周组织一次写字比赛。面向全体学生，规定五分钟内写出二十个字。参赛作品全部上交，由语文老师统一批阅，根据规范率选出写字大王进行表彰。连续两次为写字大王的，年级表彰并颁发奖状。

## 二、从教师做起，进行写字练习

1、古语说得好：“其身正，不令而行”，“言教则空，身教则从”。小学生天真幼稚，喜欢模仿，严谨的教风直接影响着学生良好的学风。课堂上教师板书规

范，备课笔记书写工整做表率。批作业时，书写评语正规，大方。

2、学生写好字，需要教师过硬的写字基本功，给予学生示范，有效地指导。有效利用学校组织的全体教师写字基本功的活动，苦练硬笔书法，写好钢笔字和粉笔字。

## 三、探索写字方法，有效进行训练

信息技术环境下如何提高学生的写字水平？这是摆在教师面前的热点问题。进一步探索写字教学与训练，使之能观察字的笔画，剖析分字的结构，书写规范、工整、比较漂亮的字。

### 1、激发写字兴趣，感受写字快乐

教学实践表明：良好的写字环境激发学生书写的兴趣，诱发创造的动机，提升学生写字的水平。有效利用班会进行“写方方正正中国字，做堂堂正正中国人”的教育。营造写字教学环境的环境，每一班级设立“写字专栏”，展示优秀作品，潜移默化渗透。鼓励和鞭策学生刻苦训练，逐渐达到“练字、练人”。了解文字的历史，感悟写好字的重要意义。有效利用多媒体技术，使学生感受汉字的形体美、内在美，体会成功的快乐，激发书写兴趣。一月一次的优秀作品展览提供了展示自我的舞台。学生互评互相欣赏，探讨写字经验，激发书写兴趣。

### 2、注重写字姿势，培养良好习惯

俗话说“练字先练姿”。掌握正确的写字姿势是小学生写好字的前提。写字时做到：头正、肩平、背直、臂张、足稳，眼睛离书本一尺，手指离笔尖一寸，胸口离课桌一拳。如此的姿势写字，学生正襟危坐、静心书写，有助于排除一切不利于写好字的不良因素，心神合一，万念归一，专心致志。学生写字轻松、自然、灵便，持久耐力。

“凡学书法，先学执笔”就是掌握正确的执笔姿势。主要是指：拇指、食指的指肚捏住笔杆的下端前侧面；中指的侧面在笔杆的内侧面抵住，三指握住笔杆；无名指紧贴小指垫在中指下面；笔杆倾斜地靠在虎口右侧食指根处。握笔时形成“指实掌虚”，笔尖距离握笔的手指约一寸左右。执笔正确，使手指灵活，笔尖灵动，运笔自如，把字写得规范、端正、快捷。

### 3、笔画间架入手，强化写字基础

写字教学实践表明：笔画和间架结构是练好字的保证。因此，教师写字教学从笔画和结构着手。汉字由点画交织而成的，长短各异的点画和偏旁合成妥帖美观的文字，必须探究笔画的先后顺序，上笔下笔气势连贯，偏旁部首左右相宜。掌握汉字的笔顺规则，按规则去写，安排好字的间架结构，书写匀称、美观，提高书写速度。

## 结束语

信息技术环境下写字教学，从激发书写兴趣，养成良好的姿势，有效进行写法指导，合理的激励的评价，需要教师无私的爱来滋润。培养一个良好的书写习惯，书写一手比较漂亮的字，不是一朝一夕的。作为一名教师需要静下心来，扎扎实实地探索写字教学，使之平心静气地练好字。

## 参考文献

- [1]张静莹.如何提高小学生的书写能力[J].中国教师,2018(09):106-107.
- [2]赵永忠.提高小学生规范汉字书写能力的实践思考[J].甘肃教育,2018(02):53.

# 师范院校英语教学改革探索与实践

韩 双

(河南周口幼儿师范学校 河南 周口 466000)

**【摘要】**师范院校输送了大量的教育类人才，为适应新形势下教育教学发展要求以及社会用人单位对专业化人才高标准需求，创新教学模式、加强有益教学探索与实践具有非常重要的意义。本文结合英语教学这一具体教学内容，浅谈教学改革相关内容。

**【关键词】**师范院校；英语；教学；改革

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1079

## 一、引言

师范院校为我国经济社会建设输送了大量的专业化人才，随着用人单位对人才需求的日益提升，传统师范院校教学模式相对滞后，往往与实际用人需求存在差距，导致学生就业、个人能力的培养存在一些问题。为探究相关教学问题，本文结合英语教学这一具体教学内容，分析介绍进行教学改革的必要性以及相关教学改革探索以及具体实践，为更好的适应社会用人发展需求以及教育教学变革，提供相应参考。

## 二、师范院校英语教学改革的必要性

### 2.1新形势下社会对专业人才需求

随着我国“走出去”战略的不断深入，英语作为广泛应用的交流工具显得愈发重要，即便在国内，越来越多的企业亦将英语作为求职者必备技能，可见英语的重要性，与此同时，社会分工的细化，英语水平专业化和行业化也是近年来对英语水平的新要求，这是传统人才需求所不具备新能力。为适应新形势下社会对英语专业

人才的需求，师范类院校英语教学改革具有积极意义。

### 2.2教育教学发展需求

师范院校是我国人才培养的重要机构，是给社会及用人单位输送合格师范类人才的主阵地，社会人才需求的深刻变革必然引导人才培养模式的改革，具体到师范院校的英语教学环节，是教学方法、教学模式、教学评价的不断完善和创新。除了用人导向的变化，师范类院校要在激烈的教育行业中处于不败之地，不断完善自身教学方法、运用新的教学理念以及注重新技术的教学应用都是非常必要的。由此可见，要遵循教育教学的发展要求对师范院校英语教学进行改革同样具有积极意义。

### 2.3个人发展需求

这里所述个人包括教师和学生两个方面，对于学生而言，为适应就业发展需求，需不断完善自身知识结构，努力做到英语专业的“精”以及综合能力的“全”，而教育教学过程中人才培养模式的创新，现有教学模式的改革，对于对用人单位的需求是非常必要；至于教师，通过教学理念的不断更新、教学方法的合

理应用以及教学模式的不断变革,能够不断更新自身思维理念、知识结构,丰富自身教学经验,对于实现职业目标,凸显个人价值亦有积极意义。

### 三、师范院校英语教学改革探索与实践

#### 3.1改进传统教学模式

传统英语教学注重理论学习,尤其是单词、语法、句式的学习,教学模式相对单一,主要以教师讲授、单词学习、语法讲解,再辅助以一定的视听教学内容为主,整个授课过程相对单调,教师教学过程机械死板、学生学习积极性不足,教学效率相对较低;鉴于此,应积极改进现有传统教学模式,注重提升英语教学的实用性、趣味性,不拘泥于简单的书本内容,可借鉴电影片段、微视频等模式,将教授内容融入其中,激发学生学习的主动性,寓教于学,变教师讲授为学生自主学习,积极探索“生本”理念在英语教学中的应用。以实际交际应用代替枯燥语法讲解,核心思想在于“融”,做到内容大融合、字词巧融合、语法深融合。总之,师范院校英语教学的改革探索,首先应做到教学模式的改进。

#### 3.2注重多样化教学方法的应用

结合英语教学语言类的特点,多元化教学方法具有得天独厚的应用优势,最为常见的情景式教学应用比较广泛,假设特定的情景模式,学生以此开展英语交流,对于提升口语表达、应用英语水平有积极意义;其次,还有分层教学方法的应用,所谓分层即根据学生的学习程度对学生学习水平进行“分层”,具体可分为基础层、提升层以及拓展层,基础层是每个学生都应达到的能力水平,提升层则在基础层上进行稍加提高,而拓展层则是针对学有余力的学生进行再“提高”,从而满足不同层次学生对于知识能力的要求,真正做到因材施教;除此之外,还有翻转课堂教学方法,充分发挥学生自学能力,调动学生学习积极性;微课教学方法等等。应根据不同教学内容采取差异化教学方法的应用,不断提升教学有效性。

#### 3.3注重网络新课堂的构建

网络课堂借助互联网技术,发挥其资源优势、内容展现优势、学习便捷性优势越来越受学生以及教师的青睐,首先网络新课堂打破了原有的学习时间和空间局限性,借助网络终端设备即可完成相关知识内容的学习,有利于碎片化时间的高效运

用;其次网络新课堂打破了传统教学资源“孤岛”现状,各种优质的教学资源都可以为我所用,近年来国家展开的精品课程即整合了各高等院校优质教学资源,实现教学资源有效拓展和深度共享;再次,网络新课堂提供了学生个性化学习新模式,教师可以预留更多的时间进行互动交流,有助于课堂时间的高效应用。除此之外,越来越智能的网络新课堂可借助大数据分析等对每一位学生的学习情况进行深度追踪,教师可以此进行教学思路的及时调整,这是传统教学所不具备的技术优势。

#### 3.4完善英语教学评价

教学评价是整个教学活动的最终环节,是对前期教学工作的总结梳理。传统英语教学评价往往以“分数”作为整个英语教学的唯一评价,由此造就了教育领域“高分低能”的现象,随着素质教育的全面展开,唯分数的单一教学评价也不再受到追捧。结合英语教学,应将日常学习水平、口语表达能力、英语应用水平以及考试相结合,然后按照相应的比例予以赋分,尽可能还原学生整个教学过程的学习情况,做到客观公正的英语教学评价,不单纯比较学生之间的英语水平,还应纵向比较学生个体不同时间段学习情况,不断提升学生积极性,培养学生知识运用能力,从而实现英语教学评价不断完善。

#### 四、总结

师范院校英语教学作为师范类人才培养的重要机构,应根据社会用人需求的变化、教育教学改革发展以及个人发展需求的不断深入,进行教学改革的有益探索,本文结合师范院校英语教学具体内容,从教学改革必要性以及改革实践两个方面进行简要的论述,提出改进教学模式、应用多元化的教学方法、借助网络重构英语教学课堂以及完善教学评级等具体措施,各院校应根据自身实际情况进行合理应用,为构建更加高效、更具实用的英语教学课堂提供参考。

#### 参考文献

- [1]刘会倩,曹伟琪.高等师范院校化学专业英语教学改革探索与实践[J].山东化工,2020,49(2):162-163.
- [2]许习.浅析多元智能理论在师范院校英语教学中的应用[J].现代英语,2020,(1):33-35.

## 五年制幼师专科班物理教学中如何渗透幼儿物理素养启蒙

李超

(河南周口幼儿师范学校 河南 周口 466000)

**[摘要]**在物理教学中,通过物理实验,不仅可以提高教学效果,激发学生的求知欲,而且可以提高学生严谨的科学态度,提高学生识别问题、分析问题和解决问题的能力。但从我校五年制职前物理实验的角度来看,无论是专业设置、课程设置还是物理实验教学条件都对物理实验教学效果产生了很大的影响,笔者主要根据我校五年制职前物理实验教学现状及培养目标提出了物理实验教学改革的措施。

**[关键词]**五年制幼师;物理教学;幼儿物理素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1080

### 一、五年制幼师专科班物理教学概述

物理学是一门重要的基础科学,回顾和发展物理学的过程,物理实验自始至终占有极其重要的地位。物理学的发展不仅促进了自然科学的发展,而且对人类文明的发展也产生了深远的影响。对于学龄前儿童来说,他们的科学素养可以直接影响到儿童教育的未来。所以学前班学生拓展体育教育和培养创新能力不仅仅是一个简单的实验,对学生未来的素质教育也会影响到幼儿科学素养教学的启蒙阶段。目前,我国对于幼儿教育专业教学中学生的体育意识成为教育过程中还存在着许多需要改进的问题。

### 二、五年制幼师班物理教学中存在的问题分析

#### 2.1课程资源不均衡

由于专科师范学校大部分是从职业中学升级而来的,所以基本上它遵循的是中学原有实验室设备实验室的阶段,虽然有一些更新和补充,但总体上已经过时了。此外,由于学校的许多方面刚刚升级,需要投资,如基础设施建设,教师发展,学科建设,图书馆数据库建设,往往造成缺乏资金,实验室投资很少。此外,由于原有的物理实验设备,主要用于基础实验,要求较高。对于学龄前儿童来说,物理实验的针对性不强,不能完全满足专业要求,如自主设计的儿童实验活动,影响了物理实验教学,提高了学生的综合发展能力和综合素质。

#### 2.2幼师教学水平局限

物理教学包括教学和实验教学的理论知识,而传统的教学模式是实验教学辅助教学的理论教学的一部分。在一般的实验教学中,还是遵循传统的教学方法,即由教师确定实验主题,提出实验目的、原则、方法和实验设备的使用,然后要求学生做实验,进行实验分析。在整个实验过程中,学生都是按照良好的方案预先设计的,学生没有主动性。同时,基础物理实验、试点项目多为验证性实验,多为课堂教学服务内容,从而忽视了学生基本实验技能和创新能力的培养。这种教学模式必然会导致学生产生一种实验感,对实验不感兴趣,经常站在那里看着别人做实验,或者处理事情,我们不能真正领会实验的乐趣。

### 三、五年制幼师专科班物理教学渗透物理素养启蒙的措施分析

#### 3.1开展融合教学

一般而言,学前融合教育是一种教育形式,在这种教育中,有特殊需要的儿童被送入普通幼儿园,与普通儿童一起接受照料和教育。学前融合教育的目的,是为3至6岁有特殊需要的儿童提供一个正常和非隔离的教学环境,提供适合他们发展的教育和相关的服务措施,以及让有特殊需要的儿童与普通儿童一起学习,发挥他们的潜能。本研究为提高学前融合教育的质量提供了有价值的参考。在深入探讨学前融合教育质量现状的基础上,结合课堂一天生活的实际,制定了提高学前融合教育质量的切实可行的方案,改变了原有的一次性大规模教师培训方式,通过教师培训、课堂观察和反馈为教师提供支持和建设,从现实的角度提高教师的专业发展能力,比较方案实施前后综合课堂教育质量评价的结果,突出质量改进方案的有效性。此外,通过向教师提供反馈并引导他们注重日常生活中的教育机会,可以有效提高学前融合教育的质量,促进所有幼儿的发展。

#### 3.2突出专业特色

在教学的实际进行过程中采用灵活的教学模式为学生介绍在幼儿物理核心素养培养过程中需要注意和提升教学质量的模式。在教学的过程中可以引入参与学习的模式,参与式教学法需要学生的合作与配合。它已经取代了原有的教师讲课和学生听课的模式,成为教师提供的平台,学生成为课堂进行与否和课堂走向的主人,让学生参与教学过程,让学生通过不断发现和提出问题,充分掌握情况和时间,在适当的时候,解释学生的困惑问题,参与这种教学过程的整个过程,极大地调动学生的积极性和主动性,教师可以通过与学生的直接交流和沟通,更好地了解学生的需要,能够有针对性地传授知识。并让学生从一开始就学会如何做一个老师,这也大大调动了他们的学习兴趣和信心。

为了能够有效突出幼儿教学的物理素养教学特色,采用校本教学的教学模式也能够实现提升教学质量的目的,在校本教师教育中,必须为实习教师提供机会,让他们有机会观察导师的教学情况,并与他们互动,让他们能够以批判的眼光审视自己和导师的教学经验。这个项目的目的是调查导师和实习教师之间的互动情况,了解他们的共同学习过程,以便改进他们的科学教学,从而发展他们的教学内容知识。教学是一种复杂的认知技能,是指教师在教学中形成的一整套知识、信念和价值观。舒尔曼引入了教学内容知识(PCK)这一术语,以提请人们注意内容知识和普通教育学知识的特殊混合物的价值,即教师需要成为最好的教师。许多学者进一步将PCK的概念化作为代表实践专业知识的学术建构。因此,通过使用特定的教学方法,PCK已成为理解教学和内容之间复杂关系的一种方式。虽然没有普遍接受的PCK概念,但似乎一致认为,PCK一方面区别于主题知识,另一方面区别于一般教学知识。可以合理地认为,PCK超越了SMK,因为它不仅涉及主题,而且涉及以促进学生理解的方式教授某一主题。因此,教师需要对教学内容有深入的了解,并且在特定的背景下对学生进行教学。SMK与PCK之间的界面提出了一些有趣的问题,主要涉及教师对学科知识的理解质量与其理解和信念对PCK发展的影响之间的关系。

#### 四、结束语

目前学前专业学校的学生比较注重专业知识的培养,对学生的基础知识不够重视。同学们还认为,只要前期专业学好歌唱、舞蹈、绘画等课程,那么我们就能掌握好专业技能。再加上学前班的学生大多有文科背景,这使得物理学习更具攻击性,但是基础能够发展学生的整体素质,尤其是在物理方面更是要培养学生的核心科目科学素养。在日常教学中,应从培养学生的物理学科专业知识入手,培养学生的学习兴趣。学生良好的习惯创新实验,以提高学生的整体科学素养,并为今后科学打下良好的基础,培养学生对科学的兴趣。

#### 参考文献

- [1]余艳俐.幼师物理教学中的生态化教学实践策略[J].科教文汇(中旬刊),2018,(03):47-48.
- [2]钟晓.幼儿教师科学素养现状调查及培养策略研究[D].山东师范大学,2013.