

高中化学教学中学生自主学习能力的培养

乌英嘎

(锡林郭勒盟蒙古族中学 内蒙古 锡林郭勒 026000)

[摘要]随着新课标改革政策的推出,目前的高中教学工作也面临着新的变化,而高中化学作为高中教学之中的重点科目之一,也需要结合相关政策进行改变。在高中化学的教学过程中培养学生形成独立自主、积极主动学习的能力将是未来的高中化学教学的重点工作之一。接下来本文将对于如何实现高中化学教学中学生自主学习能力的培养工作进行简单的研究和探讨,并且对自主学习的概念和特点进行大概的叙述,希望能够为我国高中教学工作的改变提供一些参考。

[关键词]高中化学;自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.196

目前的教学工作已经开始建立以学生为主的教学观念,在传统的教学过程中,教师往往占据了课堂的大部分时间,导致学生总是被动地接受学习内容,这样的学习方式不利于学生今后的发展与进步,而自主学习能够帮助学生在没有外界因素影响的情况下也能够按照自我意愿去主动学习相关知识和内容,将对于学生今后的发展有十分重要的推动作用,由于学生形成了自主学习的习惯,当学生对某一事物产生好奇时,就可以去主动探索相关知识和内容,甚至可以在不寻找到外界人员协助的情况下获取到所需要的相关知识点。

一、简述自主学习的概念和特点

首先,自主学习就是学生能够坚持依靠自我的观念,主动去学习相关知识点和内容,学生可以对自我的情绪和行为进行管理和调配,从而能够实现最终的学习目标,完成学习任务,达到学习效果。自主学习作为一种学生主动发出的个人行为,能够锻炼学生的自我管理能力和帮助学生在今后的学习过程中,形成较强的自我学习能力。自主学习中,教师需要以学生为主,教师只需要作为问题和相关事件的引导者和指导者,帮助学生在探索过程中解决所遭遇到的困难,从而实现最终提高学生自主学习效率与实现自主学习目标的效果^[1]。

其次,自主学习的过程中,学生需要保证学习的独立性,每一个问题都尽可能独立思考,包括解决的技巧、解决的相关方法等内容。学生的独立性主要是要求学生可以独自面对一些在能力范围之内的问题。自主学习需要学生在学习过程中担负起自己主人翁的地位,重视个人在学习过程中的相关责任。同时,自主学习更加符合学生的个人思维特点。在普通的传统教学过程中,教师总是将个人的思维方式向学生传达,那么学生就潜移默化地使用教师的思维方式去思考问题。而自主学习可以让学生充分发挥自身的思维特点,成为学习过程之中的主人公,学生可以针对自己的实际情况不断地提升学习水平,从而实现有效的学习。

二、高中化学教学中培养学生形成自主学习能力的措施

(一) 教师需要严格做好教学方案工作

首先,在课堂开始之前,教师需要严格做好教学方案的准备工作,教师要在方案的准备过程中了解到学生进行自主学习对于学生发展的必要性,同时在化学的学习过程中就需要引导学生进行自主学习,引导学生主动探索相关知识。在高中的学习过程中,传统的教学方式已经不能够满足学生的学习需求,所以做好教学方案的准备工作就可以让教师了解到进行学生主动式教学的相关规律。比如,教师可以通过设置问题作为引导,引发学生的学习兴趣,让学生主动去探索相关化学问题的知识点,这样的学习方式能够激发学生进行主动学习的想法,包括教师可以对化学概

念、化学定理、化学方程式等内容,都可以设置问题提问式的教学^[2]。

比如,在学习完《有机化合物》之后,教师可以通过向学生提问“在生活之中有哪些常见的有机化合物”这样贴近生活的问题,让学生去发现生活中常见的有机化合物类型,然后在下一次课堂再进行统一的提问和展示,这样的提问式教学可以引导学生进行主动探索知识的学习行为,使得学生在这样的过程中对有机化合物的相关特点以及生活之中的化学物品有更加详细的了解。

(二) 不断培养学生形成良好的学习习惯

在培养学生形成自主学习能力的过程中,教师需要坚持相关方法和方式的使用,不可以再回到传统的教学工作理念里。教师需要不断培养学生形成良好的学习习惯,这样才能够成功培养学生形成自主学习的能力。比如,教师可以在开始讲授某一节课之前,让学生对学习的内容和基本概念进行简单的浏览和了解,这样就十分有利于学生开始真正的课堂学习,整个课堂将会变得更加轻松。当在学习过程中遇到重点和难点时,学生也可以投入更多的注意力,大大地提高了学生化学学习的实际效率^[3]。

比如,在学习《化学反应和能量》时,教师可以让学生提前预习化学反应之中会产生电能、热能等相关能量的基本概念,这样在实际进行基本的化学反应学习时学生就会对整个课堂有基本的了解,当遭遇到陌生的知识点时,也不会过于困难,就会提高学生学习的实际兴趣,增加学习的学习效率,这样提前主动学习可以帮助学生更好地将教师所传授的知识转化为自身的知识。

结语

综上所述,我国高中化学的教学课堂与以往的传统教学已经发生了巨大的改变,培养学生形成独立自主主动学习的能力将对于学生今后的发展有十分重要的作用,教师需要改变自身的教学观念,并且选择合适的教学方法,培养学生形成良好的学习习惯,让学生在学习过程中做自己学习的主人公,使得学生能够在面对今后更加复杂的社会环境时也能够从容应对。

参考文献

- [1] 康欣,王继库.高中化学教学中学生自主学习能力的培养[J].科技风,2019,10:37.
- [2] 钞婷.高中化学教学环节学生自主学习能力的培养分析[J].科技风,2019,16:56.
- [3] 蔡志强.高中化学教学中学生自学能力的培养[J].西部素质教育,2020,6(5):68-69.

小学数学教学中微课的应用策略

杨 颂

(江西省宜春市丰城市小港中心小学 江西 丰城 331100)

[摘要]微课是指基于教学设计,运用多媒体技术,用5-10分钟左右的时间,就一个知识点进行针对性讲解的一段音频或视频。作为一种现代教学资源,微课可以营造生动的课堂环境,拓展知识、增强师生互动,十分符合小学生的学习特点,有着其他教学手段所无法比拟的优势。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学数学教学中微课的应用策略提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]小学数学;教学;微课;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.197

引言

微课是将教学知识点进行浓缩,将教学目标中的重、难点进行视频化,比如概念的讲解、知识的系统归纳、某一题型解答方法的讲解、一种学习方法的阐述、一个实验过程的操作等。用视频的手段呈现讲课教学内容,从而使得知识点更加生动且形象化,使其更具有条理性。学生可以根据自己的需求,自主、合理地选择视频内容,方便快捷。下面就以数学学科为例,详细阐述微课的作用及其应用时机。

一、微课的概念以及应用意义

结合相关研究工作者对于微课的定义阐述,可以把微课理解概括为:基于我国的教学课标要求,以视频为实施载体,帮助教师在课堂内、外围绕某一知识点或教学环节而进行的教学过程。由此可看出,视频是微课实施的载体,教师可以针对教学过程中某一重要或有难度的数学知识点借助微课开展具体的教学活动,由此记录下完整的教学过程。在小学数学教学活动中导入微课,使课堂教学与信息技术巧妙结合起来,可以实现切实提高课堂教学有效性的目的。微课在小学数学课堂的实施,一方面能够实现引导学生有组织、高效进行自主学习的教学效果,即通过学生感兴趣的形式有效激发数学学习热情,促进学生自主学习质量的提高;另一方面,微课在小学数学课堂的运用也使课堂教学的内容和形式得到了丰富,实现了现代化的信息技术与课堂教学实践的巧妙结合,最终为提升小学数学的教学质量服务。因此,教师只要能够正确地运用微课,发挥其真正的教学作用,必定会为改善小

学数学教学提供实际帮助。

二、小学数学教学中微课的应用策略

(一) “围剿”教学难点

我在教学用假设来解决问题时,利用进行计算机辅助教学,大部分学生都能在课堂上用画图 and 列表的方法解决问题,但是还有一小部分的学生不能很好地掌握。针对这个情况,我就把这些练习题的讲解过程做成微课,让学生在家学习,学生在微课中可以看到我针对练习设计的动画,听到这道题的思路讲解。微课视频,还具有暂停、回放等多种功能,学生可以自身需求自主控制,便于学生学习。观看教学视频之后,为检验学生的学习效果,视频后面可以设计几个关键的小问题对学生的学习进行效果检测,从而让学生对自己的学习状况进行判断。

(二) 善用微课:精讲习题,答疑解惑

主题突出,短小精悍,有针对性是微课的主要特点。因此,微课尤其适合应用于方法指导、习题精讲类的教学设计。学生在学习新课后,难免会出现未完全掌握解题方法或遗忘重要知识点等情况。微课能够再现教师的讲解过程,使学生在课后进行二次学习,内化知识点,促进理解,查漏补缺,加深记忆。此类微课是学生课后自主复习,家长进行家庭辅导的最佳素材。

(三) 借助微课辅助课堂讲解,实现课堂创新教学

微课本身就是教师围绕课堂教学某一重难点知识内容展开的教学过程,由此可