

基于新课标背景下小学语文教师职业素养的培养与提升

崔素芹

(安徽省怀远县包集镇王圩小学 233442)

[摘要]小学阶段,对每个学生来说,都具有非常重要的影响,因为这是每个学生丰富知识以及提高见解的最佳的阶段。因此,小学教师对学生而言,具有重要的引导的作用,尤其是小学语文教师,但是很多小学语文教师的职业素养不是很高,造成教学的质量也不容乐观。本文对基于在新课标背景下,如何培养以及提升小学语文教师的职业素养,进行了简单的阐述。

[关键词]新课标;小学语文;职业素养;培养;提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.406

引言

教师对于学生而言,是学习知识的路上的引路人。随着新课程改革的不断深入,对教师的要求也更加严格。教师的言行举止等,都会对学生产生一定的影响,尤其是在小学这个阶段,学生的心智等方面,都发育得不太成熟,对教师更是言听计从。因此,为了更好地提高小学语文的教学质量,需要对小学语文教师的职业素养,进行培养与提升。这样的话,可以更好地为学生起到引导以及促进的作用。

一、加强职业道德建设

作为一名小学语文教师的话,必须要具备一定的职业素养,职业素养,是衡量一个教师,是否明确自身的一个重要的标准^[1]。小学语文教师,承担的责任,不仅仅是教授学生书本上的知识,更多的还是要教学生怎么去做人,引导学生怎样去为社会做贡献。如果教师的职业素养很低的话,那么他所教出来的学生,就会很容易受到他的影响。因此,必须要强化对小学语文教师的职业素养,这样的话,就需要加强对小学语文教师的职业道德建设,让他们可以在根本上,明白他们的责任以及义务,首先要做到的就是热爱自己的事业,如果在教师的岗位上,却不喜欢这份工作的话,那么也是很难发挥教师对学生的引导作用。另外,教师在进行教学的过程中,需要为自己的教育事业,负起一定的责任。教师作为学生学习道路上的引导者,是学生所尊重的对象,他们的言行举止都会对学生产生一定的影响。因此,小学语文教师需要在任何时候,都得树立起一个良好的形象,为学生起到很好的引导的作用。此外,作为一名小学语文教师,还得有一定的奉献的精神,要对学生的学习以及生活,都要进行一定的关心。小学语文教学,在小学阶段而言,是学生的启蒙学科,所以语文教师需要在教学的过程中,对学生认真负责,不断地完善自己的教学方法,激发学生对语文学习的兴趣,从而提高小学语文教学的质量。

二、积极参加理论学习以及自主学习

(一)参加理论学习

为了更好地应对新课标理念对小学语文教学的具体要求,小学语文教师需要从以下几个方面进行努力,提高自身的职业素养:首先,学校可以对学校的语文教师,进行集体的培训。为了有效地提高小学语文教师的职业素养,学习可以制定一份严密的教师的理论培训计划,对教师进行针对性的培训。可以将一周的时间进行合理地划分,在周一到周三进行职业素养的培训,周四到周五的话,可以进行性理论知识的培训,既要培养和提高自己的职业素养,也要将他们的教学的技能不断地提高,从而提高语文教学的质量。其次,学校可以定期开展专家讲座。学校可以定期在学校开展专家讲座,邀请一些在语文教学方面有着深厚基础的专家,到学校进行讲座,这样的话,可以在一定程度上,促进小学语文教师学习语文的理论知识,以及积累一定的实践经验^[2]。随着科学技术的不断发展,越来越多的学校引进了多媒体的教学,但是有些教师对这些教学工具的应用不是很熟练,甚至有的教师不利用多媒体进行教学。其实,多媒体教学对教师而言,能够在一定程度上减轻教师的板书压力,解放教师的双手,另外,利用多媒体教学,学生可以直观地看到教学的内容,加上一些教学视频的引入,可以活跃课堂的氛围,提高学生学习的兴

趣,增强课堂教学的效率。再次,学校可以定期地举行教学评比大赛,从基本的教育理论到教师的职业道德素养等方面入手,评选出综合素养最高的教师,通过举行这个比赛,既可以为全校的教师树立一个学习的榜样,还可以在在一定程度上,激励其他的教师进行学习,从而提高教师的职业素养。

(二)开展自主学习

在新课标背景下,十分重视素质教育。在进行教学的过程中,不仅要关注学生学习知识的能力,还要注重培养学生的道德品质以及行为操守等品质。因此,语文教师必须要具备良好的职业素养,这样的话,才能为学生树立一个好的榜样,促进学生的全面发展。所以,语文教师需要积极地开展自主学习,丰富自己的知识储备,提高自己的专业水平。还需要对自己的思想,进行一定的净化,从而提高自己的思想觉悟,提升自己的职业素养。为了加深小学语文教师对新课标理念的理解,小学语文教师需要继续加强学习新课标,并积极地参与一些科研活动,通过发表一些教育类的论文,以及开展相关的教学实验等形式,加深对新课标理念的钻研和理解,使得自己的职业素养,可以进一步得到提升。

三、提高专业能力

对于一名小学语文教师来说的话,具备扎实的基础知识,是非常重要的。语文教师需要拥有的最基本的素质,就是充分地运用教学的语言。语文教师的言行举止,对学生可以形成直接的影响,所以在日常的生活和学习当中,语文教师要注意自己的言行是否文明,举止是否文雅^[3]。另外,语文教师也需要具备一定的语言功底,作为一名语文教师,写出来的文章,要能成为学生写作的榜样,如果没有好的文笔,在指导学生的话,也不会让学生信服。与此同时,语文教师在所有的教师当中,对普通话的要求是最高的,因为语文这门课程,是和语言表达能力相挂钩的,只有说好普通话,才能让学生学得更好。语文老师还得写得一手好字,无论是上课板书,还是平时写教案,写得一手好字,都可以成为学生学习的榜样,而且语文这门课程在考试的时候,还有卷面分,教师只有自己写好字,才能要求学生在书写的时候,字体保持工整优美。总之,小学语文教师需要不断地提高自己的专业能力,从而才能更好地培养与提高自己的职业素养。

结语

在新课标背景下,对小学语文教师的要求,也进一步加深,小学语文教师不仅要具备专业的知识,还要不断地提高自己的教学能力,最主要的是要培养与提升自己的职业素养,这样的话,才能在教学的过程中,为学生树立一个好的榜样,促进教学质量的提高。

参考文献

- [1] 邱磊.论新课标背景下小学语文教师职业素养的培养与提升[J].西部素质教育,2018,4(11):128+166.
- [2] 王玉红.新课改下小学语文教师如何提高专业素养[J].学园,2015(10):99.

互联网+职业教育+精准扶贫的路径创新研究

程旭东

(成都市技师学院(成都工贸职业技术学院) 四川 成都 611731)

[摘要]社会经济发展的当下,扶贫政策已经有传统的粗放型转向精准型,而文化建设下的职业教育扶贫也逐渐成为社会各界和教育部门关注的重点内容。电子信息技术不断发展的现状下,“互联网+”环境有利于更好的进行职业教育精准扶贫,但是,该项目实施过程中仍存在一定问题,因此,本文针对“互联网+”职业教育精准扶贫的路径创新进行研究,旨在为日后职业教育精准扶贫提供参考和借鉴价值。

[关键词]互联网;职业教育;精准扶贫

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.407

我国扶贫政策在由粗放型向精准型过渡过程中受到了社会各界的广泛关注,以习近平总书记为首多次强调扶贫工作必须将扶智作为根本^[1],让每一位贫困地区的学子能够在良好、高质的教育下提高文化教育水平,这也是从根本上阻断贫困地区世代贫困的关键。相比于经济扶贫等方式来说,职业教育精准扶贫能够充分发挥出优势,让该地区学子从小树立自强自立观念,努力脱贫,杜绝返贫,真正意义上实现脱贫并向致富的目标努力。

一、“互联网+”下职业教育精准扶贫过程中存在的问题

(一)贫困地区职业教育信息技术相对落后

当前,电子信息技术的飞速发展改善了人们的生活方式,城市教育已经实现多媒体教学,而大部分的贫困地区在电子信息时代下享受到的便利条件相对不足,尽管我国财政部门已经投入大量资金用于贫困地区基础教育建设,但是,受地理位置、环境、网络信号等多方面因素的影响,贫困地区的信息技术仍然相对落后,约

占90%以上的贫困地区职业教育仍然使用黑板和粉笔进行教学,电子设备在课堂中基本应用不到,甚至已经安装电子设备、多媒体设备的贫困地区仅将其作为摆设,根本没有在职业教育中予以实际使用,使得“互联网+”在职业教育精准扶贫中无法发挥其应有的价值。

(二)贫困地区职业教育精准扶贫体制相对不足

就目前贫困地区职业教育现状来说,贫困地区职业教育精准扶贫体制相对不足,根本无法适应“互联网+”环境下对职业教育精准扶贫的要求,在这种情况下,职业教育精准扶贫体制不足就会影响到信息资源的共享,长此以往就会加剧管理体制欠缺现象,精准扶贫无法发挥其应有的作用。换言之,政府部门和教育部门在实际扶贫工作中承担不同任务和职责,但在实际应用过程中受体制相对不足影响,权责不明确,部分工作存在重叠现象,部分工作甚至无人负责,这种混乱现象直接影响部门间的沟通机制,使得职业教育精准扶贫落实困难。

(三) 贫困地区职业教育精准扶贫的师资力量欠缺

目前,贫困地区职业教育师资条件和水平根本达不到“互联网+”环境下职业教育精准扶贫的要求,两者之间存在脱节情况,且贫困地区针对信息技术方面的工作人员十分匮乏^[2],甚至部分贫困地区根本没有信息技术工作人员,这是由于贫困地区硬件设施落后,即使安排信息技术工作人员也无法发挥相应作用,且贫困地区师资力量相较于城市来说文化水平和信息技术水平不足,也没有定期进行相关培训,致使教师信息技术方面的素养不高,无法更好的应用互联网等电子信息教学。但尽管贫困地区职业院校的电子信息设备和质量明显增多和提高,受教师电子信息技术水平的限制,实际应用起来较为困难,尤其是在电子信息设备受损后,无相关技术工作人员维修和保养,进一步增加了贫困地区职业教育精准扶贫落实困难程度。

二、“互联网+”下职业教育精准扶贫的路径创新方式

(一) 加强建设“互联网+”环境下贫困地区职业教育信息基础设施

一方面,我国政府财政部门需与教育部门多沟通和交流,根据教育部门对加强建设贫困地区职业教育信息基础设施的要求予以针对性财政拨款,不断加大资金支持力度和政策扶持力度,保证有线网络、无线信号能够被网络硬件所需要并使用,确保通讯覆盖范围和通讯服务质量,同时,针对职业院校方面应配备全面的教育网络、计算中心等以互联网为基础的设施以便于日常教学。另一方面,我国政府应和职业院校进行有效沟通和交流,可通过建立职业院校专项资金的方式,改善当前贫困地区落后的基础设施,提高职业院校电子信息化水平,改善贫困地区职业院校信息基础设施的硬件条件。另外,也可通过向社会各界进行资金援助的方式,让社会各界参与到援助贫困地区职业教育信息基础设施建设中,只有在贫困地区建设良好的信息基础设施,才能够让职业教育适应“互联网+”环境,做到精准扶贫。

(二) 建立完善的“互联网+”环境下职业教育精准扶贫体制

“互联网+”大环境下的职业教育精准扶贫是我国扶贫政策下十分关键的一项

组成部分,不仅需要教育部门的大力配合,也需要财政部门的积极响应,这就需要政府各个部门之间充分利用“互联网+”环境下资源共享的优势,在更具快捷、简便的信息条件下,不断增加资金的投入力度,最大限度上避免受信息共享不到位影响精准扶贫政策的实施。另外,政府部门可通过优化学生配置的方式,充分利用“互联网+”职业教育特点和优点,不断改善贫困地区学生基础设施。职业院校也应充分融入“互联网+”环境,不断学习新的互联网技术,让“互联网+”教学推动学校工作体制改革,多项整合,从而不断建立完善的“互联网+”环境下职业而教育精准扶贫体制。

(三) 提高“互联网+”环境下贫困地区教师信息技术水平

一方面,贫困地区职业教育教师需进行全面的培训,新加入教师应进行岗前培训,尤其是针对互联网方面的培训,需保证教师队伍能够适应当前“互联网+”环境下对电子信息技术方面的要求。另一方面,政府部门应建立完善的线下和线上教师平台,让城市教师与贫困地区教师多沟通和一对一扶持的方式,不断提高贫困地区教师信息技术水平。

三、结语

“互联网+”背景下要想确保职业教育精准扶贫的扶贫质量和工作效果,就需要针对当下“互联网+”下职业教育精准扶贫存在的问题进行针对性解决,通过加强建设“互联网+”环境下贫困地区职业教育信息基础设施、建立完善的“互联网+”环境下职业教育精准扶贫体制及提高“互联网+”环境下贫困地区教师信息技术水平等方式,将职业教育精准扶贫充分有效落实,从根本上改善贫困地区贫困现状,真正意义上实现扶智脱贫。

参考文献

- [1] 唐莹.“互联网+”背景下的职业教育精准扶贫路径研究[J].电脑知识与技术,2020,16(06):30-31.
- [2] 刘会凤.“互联网+”教育精准扶贫的难点和重点研究[J].四川职业技术学院学报,2019,29(02):65-70.

小学班主任如何有效实施德育管理工作

段红燕

(湖南省衡南县洪山镇联合学校古城二校区 湖南 衡阳 421100)

[摘要]小学学习是至关重要的一个阶段,是一个人发展的起始阶段,在这一过程,中学生的人生观,价值观和世界观很容易受到外界影响,也是孩子是非观念形成的重要时期。因此,要求教师在对小学生进行教学过程中,必须要不断的培养他们的德育素质,让他们能够树立正确的思想观念,拥有自己的是非观,能够对于事物有着正确的判断能力。作为小学班主任,在班级管理过程中,一定要严格要求自己,提高自身水平,把自己作为学生的榜样,由于小学生容易受到外界的影响,因此教师的教学是至关重要的,一定要对学生进行积极地引导,提高他们的德育素质。

[关键词]小学班主任;德育教育;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.408

引言

小学德育教育是至关重要的,教师一定要给予高度地重视,但是德育教育应该灵活运用,它虽然是一门严谨的学科,但是教师一定不要为学生强行地灌输,一定要有技巧性的对学生进行德育教育。这时班主任在进行学生教育过程中,一定要不断地渗透德育教育,对于学生的思想道德能够给予正确的引导,只有这样,才能够潜移默化地影响学生,让学生能够建立正确的价值观念。让他们对于社会有着更深刻的认知,让他们了解社会,了解世界,懂得人情世故。小学的发展是至关重要的,教师一定要起到积极地引导作用,由于小学是奠基阶段,对于学生未来的发展有着深远影响,因此,优秀的教育方式能够为学生未来的发展奠定良好的基础。

一、小学班主任进行德育工作的重要性

小学是人生的初步发展阶段,并且由于小学生的身心发展还不够成熟,他们对于外界有着很强的好奇心和模仿能力,因此这一阶段教师对学生的影响是至关重要的,它对学生的引导,对学生未来的发展有着不可磨灭的影响。同时,小学也是学生形成价值观念的初步阶段,因此教师一定要对他们进行积极地引导,为他们今后的发展方向指出明确的道路。班主任作为一个班级的核心,特别是在小学教学过程中,班主任更是尤为重要,因此班主任的德育任务是最为艰巨的,教师一定要根据本班的实际情况,做到随时应变,能够更好地对学生进行德育教育。

二、小学班主任进行德育教育的策略

(一) 建立和谐的师生关系

小时要想更好地进行德育管理工作,就必须为学生建立一个良好的环境,而师生之间的沟通是至关重要的,它能够有效地让学生对教师进行理解和服从。班主任是一个班级的核心,在小学教学过程中,班主任也是小学生能够接触最多的老师。因此,学生对于班主任有着更深的依赖,他们在学生心中有着重要的位置。而由于小学生的性格原因,并不是所有学生都能够主动地与教师进行沟通交流。让他们学到更多的知识,更多的学生是需要教师主动地对他们进行关怀,与他们进行沟通和交流来解决学生的问题。要想更好地让学生进行学习,教师必须要能够与学生进行平等地沟通,只有这样学生才能够有兴趣与教师沟通,才能够更好地提升师生之间的关系,让师生的沟通更有效率。在进行德育工作过程中,教师应该要寻找一些与孩子能够产生共鸣的话题,找到她们感兴趣的话题点,然后从这一话题入手,引入相应的德育内容,这样就有利于学生潜移默化地接受这些德育内容。例如,小学生通常都很爱看动画片儿,这些卡通片儿能够很好的吸引到学生,《熊出没》,《喜羊羊与灰太狼》等都是学生喜欢的内容。教师就可以引入这些内容,与学生进行沟通和交流,然后让他们谈一谈他们。对于喜欢的动画片是怎样的想法,他们对于动画片喜欢动画片中的哪个角色,教师可以通过动画片,人物或者是动画片的一些情节来为学生讲述他们身上所拥有的优秀品质,并且能够更好地把这一得意内容渗透到课堂中。

(二) 提高学生的思想道德素质

在进行班级德育管理过程中,教师一定要注重学生自身思想道德素质的提升,这是重要的德育工作内容之一。小学生非常容易受到外界环境的影响,因此教师一定要为学生创造一个良好的环境和氛围,才能够让学生在环境中得到更好的学习,更多的熏陶。并且能够潜移默化地对学生进行影响,从而不断的引导他们走向正确的道路,让他们的思想道德素质不断的得到提升。例如孔融让梨这一故事就是一个非常好的案例,教师可以利用这样的故事让他们进行一个角色扮演或者是情景重塑。在这一过程中学生能够非常积极地参与到课堂活动中,让整个课堂的氛围更加活跃,并且能够深刻地体会到孔融让梨所表达的内涵。在这个情景过程中学生应该能够学会怎样的品质是谦虚,怎样有礼貌的对待别人,怎么才能够做一个谦逊的人。这对学生的思想素质提升是至关重要的,教师在类似的教学活动过程中,一定要对学生进行类似积极地引导。每一个学生都有自身不同的特点,因此教师也应该针对相应的问题设置相应的情境,能够更好地更新自己的教学方法,改变自己的教学观念,与同学同处于一个情境之中,能够让学生积极地参与到教学活动中,从而提高他们的思想素质。

(三) 教师要做好榜样

在德育教育过程中,班主任教师是至关重要的,要想更好地促进学生的全面发展,自身必须要起到一个榜样的作用。无论是在生活中还是学习中,班主任都应该是学生学习的楷模,在学生面前时刻注重自己的一言一行,并且由内至外为学生提供一个好的学习榜样,让学生认识到一个人的人格品质和行为举止是怎样才能被定义为优秀的,让学生产生这种进步的意愿和感觉,并且从心底形成,发展和成长的动力。

结束语

综上所述,德育管理的有效开展是班主任教师应该关注的一个重要内容,在日常工作中,班主任要革新自身的观念,采取科学的德育管理的渗透思路,让学生自身的道德品质和素养得到更好的提升。

参考文献

- [1] 瓦志宏.浅析小学班主任工作中的德育管理[J].才智,2019(36):102.
- [2] 潘益芳,王珏.小学班主任德育管理有效途径探索[J].新课程研究,2019(09):114-115.
- [3] 纪俊玲.分析小学班主任工作中德育管理的探究[J].科学咨询(科技·管理),2018(07):117.
- [4] 王立军.小学班主任工作中的德育管理探析[J].内蒙古教育,2018(10):30-31.
- [5] 商凤侠.浅析小学班主任德育管理工作的实施策略[J].中国校外教育,2015(35):44.