

# 小学德育教育对孩子良好行为习惯养成的方法分析

路领领

(广东省中山市东区水云轩小学 广东 中山 528400)

**[摘要]**小学生是民族和国家的希望,在素质教育背景下,加强小学生德育教育,对于学生的身心健康发展意义深远。在基础教育阶段,小学教师作为小学生行为习惯模仿的典型,需要高度重视小学生德育教育重要性,契合小学生年龄特点和心理特点,选择合理有效的德育教育措施,帮助学生养成良好的行为习惯,树立正确的学习态度,在教师的积极引导下身心健康成长。

**[关键词]**小学德育;良好习惯;养成方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1171

## 一、德育教育对小学生健康成长的意义

结合当前小学德育教育现状来看,教师多是参考《小学生日常行为规范》落实,对于学生的道德规范和行为习惯做出了明确规定,有助于提升小学生的道德素养,树立正确道德观念的同时,潜移默化中养成良好的行为习惯,身心健康成长。

小学是人生转折关键点和启蒙期,积极对小学生实施德育教育,锻炼学生明辨是非的能力,在教师的引导下养成优良品质,树立正确的价值观念。除此之外,加强德育教育,组织集体活动可以培养学生的集体荣誉感、合作意识、爱国意识,真正成为社会主义事业接班人。

## 二、小学德育教育现状分析

诸多教师、教师和家长,应试教育理念在头脑中根深蒂固,考试成绩仍然是衡量学生学习成果的主要标准,甚至以此为依据判定学生综合素质,却很少将目光投入到学生思想道德教育中。小学德育教育中,一个主要问题是脱离学生的实际生活,教师所列举的案例距离学生实际生活较远,德育教育未能践行到实处。课堂活动作为德育教育的主要形式,活动中指导缺失,学生积极性不高,难以获得深层次的情感共鸣。另外,小学德育教育中,忽视劳动教育带来的积极作用,青少年自身的劳动观念淡薄,甚至陷入了误区。究其根本模式由于家长思想存在偏差,劳动教育缺失导致孩子情感出现扭曲,不尊重劳动人民的坏思想滋生。

## 三、小学德育教育中培养孩子良好行为习惯养成的方法

### (一) 加强学生自控能力培养,引导学生养成良好行为习惯

互联网的飞快崛起,很多小学生沉迷于网络,导致学习兴趣缺失,经常在课堂上走神,不尊重教师,不团结同学。教师在同学生交流中,尽管学生自身也了解到不足和不妥,但由于自控能力较弱,仍然无法有效把控自己,改善自身的不良行为。所以,教师应该留心日常班级中观察孩子行为习惯,有哪些不合理之处,结合实际情况针对性开展德育教育,帮助学生辨析利弊所在,便于及时引导和支持,避免对孩子身心健康成长带来不良影响。可以组织课堂讨论,列举学生日常的不良行为习惯,鼓励学生表达自身的看法,明辨利弊,及时改进不良习惯。同时,监控学生自我管理情况,每人配备一个笔记本记录班级好人好事、不良行为习惯,每周统计下来以此为依据进行考核,并将考核结果在班会上公布。对于不规范行为,由学生反思发言,找出自身原因予以改进。通过此种方式,可以对学进行和有效德育教育,为学生起到模范教育作用,形成相互监督氛围,有效改善学生的不良行为习惯,长此以往,对于学生的自控能力提升具有积极作用。

### (二) 营造良好的校园环境,强化学生德育教育力度

环境对人的影响是潜移默化的,直接关乎学生个体的身心健康成长。校园环境对学生的影响较大,通过创设舒适、优美的校园环境,可以带给学生一种宁静、自然、愉快的感受,更加全身心热爱学校。所以,应加强校园文化氛围营造,

美化校园环境,通过点滴小事鼓励学生不良行为习惯改进和完善。如,报纸、板报和宣传语等,充分彰显办学理念。也可以通过建设特色作品文化阵地,为学生带来积极的引导。另外,班会内部赢加强课堂文化建设,塑造良好的班风,也可以通过手抄报和黑板报等形式,促使学生可以在课堂上自我完善、自我提升。

### (三) 加强劳动教育,培养学生良好的行为习惯

小学德育教育不应该局限于学校内,还要注重家庭教育、社区教育协同,营造良好的德育教育氛围,帮助学生养成良好的行为习惯。加强劳动教育,没想劳动都应该是科学的、连贯的,各个细节紧密结合,把握细节来丰富学生劳动体验,获得丰富的教育熏陶。如,手工课上布置任务,让学生收集加重废气资源,变废为宝,实现废气资源回收利用,制作成工艺品为人欣赏。通过布置教学任务,结合自身经验来挖掘可利用的废旧素材,鼓励学生思维创新,培养学生的创造力、想象力,观察、实验中促进学生个性发挥。通过多样化的设计和创意,赋予劳动课别样的趣味,在脑力劳动和实践劳动中有机融合,促使学生切身感受到劳动的乐趣所在。

### (四) 树立榜样模范,发挥积极引导作用

榜样的力量是无穷的,对于校学生而言,由于年龄小、模仿能力强,对他人依赖性较强。所以,教师可以结合学生这一特性,规范自身言行举止,发挥教师的榜样模范作用,促使学生模仿和学习,潜移默化中养成良好的行为习惯。教师要注重自身品德和素质提升,规范行为举止,以身作则,潜移默化中影响学生,不自觉的去学习教师的优良行为。教师也可以在学生群体中树立榜样模范,如教学中表扬认真听讲和遵守纪律的学生,其他同学为了得到老师的表扬会主动模仿,进而形成良好的学习氛围。

## 结论

综上所述,小学德育教育是培养孩子良好行为习惯的有效途径,对于未来发展有着深远的影响,这就需要小学教师明确德育教育重要性,与家长保持密切沟通,全方位引导和监督孩子的好习惯养成。

## 参考文献

- [1] 兰惠霞.巧用德育积分,促进德育养成——浅谈小学班级管理德育养成的方法[J].新课程·下旬,2019,(10):270.
- [2] 骆燕茹.关注习惯养成,提升道德素养——在德育中践行小学生行为习惯培养的探索[J].科教导刊-电子版(下旬),2020,(1):6,8.
- [3] 黎敏.从“心”起航以“行”入教——行为习惯在小学德育教育中的应用方法分析[J].文存,2020,(6):134.
- [4] 王晚忱.试分析小学生良好行为习惯与健康人格的有效养成方法[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,(20):40.

# 小学道德与法治课与法治教育融合探讨

田玉华

(齐河县第一实验小学 山东 德州 251100)

**[摘要]**本文简述了法治教育在小学道德与法治课中的应用,并从教材内容、教学方式、实际生活等方面阐述了将法治教育融入其中的具体策略,逐渐培养学生的法治精神。

**[关键词]**小学;道德与法治;法治教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1172

具备良好的法治意识是公民的基本素养。在小学的道德与法治教学中,应充分挖掘教学内容,发挥该学科的优势,将法治教育融入其中,向学生渗透法治教育,提高学生的道德素质以及法律意识。

## 一、小学道德与法治课与法治教育融合的意义

在小学道德与法治的课堂教学中,将法治教育融入其中,能在培养学生道德素质的前提下,融入简单的法律法规,帮助学生树立起法律意识,促进学生健康成长。因为在对国家与社会的治理方面,道德和法律之间的融和能充分发挥二者之间的优势,体现出法律和道德之间的互相依存特征,当问题突破了道德的底线时,需要依靠法律手段进行规范,同时法律涉及不到的区域,需要依靠道德的力量进行弥补。因此,在教育上将法治教育充分融入道德与法治当中,可培养学生的法治意识,逐渐形成高尚的道德情操,促进其心灵成长<sup>[1]</sup>。

## 二、小学道德与法治课与法治教育融合策略

### (一) 以教材内容为出发点,维护法律尊严

在新课程标准下,应充分挖掘教材中的内容,找出其中的法制教育点,将其中的法制教育内容体现出来,在道德与法治的教学中,充分和法治教育相融合。

例如:在讲解“祖国的生日”这一课时,笔者充分结合教材内容为法治教育的出发点,引用了宪法中的内容,“中华人民共和国的国旗是五星红旗,国歌为《义勇军进行曲》,国徽是五星环绕着天安门,周围遍布着齿轮与麦穗”。引导学生反复朗读宪法中的内容,并进行深刻的理解以及感悟。同时在道德与法治的课堂上渗透:“宪法是我国具有最高级别法律效力的法律。”让学生在其中体会出法律的威严性,并且在日常的学习和生活上,能够尊重法律的威严,重视教育学生对国旗的热爱教育,不断将宪法中传达的精神种在学生心中。通过课堂上将道德与法治的教材内容充分融合法治教育,让学生在日常的学习过程中受到法治内容的熏陶。

### (二) 利用多媒体教学,将二者互相融合

当前小学道德与法治的课堂教学中,多媒体教学设备得到了广泛的应用,因此,教师应将其有效利用,在授课之前收集各种视频和图片等信息,精心准备课件,利用信息化的方式实现道德与法治教学的多样化和现代化,并将法治教育渗透其中。例如:在讲解“大好山河”内容时,笔者充分利用多媒体设备,将祖国的名胜古迹、秀丽山河向学生展现出来,并向学生播放了歌曲“中国范”,激发学生学习的兴趣,使其在良好的课堂氛围中感受到祖国之美,激发了学生对祖国的热爱之