

案例教学在技师院校法学教学中的应用

袁 瑛

(渭南技师学院 陕西 渭南 714000)

【摘要】自20世纪80年代英美法系的判例教学法被引入我国以来,案例教学法在我国的法律课堂教学中发挥着越来越重要的作用,相比于传统课堂注重知识的传授,案例教学法则偏向能力的培养。技师院校与普通高校相比,重视培养学生专业的职业技能,但是极易忽视学生对法律知识的摄取,以致学生缺乏维权的意识和能力。将案例教学法应用于技师院校的法学教学之中,可以帮助学生更有效地掌握法律知识,并提高学生的理论应用能力。本文将从意义、原则、具体步骤等方面研究案例教学法在技师院校法学教学方面的应用,以期丰富相关理论,为未来的实践提供借鉴。

【关键词】案例教学;技师院校;法学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.353

一、案例教学的概念

案例教学法,顾名思义就是要用案例进行教学,是教师根据课程的规划和内容需要,将一些典型案例引入法学课堂,让学生担任法律职业角色,通过独立思考、小组讨论等自主探究方式进行分析,身临其境学习法律知识和提高解决问题的能力。案例教学法将知识融入实践,因此更强调培养能力,在课堂发挥学生的主体地位,摆脱教师思维和教材的束缚,利用发散性思维、批判性眼光来观察和研究案例,从而发现和解决问题。

二、案例教学应用于技师院校法学教学的意义

1. 使理论具象化

法律是基于一个国家的具体情况、社会现象以及社会关系而制定的条文规定,但是由于法律要解决的问题是繁杂的,因此它本身具有概括性和抽象性。教师在教学中如果一味依靠理论讲解传授,容易让学生云里雾里,无法理解法律条文的意思,尤其对技师学院的学生来说,他们自身文化课水平就不高,单纯的理论灌输对他们来说更是难上加难。在技师院校的法学课堂中引入案例教学法,能够通过案例将法律理论具象化,利于学生理解掌握。

2. 降低课程的枯燥性

法律因为条文繁多、内容广泛,教师也经常使用传统的方式授课,因此课堂常常流于枯燥,加上技师院校学生水平有限,学生往往提不起学习兴趣甚至产生厌恶情绪,课程质量也随之降低。典型案例具有较强的故事性,有的案例情节也有精彩之处,容易激发学生的兴趣和好奇心,利于降低课程的枯燥性,活跃课堂气氛,提升课程质量。

3. 提高学生的法律应用能力

掌握法律知识和应用能力是学校进行法律教学的初衷,尤其在技师院校以培养技能为主的办学理念下,要求学生不仅能听懂还要会应用更加重要,案例教学法能够加深学生理解,锻炼学生的处理能力,利于其法律知识应用能力的提升,方便在未来生活中维护自己的合法权益。

三、案例教学法的应用原则

1. 理论讲授法和案例教学法相结合

案例教学法虽然能够提高学生的理解和应用能力,但是如果缺乏基础知识的支撑,学生只能生搬硬套,还是不能取得好的效果。因此,教师在将案例教学法应用于技师院校的法学教学之前,要将基础理论知识向学生讲授一遍,在学生有了基本的认识和了解之后,再引入经典案例,强化学生理解,两者相结合使学生能够知行合一、应用自如。

2. 教师引领原则

案例教学法让技师院校学生在课堂扮演法律角色,发挥主观能动性,但是整个过程不是学生们的天马行空、随心所欲,依旧需要教师的合理引导,必须坚持教师引领的原则。学生在分析案例时不可避免会碰到难题,这时教师的及时提示和诱导能让学生开动脑筋、柳暗花明。在这种原则的要求下,教师不仅应该具备专业的知识,还要发挥好组织和引领作用。

3. 精选案例原则

案例教学法旨在通过案例提高学生的理解能力和解决问题能力,因此在案例的选择上一定要体现一个“精”字,典型案例往往情节比较丰富,涵盖的知识面也比较广,教师在选择案例进行教学时要结合教学内容、教学目标,使案例有针对性、实效性。典型案例能够反向激励学生深度思考,学生在讨论中理解知识、锻炼能力,从而提升全面思维能力。

四、案例教学法在技师院校法学教学中的应用步骤

案例教学法在技师院校法学教学的应用并不是临时发起、随机进行,而是需要分阶段进行。在实际教学过程中,一般分为准备阶段、应用阶段和总结阶段。

1. 准备阶段

1.1 全面把握教材

在对技师院校的学生进行法学案例教学之前,教师对教材内容应当有一个全面而准确地把握,如此才能制定合理的教学目标,设计适宜的教学方案,将一些重难点作好记录,提前为学生设置基础问题。

1.2 选择案例

在制定合理的教学目标之后,教师就需要选择合适的案例,遵循精选案例的原则,所选案例不仅要涉及或者覆盖教材知识点,还要尽量贴近生活,以及具有合适的难易程度,要方便学生理解、全面把握,在面对生活中的难题时有能力去解决。

1.3 让学生进行课前准备

对一些精选的典型案例,其本身具有相当的复杂性,如果突然进行展示,容易让学生陷入思维困局,反而降低了课堂效果,违背了案例教学法的初衷,因此,教师需要让学生在课前进行一些准备,对案例形成基本的了解和认识,结合课本知识有一定的思考,以便课堂上在教师的引领下理解得更加透彻。

1.4 小组分配

上一点已经提到,教师应当让学生进行课前准备,除了每个人独立的思考之外,还可以分配或者学生自由组合小组,在小组内讨论,集中的思维碰撞更利于案例的分析。

2. 课堂应用阶段

2.1 引入案例

案例的引入需要教师结合实际的具体情况而定,可以单刀直入、开门见山,也可以因势利导、循循善诱,最终目的都是让学生顺利进入情境。

2.2 分析案例

对案例的分析是案例教学法在技师院校应用中的重中之重,学生应设身处地去考虑当事人的立场,同时,教师可从案例所涉法律条文、责任、赔偿等多方面对学生引导,鼓励学生们分享自己的想法,使其思考得更深入,完成对问题的分析,找到解决问题的最优途径。

2.3 评价总结阶段

案例教学法在技师院校法学教学的实践需要总结,教师应当根据课堂反应总结案例与教材知识的结合度,进而总结课堂教学时对学生的引导是否及时、合理,重难点是否传递到位等,以便改进;学生应当总结是否融入了案例教学中,理解是否到位透彻,以便做得更好或向教师提出相关的建议。

案例教学法在技师院校法学教学中的应用是必要的,尤其在学生文化基础不高的前提下,案例教学能够方便学生理解,于实践中深入体会,提高实际解决问题的能力。本文研究案例教学法的原则和具体步骤,可以为学生未来的运用提供借鉴,提高案例教学法的科学性、适用性和实效性。

参考文献

- [1] 刘一非. 试论案例教学在法学教育中创新运用[J]. 国际公关, 2019(12): 33-34.
- [2] 肖凌. 试论案例教学法在法学教学中的应用与创新[J]. 现代经济信息, 2019(22): 402.
- [3] 张明琴. 中职民法学课程中案例教学法的运用[J]. 法制与社会, 2019(17): 211-212.