

给磨灭。

我班有一个孩子，他的名字叫李琦（化名）。这个孩子的学习成绩不是太好。因为身高比较高，他的座位排在教室的最后一排。没有老师的特别关注，自己的性格也不是张扬的类型，所以，他每天看上去都闷闷不乐，坐在教室的最后一排，自己埋头学习，不太和同学们交往、交流，仿佛一直生活在自己的世界里。

这个时候，我们班的语文老师看着着实不舒服。她经常和李琦同学交流，并且采取家访的方式和孩子父母交流。慢慢地，她发现孩子并不是没有自己的想法，反而，孩子非常想在班级里做点事情，为同学们进行服务，做出自己的贡献。于是，语文老师提拔李琦同学成为班级的图书管理员，管理本班图书的同时，为同学们做好借书的服务。

没想到，李琦同学仿佛找到了自己的专业一般，她做的非常出色。同学们的借书记录，他记得丝毫不差、非常认真。他和同学们的交流也多了，每天他的身边总是围上一大圈的学生，他也是耐心地把同学们借阅的每一本图书做好记录，然后发给同学们。他脸上的自信也多了起来，上课、下课期间，他的头也抬了起来，看出来，他开心多了。到了学期末，他获得了上学以来的第一张奖状“小小最佳图书管理员”，脸上灿烂的笑容让所有的师生都为他感到开心。

也许是职业倦怠的原因，我们经常抱怨班里有些学生行为懒散、自私自利、经常违反校纪班规、学习习惯不好。我们有时候甚至想，如果所有的同学都像第一名那样该多好。想法是美好的，现实却是残酷的，往往是我们辛辛苦苦送走了一个令人头疼的孩子，暑假过后，又迎来了一批更令人头疼的孩子。我们每一位教师注定要面对形形色色、千差万别的孩子，这是谁都不能改变的事实。所以，我们就

不要奢望能够“无为而治”，还是像孔老夫子那样“因材施教”吧，圣人能够“诲人不倦”，我们也应该多一点耐心，多一点宽容，教育好更多的学生。尤其对学困生，我觉得更应该抱有坚定的耐心，要能够耐得住工作中的枯燥乏味。俗话说，心急吃不了热豆腐。用耐心等待他们的“闪光点”和细微的进步，并及时予以肯定和鼓励，使他们的在肯定、鼓励和一次次进步中，感受到成功的欢乐，并不断增强自信心。

每一个孩子都有自己的优点，对于学生，我们要进行赏识教育，从以下几个方面做起：1. 帮助学生树立信心。不要和别人家的孩子比，多与自己的过去比，进步了就是成功。2. 多为学生创设获得成功的机会，多给予肯定的表扬，哪怕是再小的成功都记录下来。3. 支持学生发挥自己的兴趣，善于让学生积极表现，克服自卑，培养自尊心。

结束语

我们每一个孩子都是No. 1，每一个孩子都是独一无二的存在，每一个孩子都有自己最“闪亮”的地方，上帝对每一个孩子都是公平的。也希望，天下的老师都摘去那双带着“颜色”的眼镜，用那双最亮的、能发现美的眼睛去看待我们的孩子，这样，我们的教育才能真正地让每一个孩子都积极向上地生长。

参考文献

- [1] 贾群生. 回归生活的中小学教育评价[M]. 浙江大学出版社, 2004.
- [2] 刘金堂. 用欣赏的眼光去看持学生[期刊论文]-读写算(教自教学研究) 2012(54)

数形结合思想在小学数学课堂中的应用

刘小凤

(山西省吕梁市柳林县王家沟乡中心校 山西 吕梁 033300)

[摘要] 小学数学主要是培养学生的思维逻辑能力和空间想象能力，通过一些几何图形的计算，让学生能够更加明确空间图形的运用。在小学的数学教学过程中，最为常见的一种教学思想就是数形结合思想，其思想的实质就是抽象与直观的互补，由于小学生在思维逻辑的发展上还处于初期，所以许多空间图形以及逻辑线路都有不太清晰的地方，而数形结合思想能够以一种抽象与直观的方式来带领学生进行深入的了解，有助于学生能够更好地运用这些知识。

[关键词] 数形结合思想；小学数学；数学课堂；课堂发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1344

数形结合思想的提出主要是为了学生能够更好地理解数学中的逻辑，所以通过这种形式，能够进一步加深印象。教师在这一过程中，还应该结合数形结合思想，来制定一套适合小学阶段学生的教学方案，通过完善的教学方案和正确的教学思想，能够引导学生正确地看待问题，然后按照正确的解题思路，来完成数学问题的解答，这对于学生数学成绩的提升有着非常重要的作用。

一、数形结合思想在教学中的作用分析

(一) 促进学生综合素质的提升

在现代化的教学理念中，更加注重的是学生的全面发展，通过正确的教学形式，来激发出学生的自主思考意识，让学生的智力能力和学习能力得到明显的提升。在数形结合思想的应用过程中，主要是将抽象化的数学理论知识进行实体化，让学生在过程中，能够更好地进行理解和吸收，确保知识输入的效率。小学数学的学习不仅仅是为了提高学生的文化成绩，死记硬背的方式在数学的学习中并不适用，只有学生真正理解和掌握了数学知识，才能够举一反三，更好地对数学知识进行灵活运用。并且，在学习的过程中，还进一步开拓了学生的思维能力、自主学习能力、理解能力等，使得学生的综合素质得到了全面的提升。

(二) 注重学生的主体性

当下的教育主要是以学生为主体，然后结合学生的实际情况，来制定对应的教学方案，这样能够更好地提高学生对于学习的兴趣。数形结合思想在教学中的应用，主要是通过一种趣味性的方式，来带领学生进行深入的理解，这样可以确保学生能够真正了解知识的内涵。并且，在以学生为主体的教学环境中，可以让学生与教师之间的关系变得越来越好，教师在教学中，多多听取学生的意见，然后进行教学内容的改进，不仅学生可以在其中获取到更多的新知识，教师在与学生沟通的过程中也能够得到成长。教师以引导学生作为教学的主要目的，带领学生进入一个高效的数学课堂中，让学生在其中可以自主学习，当学生遇到困难，教师应结合实际的情况，采用抽象与实体相结合的形式，来对知识进行进一步的剖析，这样可以大大提高教学的质量，学生也更加容易接受。

(三) 注重学生的个体差异

学生的个体差异性实际存在的，教师应当通过正确且合理的方式来做到尽量平衡。由于数学教学的逻辑性强，所以教师需要站在学生的角度上来分析知识，这样才能建立出一套比较合适的教学方案，从而平衡学生对于知识的吸收。数形结合思想讲究的是以一种更加直观的形式，来让学生清楚数学运算的过程，所以，教师可以将数形结合思想巧妙的融入教学中，实现一种新型的知识传输形式，让学生能够更好地进行吸收，平衡班级整体的素质。其次，针对小部分的学生而言，可能理解能力与其他大部分的同学相比，发展速度十分的缓慢，教师也可以通过一种十分简易的形式，来优化个性化的教学方案，尽量保障好学生的学习情况。

二、数形结合思想在小学数学教学中的应用分析

(一) 以教材为主，巧妙融合数形结合思想

在小学的教学过程中，应当以教材作为主体，通过对教材上的知识点进行提炼，然后实现知识的延伸。为此，教师在进行数学教学的过程中，结合教材上重要的知识点，然后在其中融合数形结合思想，对学生进行高效教学。例如，在学习乘法运算时，小学阶段的学生可能对乘法的运算法则掌握还不够牢固，所以教师可以通过实体展示的形式，让学生能够更好地进行理解。首先绘制出一个3*5的方格图，每一个格子是1*1，然后一种绘制15个小方格，组合成一个大的长方形。其次，再计算乘积2/5*1/3，通过涂抹对应方格的形式，最终计算出乘积结果为2/15。这样的计算形式，能够方便学生进行运算，同时也能够理解其中运算变化的过程。

(二) 利用数形结合思想，建立趣味课堂

随着教育技术的不断推广，在数学教学过程中，可以通过教育技术的应用以及数形结合思想的融合，来建立一个极具趣味性的数学课堂，吸引学生进入趣味的数学学习中，从而更好地进行学习。例如，实现场景数学课堂，在学习一些数学解答问题时，首先是让学生了解题目的主要内容，然后通过题目中所给出的已知条件，来列出对应的方程式，这样才能够将题目的答案解答出来。两根蜡烛，分别长10cm和7cm，在同一时间点燃，最后发现10cm那根只剩下1/3了，那么，10cm那根一共燃烧了多少cm？面对这样的问题，教师可以通过模拟的形式，将这根蜡烛的燃烧过程中进行还原，让学生能够真实地查看到，然后引导学生来列举出对应的乘式，最后再进行答案的计算。这样的教学形式能够抓住学生的眼球，进而加强学生对于知识的掌握程度。

(三) 以数形结合思想进行引导，培养学生的自主思考能力

数形结合思想的主要目的就是通过对实体化的展示，引导学生按照正确的思维方式来进行思考。所以，在现代化的教学过程中，以数形结合思想为主要思想，来进一步培养学生的自主思考能力。

结束语

数形结合思想是一种抽象转实体的教学方式，由于数学教学过程中存在有许多抽象化的知识，学生在学习的过程中，无法全面地进行理解，所以教师则可利用这样教学思维，来引导学生进行知识的灵活运用。结合当下的教学发展，教师可以通过以教材为主，巧妙融合数形结合思想、利用数形结合思想，建立趣味课堂、以数形结合思想进行引导，培养学生的自主思考能力等方式，来优化小学数学课堂，进一步提升教学的质量。

参考文献

- [1] 简月薇. 浅析数形结合思想在小学数学课堂中的应用[J]. 科技视界, 2015(19): 206.
- [2] 李长峰. 数形结合思想在小学数学课堂教学中的重要作用及应用方法[J]. 华夏教师, 2019(13): 61-62.