

# 高中生物高效课堂教学模式的建构分析

吴燕美

(广西南宁市宾阳县开智中学 广西 南宁 530409)

**[摘要]**生物在高中阶段是一门重要的学科,在高考中也占有一定的地位,随着教育事业的不断深化改革,构建高效的高中生物课堂成了重要目标。但是在构建高效生物课堂的过程中,仍然面临着很多问题,想要实现构建高中生物高效课堂,教师需要及时转变传统教学观念和教学方式。本篇文章主要分析了构建高中生物高效课堂的重要性以及构建过程中存在的问题,并且针对构建高中生物高效课堂提出了有效的措施。

**[关键词]**高中生物; 高效课堂; 教学模式; 建构

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1366

对于生物学科来说,是高中教学体系中的重要组成部分,开展生物教学,不仅能够提高学生的实践能力,还能够掌握到更多的生物知识,所以在高中生物教学过程中,教师要注重生物知识与实践相结合,正因如此,构建高中生物高效课堂也显得相当重要。在建构高中生物高效课堂的过程中,教师要坚持学生的主体地位,并且要始终围绕学生展开教学活动,这样有利于更好的完成教学任务,促进教学目标的实现<sup>[1]</sup>。

## 一、建构高中生物高效课堂教学模式的重要性

(一) 能够充分调动学生在课堂上的积极性

课上教学质量和教学效果与学生是否发挥学习积极性有直接的关系,而建构高中生物高效课堂,能够充分体现学生在课上的主体地位,能够有效调动学生学习的积极性,促使学生能够主动进行知识的探究和学习,从而有助于课堂教学质量的提高。

(二) 能够有效提高学生的学习能力

由于受到应试教育的影响,提高学生学习成绩十分关键,甚至会对学生今后的人生产生极大的影响,所以提高学生学习成绩受到了众多的关注,尤其是对于高三学生来说,学习压力大,学习时间也变的紧迫,建构高中生物高效课堂,不但能够有效缓解学生的学习压力,还能够留给学生更多自主学习的时间,这样一来,学生的学习能力自然也能够得到有效的提升<sup>[2]</sup>。

## 二、当前高中生物课堂教学中存在的问题

(一) 没有明确课上教学的主体

一直以来,我国实行的都是应试教育,很多教师也早已形成了运用传统教学方式进行教学的习惯,并且过于关注提高学生的成绩,从而忽视了对学生综合能力和素质的培养。不仅如此,教师一直占据课堂的主体地位,完全忽视了学生的主体地位,教师在没有深入了解每个学生的实际情况下就盲目开展教学活动,从而导致课堂教学效率低下,也限制了学生思维能力的发展<sup>[3]</sup>。

(二) 学生学习效率低下

传统的应试教育不仅增大了教师的教学压力,而且也增大了学生的学习压力。教师每节课的板书工作量是非常大的,但是教学效果并不明显,反而让学生感受到更沉重的压力,付出与成果不成正比。所以,要改变落后的教学方式,激发学生的学习兴趣,提高教学效率。

## 三、建构高中生物高效课堂教学模式的措施

(一) 做到对基础知识的熟练掌握

生物虽然作为一门自然科学,但是与其他的自然科学也有很大的不同之处。生物的学习是需要丰富的知识理论为基础的,生物里有许多知识是需要巩固基础的,由于高中的学业繁重,学习时间紧迫,学习进程加快,教师就放松了对学生基础理论的加强,将教学重心放在“题海战术”上。但教师没有想到的是,有的学生连基础知识都不过关,又如何进行加强练习的环节。所以教师要让学生对基础知识进行巩固加强,这样才能在练习中更加轻松,取得优异成绩。例如,在教学“细胞的基本结构”时,这节生物知识就是为了丰富学生的基础知识,基本是以理解记忆为

主。教师要帮助学生构建一个较系统的知识体系,对知识进行分析和理解。动物细胞与植物细胞之间有什么不同,真核细胞与原核细胞之间又有什么不同,各个细胞又有什么特殊之处,细胞的结构又有哪些部分等等,加强学生对知识的理解。

(二) 利用多媒体教学

高中生物的教学内容其实也是非常抽象的,学生往往很难想象某些生物的活动变化。因此,教师就可以丰富教学工具,从多个方面来展示生物的变化,使教学内容也更加生动形象化,方便学生的理解和掌握。多媒体教学是利用现代的信息技术,用生动的视频和图片来向学生展示抽象化的知识内容,让课本上的教学内容更直观的体现在学生的眼前,渐渐感受到生物的独特魅力,有利于学生对生物的长远性学习。比如,在教学“DNA分子的结构”时,由于DNA双螺旋结构的模型建构是本节教学内容的难点知识。学生只能通过课本上的几张DNA的图片来对DNA有个大致的了解,却不能感受到DNA的结构变化,因此教师就可以收集一些DNA的视频资料来向同学进行展示。从这些视频里,学生可以最直观的看见DNA分子结构的主要特点,DNA又是怎样携带遗传信息等等,逐渐让学生对课本上的知识进行不断的深化了解,培养学生的学习兴趣<sup>[4]</sup>。

(三) 丰富学生的实践活动

丰富实践活动能够让学生加强对知识的理解记忆,生物本就是一门复杂,难以理解和掌握的学科。所以,学生想要真正掌握这些知识,就必须多加练习和巩固,复习所学知识并且多次动手实践。适当的实践活动不仅可以提高学生的学习激情,而且也让学生从实践中深入学习和了解,提高学习效率。比如,在教学“细胞生活的环境”时,教师可以让学生在了解基础知识之后,来到实验室利用显微镜进行生物实验。通过观察不同细胞的生活环境,逐渐了解到这些细胞的生存环境有何不同,其自身结构对环境的要求有哪些等等。让学生更深入的了解细胞的环境需求,有利于学生加强对细胞的认识,为之后的内环境的稳定性的学习做好铺垫。多次动手进行实验是以为优秀的老师,可以让学生学到在课本学不到的知识。

## 四、结束语

综上所述,建构高效课堂是教育事业发展的必然趋势,为了能够建构高中生物高效课堂,教师要学会运用多种方式实现高效课堂的构建,这样能够促进教学效率的提升,也能够为学生更好的发展奠定良好的基础。

## 参考文献

- [1]李德胜,赵素格.高中生物高效课堂教学模式的建构[J].高等函授学报(自然科学版),2013,24(01):66-68.
- [2]秦琴.创新教学思路构建高效课堂——高中生物高效课堂创设策略探讨[J].文理导航(中旬),2014(11):65.
- [3]赵素格.怎样构建高中生物高效课堂[J].现代教育科学(中学教师),2017(04),412-436.
- [4]王庆管.构建高效生物课堂教学“四步”曲[J].教育实践与研究(B),2017(06),147-163.

# 新时期初中化学高效课堂构建浅析

肖海兵

(北京师范大学新余附属学校 江西 新余 338000)

**[摘要]**初中化学教学是化学教育的最初阶段。学生是否能够很好地掌握基础知识,对学生以后学习化学起着至关重要的作用。教师教学要坚持始终贯穿教育方针,要注重培养学生的素质,化学教学要以基础知识为主,逐渐培养学生的化学技能。随着教学改革的不断深化,教师需要提高教学质量和教学效率。但是,有许多教师都无从下手。因此,本文将结合笔者自身多年的教学经验,探讨如何提高初中化学课堂的教学效率,目的是帮助广大同仁能够更好地提升教学效率。

**[关键词]**初中化学; 教学效率; 提高策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1367

初中生们可以在化学课堂上打开化学知识殿堂的大门,开启美妙的学习之旅。但是,从学习的内容看,初中化学知识内容都是些琐碎、复杂的基础知识。因此,对于刚刚接触化学的初中生来说,在学习抽象的化学知识时难免会遇到许多困难,从而导致一整节化学课堂的教学效率。那么,初中化学教师们该如何做才能更好地提高化学课堂的教学效率呢?下文,将阐述我认为的较为重要的方法。

## 一、如何提高教学效率——加强教师教学魅力

对于学生们来说,兴趣就是学习最好的老师,只要学生们对化学学科产生了兴趣,那么他们就会有学习化学的动力,化学课堂的教学效率自然就会得到提升<sup>[1]</sup>。对于初中化学教师们来说,要想提高化学课堂教学效率,就要拥有自己特有的教学风格,从而激发学生们学习化学的兴趣。因此,化学教师们的教学风格与教学魅力

对激发学生兴趣有着十分重要的作用。从具体的方面来说,教师的教学风格与教学魅力主要包括课堂教学过程中方式和方法的选择,以及教师语言表达能力和解释能力的体现,并且,化学教师们自身的专业程度也能通过他们的教学中体现出来。作为教师要想有秩序的开展实践教学工作,就需要依靠丰富的专业文化知识,并且,需要按照实际教学教材的教学内容将化学知识进行合理地安排与调整,从而在课堂上吸引学生注意力,激发他们学习化学的兴趣。除此之外,初中化学教师们还应当不断提高并丰富自身的能力,例如,教学时的语言表达能力。因为幽默易懂的语言可以增强教师的教学风格,使学生渴望学习。

例如,初中化学教师们在对《走进化学世界》这一块知识内容中的“物质的变化和性质”展开教学时,教师可以先不必急于向学生们授课,相反可以将生活中