

基于核心素养的初中地理教学探究

杜兰珍

(山西省岚县古城中学 山西 吕梁 035200)

[摘要]初中地理作为一门交叉学科,它涵括的知识与我们的日常生活息息相关。随着教育教学的改革,教育部提出了核心素养的理念。这一理念的提出对初中地理教师的教学有了新的要求。初中教师不仅要重视学生地理知识的学习,还要注重他们地理能力、地理情感和地理思维的培养。

[关键词]核心素养;初中地理;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1412

“核心素养”是教育部在2016年提出的一个理念。它要求学生要具备适应终身发展和社会需要的能力,“突出强调学生的个人修养、社会关爱和家国情怀,更加重视他们的自主发展、合作参与创新实践。”^[1]具体到地理学科中,就被称为“地理核心素养”。地理核心素养注重培养学生的地理能力、地理素养和地理思维。这一理念顺应了教育改革的趋势,为初中地理教学探究提供了新的思考方向。

一、现状分析

初中地理是一门文理科学性质兼具的学科,它涵括的学科知识与我们的日常生活是分不开的。新课程标准要求教师要感知地理事物,形成对地理事物的基本了解,在了解的基础上,要会判断地理事物,明白人与自然环境之间的关系,从而使他们热爱地理,热爱生活,热爱自然,热爱祖国。然而,很多学校因初中地理不参加中考测试,就不重视地理,不重视学生的地理学习,学生地理能力、地理情感和地理思维的培养就更无从谈起了。这也就出现了很多问题,教师不强调素质教育,不注重学生能力的培养,学生也就因为地理学习的枯燥无味而感到厌烦,甚至蔑视地理,忽视地理。

二、策略探讨

(一)改进教学方法,重视学生主体地位

随着初中地理教学的改革,地理教学的方法也应该随之而发生变化。笔者在了一项研究中发现,很多学校的教师上课用得最多的教学方法就是“讲授法”,学生被动地听教师讲,他们学到的知识也就只是教师讲到的,而不是他们自己主动想到的和课堂上可能会学到的。

初中地理的课程内容包括世界地理和中国地理两大部分。学生学习世界地理,要了解各地区、各大洲、国家的概况以及自然环境和经济的发展状况等,还要了解中国各地区自然环境、农业、经济等方面的基本知识。这也就可知,初中地理要学习的知识繁多。教师在教学中,一贯采用传统的教学模式,一味给学生灌输,这样的地理课堂是缺乏生机与活力的。学生在地理课堂上学到的只是课本上的知识,只是对这些知识的机械记忆,而不是对知识的理解。由于他们只是接受教师的讲,他们在学习的过程中处于被动地位,也就缺乏主观地思考,容易忽略知识之间的相互联系,即使是前不久刚学过的知识,他们也容易忘记,更不会将这些知识运用到日常生活去。这样一来,他们的地理能力自然也就得不到提升。

(二)三维目标并重,关注学生个体差异

教学目标体现着教师的教学动向。笔者在研究中发现,初中地理的教学目标过多强调学生对知识的记忆,却忽略了他们地理能力、地理情感和地理素养的培养。这反映出一个问题,即初中地理教师们设置的教学目标过于片面化。

然而,新课程标准已经明确提出,初中学生要在学习地理知识的基础上,明白人与自然的联系,做到热爱自然、尊重自然和保护自然等。这其中就隐含着,要培养学生的地理情感,提升他们的地理素养。除此之外,学生还要具备会分析地理问题的能力。这一点对于基础薄弱的学生来说,容易成为他们学习的难点。比如,一

些学生由于缺少区域的认知概念,不知道如何对农业和工业的分布情况进行分析。如果他们没理解地理知识,无法在大脑中建立起知识间的相互联系,也就无法将这些知识运用出来,长此以往,不但会影响到他们的学习效果,甚至会导致他们丧失学好地理的信心,从而导致学生之间的学习差距越拉越大。

所以,教师在设置教学目标时,不仅要重视学生能力的培养,还要关注到学生间的个体差异,因学生的不同而设置不同的教学目标。比如,在学习“合理利用与保护水资源”这一节内容时,对于基础较好的学生来说,他们不仅要学习保护水资源的措施,还要会分析造成水资源污染的原因;而对于基础薄弱的学生来说,学习基础的知识就可以。再比如,学习“地球运动”的内容时,只要求基础薄弱的学生记住几个概念和地球运动产生的自然现象就可以,但是,对于基础较好的学生来说,不仅要要求他们要知道自然现象,还要求他们自己要会学动脑动手,去分析地球的运动,并且要知道为什么会这样出现这样的现象。

如果在教学中,教师能够做到三维目标并重,而不是偏向于某一个目标,并关注学生个体差异,设置不同的教学目标,那么,学生才可能获得个性化的成长,地理学科才可能得到健康地发展。

(三)结合情境创设,培养学生地理思维

前面提到,地理核心素养提出要培养学生的地理思维。地理思维是学生认识地理事物的一种思维品质和能力,而人类生存的地理环境是一个综合体,所以,也就要求学生要有综合性的地理思维方式。在分析自然环境的问题时,要综合考虑各种自然要素之间的相互关系。当然,这对于初中阶段的学生来说,可能会存在一定的难度。但并不意味着,就完全可以不进行。

教师可以在教学过程中,比如在创设的情景中,有意识地引导学生往这个方向去思考问题。例如,在学习“合理利用每寸土地”时,可以在活动的过程中设置一些引导性的问题。具体如,问题1:人口增多,土地会发生什么样的变化?解决完第一个问题,进一步延伸至问题2:出现这样的变化,该怎么办呢?再延伸至日常生活中,问题3:日常生活中,哪些土地是可利用的,哪些是不可利用的?问题4:人们通常如何利用这些土地?(建商铺、医院、学校、住宅等;修马路、铁路等)通过这种方式,在潜移默化中,激发学生去思考问题,引导他们建立起知识间的联系,有助于他们树立地理思维,从而以地理的角度去认识人与自然环境之间的关系。

结语

随着地理学科的改革,核心素养越来越受到教师们的重视。地理核心素养的提出,使得很多教师开始反思自己的教学。他们开始把这一理念作为教学活动的出发点和落脚点,来思考初中地理教学应该如何发展。本文从改进教学方法、三维目标并重、培养地理思维三节内容做了具体的探讨,希望能够为初中地理教学的发展带来一定的参考价值和现实意义。

参考文献

[1]李艺,钟柏昌.谈“核心素养”[J].教育研究,2015,(9):30.

高中历史教学研究性学习课堂构建研究

段佐莉

(西南大学附属中学 重庆 400000)

[摘要]学生处于被动地位,只能被动地接受知识,缺乏主动思考的过程,对知识的理解不深入、不透彻,影响教学效果。与此相对,研究式学习强调学生在学习中的主体性地位,注重学生在学习主动性的发挥,由传统的具体知识的传授到学习知识方法的掌握,可以促进学生对知识的学习,提高学生的知识迁移与应用能力,对高中历史学习意义重大。

[关键词]研究性学习;高中历史;小组讨论

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1413

研究性学习法作为一种与新课程理念相契合的教学理念,对高中历史教学效果的提升有重大的作用,是提高高中历史教学效果的有效途径。在新课程改革的过程中,高中历史教师应该转变的思想观念和教学模式,关注学生历史核心素养的培养,在历史知识讲解的同时,更为关键的是要引导学生主动思考,获得深刻的学习体验,为此教师在课堂提问设计上就应该更精心的谋划,探索课堂提问的技巧,通过运用多种形式的提问,增进师生互动,全面增强教学效果。

一、联系实际生活,强化唯物史观培养

新课程改革背景下,关键是要对传统教学模式进行革新,高中历史教师应该在课堂提问方式上进行更丰富的设计,传统上教师一般都是采取直接提问的形式,这样学生不会感兴趣,还会感到学习压力,实际上即使是针对一个知识点,也可以采用多种提问方式,能够促使学生获得更好的学习效果,这样的提问也不会显得那么单一枯燥。生活化的问题总能引起学生的兴趣,因为是他们比较熟悉的话题,所以教师可以设计一个与学生现实生活紧密相关的问题,将历史学科知识与实际生活紧

密结合起来,将历史理论知识与学生的身边事情融合到一起,这样引起学生的思考兴趣,并且有助于对学生强化唯物史观的培养,提高教学有效性。例如在高中历史“新中国的科技成就”教学时,在分析新中国以来为什么能够获得这么多科技成就的时候,要结合到国家的相关政策,最重要的就是改革开放以来的一系列变化,在提问的时候要注意紧密结合学生的日常实际生活,让学生们认识到正是由于国家经济的不断发展,才促使人民生活得到各方面的逐步改善,经济基础决定上层建筑,生产力的发展带动了生产关系的进步,从而强化对学生唯物史观的培养,充分体现历史学科的重要价值。

二、营造轻松的教学氛围,使学生主动参与教学活动

轻松的课堂氛围有助于学生学习主动性的发挥,所以在进行研究性学习时,教师要营造轻松、愉快的学习氛围,在轻松的氛围中开展学习。在进行研究性学习之前,教师要充分备课,对与学习内容相关的知识进行广泛的搜集,并结合学生的特点进行适当筛选,通过设计开放性的学生兴趣浓厚的问题,引导学生主动进行拓