

微课的特点短小精悍,以精简的视频为主要载体围绕一个特定的知识点而开展的教学活动。微课作为一种辅助性教学资源,可以帮助学生更好地了解每节课的重难点,从而实现所制定的教学目标。一节英语课成功与否的关键,在于重难点的解决,常规的英语教学对于重难点在课堂上的重复讲述,学生可能在短时间难以接受,或是一知半解,问题越积越多,容易造成学生学习的倦怠,降低学生学习的积极性,微课的灵活性可完美解决这一问题,录制好的微课上传班级学习群或者学习平台,学生可利用闲暇时间,随时观看学习,攻克当节重难点。举个例子,一节作文课要讲解有关新冠肺炎的知识,但是新冠肺炎介绍及预防的英语表达比较生涩,Novel Coronavirus Pneumonia (NCP) 词汇较长,学生难以流利地表述,我提前制作好微课视频,课堂上播放,学生可以在短时间内了解新冠肺炎的由来、症状及预防,对接下来的英语教学做好了铺垫。

### 3. 习题讲解

面对一大摞的卷子、作业本,年轻好动的学生自然不愿意去安安稳稳的坐下,踏踏实实的做题,此时,一旁的手机仿佛对他们的诱惑力更大一些。运用微课制作当节练习题,并配有典型例题讲解,学生像刷视频软件一样进行完成,学生对作业的排斥感不会那么大,轻轻松松观看微课中的例题讲解完成课后作业。

### 4. 总结反思

运用微课形式,将当节课程的知识点、重难点进行总结,形式灵活,可利用零碎时间,学生随时随地回顾所学知识,好像身边跟着一个随时帮助你学习的教师一样,完成本节知识的学习,还可在制作微课中加入本节相关的趣味问题,实际问题用于学生联想、反思、拓展。或是下一节的联系内容,帮助下一节课内容的学习。

### 三、小“微课”大“效果”

因为微课的“微”,仅需短短几分钟的时间,就可以展现出课程的知识点,微课以短视频的形式呈现,教学方式灵活多变,巧妙“避开”学生在英语学习中的厌学情绪,同时可利用各种元素引起学生注意,激发学习兴趣。将微课上传至学习平台,学生可以在课间,吃饭,休息,平时刷视频软件的时间用来学习,完成学习任务,随时随地,做到真正地想学就能学到。笔者利用微课参与教学,改变了以往中职英语教学中的一些“顽疾”,克服学生学习障碍,激发学习兴趣,提升英语听说水平,与之前相比,学生还是在那里“玩”手机,但却在愉快中学到了英语。

### 四、结语

微课,是对课堂实录式视频教学的提升和改进。相比过去冗长的课堂实录式的视频资源,微课的运用将会替代成为新的教学手段,有效地提升英语课堂教学的质量,能更多适应学生的学习方式,进一步明确微课教学目的,加强训练学生英语能力的针对性、实效性,提高学生自主、个性化学习的能力,不断提升学习效果和教学质量。同时,微课视频的制作,间接地提高了中职英语教师的教学技巧,无论是对于学生还是对教师而言,微课无疑都是一次思想改革,它促成一种自主学习模式,同时,还提供教师自我提升的机会,最终达到高效课堂和教学相长的目标。

### 参考文献

- [1] 刘培胜.从微课视角看中职英语教学设计的优化策略[J].学周刊,2019(17):19.
- [2] 刘艳贵.微课在中职英语教学中的教学设计思路探讨[J].中国多媒体与络教学学报(中旬刊),2019(03):138-139.

## 中职英语教学基本现状及改革方向研究

张小川

(营口市农业工程学校 辽宁 营口 115009)

**[摘要]**中等职业教育是我国教育体制下培养学生学习和成长的重要途径。有效的学科教育是当代教师的重要任务和使命。英语是中等职业教育的必修课,如何在教学过程中根据现有的实践经验和理论知识创新有效的教学模式,提高学生的基本学科素养水平,既符合教学理念,又能提高当代教师的工作质量,是当代教育体制对教师的基本要求。本文首先介绍了我国中职英语课堂教学的现状,在此基础上,对中职英语课堂教学的有效教学模式提出了一些可行的建议,仅供读者参考。

**[关键词]**中职英语;基本现状;改革方向

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.806

### 引言

中等职业教育作为我国高中教育的重要组成部分,可以根据社会对人才培养的需要,更好地因材施教,对各学科知识教学能力较弱的学生进行因材施教。提高我国劳动者的就业质量是教育的重要补充环节,而对于中职英语教学来说,由于教学受众群体的特殊性较多,但是仍旧沿袭传统的英语教学方式。在丰富教学实践和理论的基础上,广大中职英语教师能够更好地开展有效的课堂教学,提高学生的英语学科素质,促进学生的全面发展。笔者进行了以下研究。

### 一、中职英语课堂教学现状

在应试教育体制的制约下,中职英语课堂教学存在一系列现实问题。教师几乎教学为主,学生被动接受知识点的教学模式严重阻碍了学生英语学科素质的培养和个人综合素质的全面提高。学生在中职英语课堂上的具体行为如下:

#### (一)学习主动性差

中等职业学校作为学生系统接触和学习英语的高级阶段,应该在学生现有英语水平的基础上进行更高层次的英语教学。然而,由于大多数中职英语教师对中职学生的误解,许多英语知识点的讲解都是简单而肤浅的,如英语单词的机械记忆、各种语法的学习和掌握、部分课文的简单背诵等。在实际的教学中很少有深层次的、人性化的方面和有趣的英语内容,这使得大部分的英语课堂很枯燥,学生不能感受到英语语言的美,也不能感受到英语学习的乐趣,而这种在英语课堂上的表现就是学生学习英语的积极性和主动性很弱,他们往往在英语学习中被老师“牵着鼻子走”,不会主动去学英语和探索学科知识。这种学习行为不仅降低了教学效率,而且不符合快乐教学的教学目的。

#### (二)英语实践运用有待加强

现阶段,大多数中职学生在英语学习中是以考试内容为目的,对相关知识点有针对性地进行学习和训练,而初中英语考试中缺乏语言运用、口语测试等相关内容的固有问题。在这种情况下,学生对于英语口语的日常运用是非常有限的,即使老师有意识地要求学生讨论一些与学习内容有关的口语话题,大多数学生采取敷衍了事、敷衍了事的态度,这导致大多数学生只掌握了一门“哑巴英语”,而逐渐成为英语的“考试机器”,未能实现英语学习的真正意义,这不利于他们综合英语语言能力的培养。

### 二、中职英语教学的改革可行性意见

随着我国教育体制改革的不断深入,我们必须对中职英语课堂中学生的行为给予足够的重视,并在不断的教学实践和总结中提出一些切实可行的解决方案,以促进学生的全面发展。

#### (一)转变教学观念,营造自由的课堂氛围

首先应该转变以往传统的教学方式,应充分发挥学生的主体作用,通过营造自由民主的课堂氛围,让学生学习主动性得以充分调动,最终使得英语教学的效果得以提高。例如:在高等教育出版社中等职业学校英语教材编写组《英语基础模块1(第二版)》第六单元,“Can I take your order?”本单元需要学习一些重点词汇,同时也需要了解各种英语的表达方式。例如:“Do you have a reservation?”“What is the specialty of the house?”等。除此之外,也

应该以口语训练为主,对学生进行合理分组,对之前学过的一些英语常用表达展开对话。要求学生充分发挥想象力和创造力,利用英语知识进行日常对话。此外,还可以要求他们以分组的方式进行英语口语表达小组赛,从知识运用、口语发音、队员合作等方面对获奖者进行评价。这种教学模式既能充分调动学生学习英语的积极性,又能引导学生将英语融入日常生活。

#### (二)情景化教学,提升课堂趣味

兴趣是最好的老师。通过一系列教学模式的创新,使学生真正融入英语的培养和学习中去,使学生喜欢英语学习,实现英语交际的价值和意义。情境教学模式能很好地达到这一教学效果。许多英语课堂教学没有采用这一教学方式,往往只强调学生记住一些语法知识,而忽略了去记忆的过程。提高课堂教学有效性是保障学生能够对知识点理解透彻,同时能够灵活运用一些课堂所学知识。让中职英语课堂变得更为特色化和开放化,才能够使得英语课堂的趣味性得到提升。

#### (三)发挥主导性,提高课堂效率

在中职英语课堂教学中,教师应充分发挥课堂主体地位,逐步从“教”转向“学”,尊重学生的主体地位,激发学生的主体意识,注重培养学生主动的学习习惯,真正让学生提高语言知识内化的能力,从而提高英语课堂教学效能。中等职业学校的英语教师,特别是初一年级的英语教师,要根据学生的基本情况,大胆删减一些知识难点,整合优化教学,有计划、有步骤、有重点、分阶段地复习和巩固相关的英语基础知识。在课堂教学中,教师应注重知识传授和能力培养的渐进过程,注重英语知识点的实用性和应用性。

#### (四)建立激励制度,提高教学质量

无论是中职英语课堂教学效果的提高,还是整个中职教育教学质量的提高,教师都要不断学习,把所学知识运用到课堂教学过程中,这就需要相应的激励措施。可以尝试以下激励措施:为教师出国留学提供物质支持,编写英语教材和科学研究;保证教师的研究时间和空间;合理评价教学成果并给予奖励。当然,根据教师个人需求的差异,可以采取尊重激励、荣誉激励、晋升激励、培训和发展机会激励等措施,更好地调动全体教师的积极性。

### 结语

综上所述,随着我国经济社会的发展,推进素质教育,深化中等职业教育教学改革势在必行。此外,随着九年义务教育的普及巩固和中职生资助政策等一系列措施的实施,中职新生的整体文化水平和学习能力必将得到提高。好的课堂教学应该善于启发和引导学生的思维,使学生积极、活泼地学习。这是新形势下中等职业学校课堂教学实施素质教育的基本要求。本文以英语课堂教学为切入点,选择有效教学进行研究,以期对中等职业教育有所裨益。

### 参考文献

- [1] 肖冬英.中职英语课堂教学有效教学模式探究[J].考试周刊,2018,(68):107.
- [2] 林丽清.中职英语教学有效性提升措施[J].赢未来,2018,(25)
- [3] 徐婷.浅析中职英语阅读教学的现状与对策[J].考试周刊,2018,(46):120.