

新课标背景下高中政治课堂教学中的问题与对策

李庆余

(山东省五莲中学 山东 日照 262300)

[摘要] 新课程标准对高中政治课堂教学提出了一些新的要求,要求教师不仅要注重相关理论知识的传授,同时还应该重视学生的能力培养和素质提升,所以必然要改变教学理念和教学模式。但是从当前的情况来看,高中政治课堂教学中还存在着一定的问题,本文就这些问题进行探析,并提出了有效的对策,旨在为人们提供一定的参考。

[关键词] 新课标背景;高中;政治课堂;问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.933

引言

近年来我国的新课程改革在不断深入,人们对高中政治课堂提出了更高的要求,部分教师在课堂教学中依然沿用传统的教学方法和理念,暴露出许多问题,教学的教学手段比较单一和僵化,对学生的主体地位不够重视,并且课程教学资源也没有得到充分开发和利用。针对这些问题,教师应该给予高度重视,积极探索有效的对策。

一、新课标背景下高中政治课堂教学中的问题

(一) 忽视了学生的主体地位

新课程改革的一个重要内容就是要重视学生的主体地位,将学生当成主人翁,所有的教学活动和教学设计都要围绕学生的实际情况来展开,并且要让课堂成为学生学习的课堂,积极引导参与知识的获取过程中^[1]。构建主义认为,学生只有参与到知识的构建过程中才能真正把握知识的内涵。但是从实际的情况来看,部分教师受到传统观念的影响,在课堂上依然沿用传统的教学模式,课堂上教师在讲台上讲解,学生在讲台下被动听讲和接受知识。这种教学模式没有凸显学生的主体性,师生之间的交流沟通比较少,导致学生对知识的理解不深刻,很难真正对知识做到学以致用。

(二) 教学手段陈旧单一

教学手段会影响最终的教学结果,但是部分高中政治教师都沿用传统灌输式的教学方法,认为“五花八门”的教学方式会喧宾夺主,对学生的教学作用不大,通常是按照一定的节奏来将各种理论知识推送给学生,很少探索其他的教学方法。这种传统的教学方式比较陈旧,具有一定的局限性,并且如果教师长期采用单一的教学手段,课堂氛围会变得乏味、枯燥和沉闷,学生容易产生一定的排斥心理,最终影响了教学效果。

(三) 课程资源没有得到充分开发利用

进入高二之后,学生学习的政治内容在持续深入,教师在教学过程中不仅要教材本身出发,同时还应该充分开发和利用教材外的一些资源,将一些媒体信息、音像资源和新闻热点等融入课堂教学中,将这些资源和教材资源有效整合,以此来丰富教学内容,拓展教学深度和广度,这样才能满足新课程标准的要求^[2]。但是从实际的情况来看,部分教师依然完全按照教材来开展教学,课程资源没有得到充分开发和利用。

二、新课标背景下高中政治课堂教学的有效对策

(一) 凸显学生的主体地位

在新课标背景下,高中政治教师要重视学生的主体地位,转变教学理念,让课堂成为学生独立思考、自主学习的平台。教师备课时,要从学生的实际情况出发,结合学生的学习能力、学习基础来做好教学设计,开展学生感兴趣的的教学活动。在课堂上,教师要注重学生参与积极性和学习主动性的激发,给学生创建有趣的教学情境,引导学生积极参与到知识的获取中来,并多给学生设计一些探索性的教学活动,鼓励学生自主学习和合作探究,让学生在课堂上能够融入自己的思考。教师一定要转变观念,要重新定位教师和学生的角色,做到少教多学,适时点拨,充分体现教师的引导作用和学生的主体作用。例如在“资本主义道路在中国走不通”教学中,教师就可以展开探究活动,让学生结合所学的知识来分组探究:1.帝国主义列

强灭亡中国的企图为什么没有实现?2.20世纪后帝国主义列强侵略掠夺中国的手段有什么变化?对我国的发展道路有什么影响?进而探讨为什么中国发展资本主义不是出路。整个过程让学生自己来总结、思考、分析和探究,教师则适时点拨和启发,充分凸显学生的主体性。

(二) 采用多样化的教学手段

在高中政治教学中,教师应该采用多样化的教学方法,将自由讨论教学法、案例教学法、情境教学法、小组合作教学法、多媒体教学法等灵活应用到课堂教学中,结合具体的教学内容来选择合适的教学手段,借助丰富的教学手段让整个课堂变得灵动、活泼,从而将学生的学习积极性调动起来,同时还能够给学生带来不一样的感受,让整个政治课堂变得民主、自由和轻松^[3]。不同的教学手段有不同的特点和优势,教师应该从具体的教学内容出发,同时结合学生的实际学情来合理选择教学手段。例如对于理论性非常强的内容,学生缺乏学习兴趣,教师就可以借助多媒体来将枯燥、抽象的理论知识以形象、生动的形式展现出来,便于学生理解。对于一些思辨性非常强的内容,教师也可以采用辩论教学法,让学生大胆表达自己的观点和想法,进行辩论,碰撞出智慧的火花,以此来帮助学生掌握相关的知识。对于一些理解起来比较容易的内容,教师就可以组织学生来自主学习,学生学习完之后鼓励学生说出自己学习过程中遇到的难题,然后由其他的学生或者教师来统一解决。总之,教师要结合具体的教学内容来合理选择教学方法。

(三) 充分开发利用课程资源

在高二政治教学中,教师要合理开展课程资源,不仅要重视教材资源,同时还应该充分挖掘生活中的教学资源,让政治教学内容变得更加丰富、与时俱进。教师可以从实际生活出发,将一些社会现象、新闻热点和身边的一些实例融入课堂教学中,和教材资源融合,引导学生利用所学的知识来对生活中的一些社会现象和事例进行评价、分析,做到高中政治的生活化教学,帮助学生对相关方面的知识形成更加深刻的理解。教师要吃透新课程改革的内容,形成开发和利用日常教学资源,多关心国家的重大事件和全球的一些重要事件,并联系具体的教学内容来将其融入课堂教学中,引导学生对当下的一些国家问题和全球性的问题进行探析。在这个过程中,教师可以充分利用多媒体技术和互联网来开发教学资源。

三、结语

新课程标准对高中政治教育提出了新的要求,教师不仅要注重理论知识的教学,同时还应该注重生活化教学和实践性教学,这就要求教师要转变观念,树立以学生为本的教学理念,并结合具体的教学内容来选择科学的教学方法,将多样化的教学手段灵活应用到课堂教学中,注重课程资源的开发利用,以此来全面提升政治教学的质量,满足新课程改革的要求。

参考文献

- [1]董晓杰.新课标背景下高中政治课堂教学中的问题与对策分析[J].中学课程辅导:教师通讯,2019,000(007):99-99.
- [2]李晟.新课标背景下高中政治教学存在的问题及对策[J].明日,2019,000(003):0073-0073.
- [3]史福前.新课标背景下高中思想政治课课堂教学研究[J].科教导刊(上旬刊),2018,355(11):147-148.

高中语文教学中传统文化教育的渗透策略分析

李晓梅

(内蒙古通辽实验中学 内蒙古 通辽 028000)

[摘要] 随着时代的发展进步,传统文化在其中体现着不可或缺的地位,其独特的不可替代性也体现在高中语文教学中。通过将传统文化与高中语文教学相结合的方式,不仅可以继承和发扬中国传统文化,也可以提高高中生的文学素养,但是由于当今社会传统文化与高中语文教学是文字上的浅层融合。基于此,本文首先简要分析了对高中生进行传统文化教育的意义,然后从三个方面分析了传统文化在高中语文教学的渗透策略,以此来供相关人士交流参考。

[关键词] 高中语文教学;传统文化教育;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.934

引言

高中是人生的一个重要阶段,高中教师培养学生语文素养是一件非常重要的举措。高中语文涉及方方面面的知识,有文言文、诗词、小说等,由此可以看出传统文化对高中语文教育的渗透可谓是方方面面。学生是祖国的未来,是对我国传统文化进行继承和发扬的人。因此,主要从以下三个方面讨论如何将高中语文教育和传统文化进行多方面交汇。

一、高中语文教学中渗透传统文化的意义分析

将中国传统文化融入进高中语文教学是回应当今社会文化发展的呼应。由于外来文化在中国大陆的流行,其影响着我国中学生的人生观和对世界的认识和判断。因此,我国政府及其工作人员要改变当代学生的认知,就需要在人生重要阶段引领学生前进,在高中教学过程中逐步渗透传统文化就是一项重大举措。其次,中国传统文化在我国发展了五千多年,无论现代的世界变化多么快速,传统文化所蕴含的

宝贵财富都值得我们去深挖。高中语文的诗词和文言文的背诵全文,其并不只是语文高考答卷上一道简简单单的填空题,它更是在激起中学生与传统文化的“核磁共振反应”,使其感知先人的智慧^[1]。

但并不是让高中教师督促高中生学习传统文化。而是引导学生将思维从现代文学的范围跳入中国传统文化范畴,帮助他们建立正确学习传统文化的方法。高中教师应该在传统文化和语文高中教学中把握好一个尺度,最重要的是,高中教师要引起中学生学习传统文化的兴趣,继承和发扬中国传统文化。

二、传统文化教育在高中语文教学的渗透策略分析

(一) 深度探索语文教学中中国传统文化的中国精神

高中语文课本是中国教育组织通过对不同时期的优秀作品进行筛选而编订的,其中的语言含义深刻,很多的文章从不同的角度就会体验到不同的感受,文章中所包含的优秀历史文化和诚挚的感情是我们必须去体验的。但是高中教师在教学过程

中往往在浅层面分析作者孕育这篇文章所处的境况以及当时的心情,因此,教师应在教学中将文章所包含的文化和情感进行准确的剖析,让学生进行充分的理解,并对其进行升华。例如在楚辞《离骚》中就表现了作者屈原忠君爱国,不与世俗同流合污的斗争精神以及他的恋乡情怀都将永垂不朽的爱国诗人形象^[2]。在“长太息以掩涕兮,哀民生之多艰。”中,体现了屈原对百姓抱有一颗怜爱之心,他同时也表达了对楚王的期待,他期待楚王像先人那样管理国家,让百姓过上富足的生活,不在流离失所,然而正是由于他这番爱民如子的博爱之心,却让他遭受非议。但他明知自己触犯了贵族的利益,仍旧坚持本心;他这一生清正廉明,以一己之力反对整个朝廷,反对贵族的各种特权,与落后腐朽的封建糟粕作斗争。教师应该通过对文章内涵的深刻分析,让学生从中体会传统文化。

(二) 采用横向发展的方式拓展课文内容

每位作家由于自身经历和感情的变化,其文章在不同时期的风格是迥异的,其所表达思想和情感也是有差异的。中学教师为了将传统文化教育和高中语文教育进行渗透,可以将相同作者不同时期的作品采用相互对照的方式进行讲解,深入分析当时文章与过去的作品的联系。拓宽学生的阅读面,引领学生在思想和文化上深刻了解中国的传统文化。例如在《登高》这篇文章不仅仅表达了杜甫久居客乡、老病悲秋之感,而是其将自己一生复杂的情感,一生的悲痛都在这一刻释放出来了,他孤傲的心理是不允许他发出伤逝之叹。可以说杜甫的一生是极其悲苦的,他用文字记录着世间六苦,通过将其不同时期的作品进行比较,教师要帮助学生从中分析他一生的经历以及他本身的情感变化,让学生在有限的时间内,学习更全面的知识^[3]。

(三) 吸引学生对传统文化的浓厚兴趣

学生可能对学习晦涩难懂的传统文​​化的兴趣不浓厚,高中教室可以将传统文化和当代新鲜事物联系起来,例如高中教师可以根据时下流行的,有教育意义的电视剧或短片来提高中学生学习传统文化的兴趣。以《雷雨》为例,中学教师可以组织学生进行话剧表演,充分调动其学习语文的兴趣,发挥其自身的主观能动性^[4]。

三、结束语

由于当今社会文化的多样性,复古也是人们追求的一种潮流,这种潮流通过网络文化的传播,对中学生产生了较大影响,高中教师应该在这股复古风的潮流中,将传统文化渗透进高中语文教学中,在课堂上,高中教师帮助学生理解课本文章所包含的深刻内涵。对其中作者所表达的精神进行思考批判,引领当时带下的高中生树立正确学习传统文化的观念,传授他们学习传统文化的方法。同时,中国传统文化教育与高中语文知识的结合,也对中学生学习传统文化的方式进行了创新。

参考文献

- [1] 赵宇鹏. 高中语文教学中传统文化的渗透策略分析[J]. 中国校外教育, 2017, No. 614 (31): 13-13.
- [2] 朱颖. 传统文化在高中语文教学中的渗透浅析[J]. 时代教育, 2017, 000 (018): 61-61.
- [3] 张侠. 高中语文教学中传统文化的渗透[J]. 课外语文: 上, 2017 (7): 68-68.
- [4] 巩利爱. 高中语文教学中传统文化的渗透分析[J]. 中学生作文指导, 2019, 000 (021): P. 94-95.

试论初中英语课堂教学中合作学习模式的运用

李燕

(湖南省衡阳市衡南县锦程学校 湖南 衡阳 421100)

【摘要】随着新课程改革的不断推进,国家的教育模式也有了更好的优化和改善,教师们需要改变传统的教学方式,才能适应国家经济和科技的快速发展对于学生的教学要求。但是在实际的初中英语的教学过程中,很多初中生对于英语来说,认为学习的难度还比较大,甚至对英语还抱有一种抵触的心理,导致初中英语的教学质量偏低,在这种情况下,学校和教师应该积极应用合作学习模式,以小组的形式开展英语教学,引导学生们在小组内互相帮助,共同进步,对于培养学生的英语学习热情有良好的作用。

【关键词】初中英语; 课堂教学; 合作学习模式

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 05. 935

引言

随着我国经济社会的不断发展,国际化进程越来越快,英语作为当今世界上主要的沟通语言之一,已经成为使用最广泛的语言。在这样的大背景下,英语的学习和教学对于学生们今后的发展和生活依然有十分重要的作用。在初中英语的课堂教学过程中,教师除了教授传统课本中的知识之外,更重要的就是对学生英语口语的表达和应用,提高学生对于英语的学习兴趣和积极性,帮助学生更好的掌握英语知识。

1 合作教学模式在初中英语的课堂教学中应用的意义

1.1 合作教学模式概述

合作学习模式最初的提出是在20世纪七十年代,已经有了几十年的历史了,在国外的教育界已经得到了广泛的应用,并且有很好的发展前景。在合作学习模式引入我国之后,在近年来已经得到了很好的应用效果。合作学习模式在课堂中,通常是将学生分成若干小组,以小组合作的形式展开学习,教师在选择分组的过程中,教师根据学生们的个人学习和兴趣情况,采用组内差异,组间同质的选择原则,对学生们进行分组,保证小组中的学生们存在差异,但是小组之间又不存在过多的差异。小组内成员是合作学习关系,而小组之间则是竞争关系,在学习的过程中充分调动学生们的学习积极性,提高自己的自主学习能力。

1.2 合作教学模式的应用意义

合作学习教学模式在初中英语课堂中的应用有利于培养学生之间的合作能力,教师在布置学习任务 and 探究项目之后,鼓励小组成员之间相互合作去完成任务,在合作学习的过程中中学生之间通过交流和沟通,加深学生之间的默契关系,培养学生们的合作意识和团队意识。除此之外,在应用合作学习模式之后,还可以提高学生们的感知能力,在传统的教学模式应用之下,学生们大都是以自己为中心展开学习的,只关注自己的学习成绩和效果,但是在小组合作的学习过程中,学生们就会自主关注同组学生们的学习状况,小组成员之间互相帮助,为他人着想,提高自己的责任意识。最后回到英语课堂教学中,应用合作学习模式最重要的就是可以大幅度提高初中英语的教学质量和教学效率,在新课程改革的大背景下,学生成为学习的主体,教师则演变为学生学习的引导者的角色,在小组合作的过程中,教师通过引导学生自主学习,不仅提高学生对于英语学习的积极性,更有利于培养学生们的自主学习能力,充分发挥学生们的个性化特点和优势。

2 初中英语课堂教学中合作学习模式的应用

2.1 合理设计教学任务和活动

在新课程改革的大背景下,现有的教学模式和教学理念都有了优化和改善,学生成为学习的主体,在教学活动中教师的作用则得到一定的弱化,转变为学生们学习的引导者。因此,在初中英语的教学模式中,想要应用合作学习和探究教学模

式,教师应该科学、合理地设置教学任务和教学活动,转变原有的传统死板教学模式。在设计 and 布置学习活动任务的过程中,教师可以采用因材施教的设计原则,在日常活动中充分了解学生们的学习特点和性格特点,教学活动难度适中,既要照顾到英语学习较为困难的学生,又要兼顾英语基础和英语成绩较为优秀的学生们,保证所有的学生都能够积极参与到学习任务中。

另外,在引导学生进行教学任务的过程中,教师应该对小组内的每一个成员都有明确的教学目标和教学任务,对学生在小组内的责任和任务进行分工,鼓励学生在小组中积极表现自己,表达自己对问题的看法和意见,在相应的学习任务中得到锻炼,提高自己的英语水平。教师还可以在课堂中开展一些具有开放性的活动,英语辩论会、英语角等活动,在活动中,鼓励学生尽可能的用英语表达和交流,激发学生们的学习热情。

2.2 创新了初中英语课堂评价的机制

在初中英语的课堂教学中,传统的教学评价方式一般就是以教师评价为主,评价的内容和项目就是学生们的课堂小测、考试以及课堂回答问题表现等。作为一个评价者,教师需要做到的就是公开公平和公正,但是在传统的教学模式中,教师一般会对某些学生偏爱,或者多多照顾等,对于学习差的同学则有失公平,这对于学生们的发展有不利的影响。在应用合作学习模式的过程中,教师可以采用师生互评的方式,让小组学生之前互相评价,学生们在评价别人的同时也可以在学习他人的优点的过程中还可以发现自己的缺点,教师则可以针对小组成员的积极参与与否,提出问题的价值性等对学生进行宏观的评价,对于学生们的成长和进步积极鼓励和奖励,为学生们树立榜样,引导学生展开良性竞争,促进学生更好的发展。

结语

总而言之,在新课程改革的大背景下,教师们对于初中英语的课堂教学理念和教学手段也有了全新的改善和优化。合作学习的教学模式应用为教师们转变传统的教学模式有了新的思路 and 想法,学生们在课堂中进行小组合作学习,不仅能够增加学生们之间的交流和沟通,提高学生们的团体合作意识,还可以大大提高学生们对于英语学习的兴趣,提高学生们的自主学习能力,对初中英语教学质量和效率的提高有了很大的推动作用。

参考文献

- [1] 李瑞生. 试论初中英语课堂教学中合作学习模式的运用[J]. 南北桥, 2020, 000 (006): 181.
- [2] 赵桂香. 试论初中英语教学中小组合作学习模式的应用[J]. 读写算: 教研版, 2015, 5 (017): 310.
- [3] 吕霞. 合作学习模式下初中英语课堂管理探究[D]. 2019.