

# 微课在高中数学教学中的应用

孙徐娜

(咸宁高中 湖北 咸宁 437000)

**[摘要]**随着新课程不断改革,国家对高中数学这方面也有了更多的关注,而在高中数学教学的过程中,需要高中数学老师时刻跟着现代教育的变化来改变自己的教学方式,以此来达到提高学生的学习兴趣以及提高课堂教学效率的目的。而微课作为一种新的教学方式融入学生的课堂中,给学生带来了不一样的体验,让学生可以从枯燥的教学内容中寻找乐趣,提高学生的学习效率。本文针对微课在高中数学教学中的应用进行一系列的分析。

**[关键词]**微课;高中数学;应用;分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1357

在现代社会的不断发展中,微课作为一种新型的教学方式,已经被越来越多的人熟悉,并在高中的数学教学中得到了广泛的应用。同时,老师借助微课的教学方式,可以帮助学生能够学习到更多更优质的资源,让同学可以丰富自己的数学知识以及提高自己的数学学习效率,这对于学生的以后发展也是十分有利的。

## 一、微课教学法

微课堂是指教师利用微视频、动画等作为主要媒介,通过手机、IPD等终端,对学生进行互动教育的一种信息化教学方式。微课的内容可以实现多样化,既可以有具体的教学内容,又可以与学生进行互动交流,还可以结合教学相关材料,开展教学实验、评价等多项活动。微课能使教师与学生紧密结合,微课是一种互动的教学方式。与原来的教学模式相比,它具有更大的灵活性,能有效地提高教学效果。

## 二、微课的主要特点

微课一般是针对一个具体的知识点来进行教学,所以微课的教学内容是非常集中的,教学时间一般只有几分钟的内容。微课能集中解决某一单一的问题,因此在教学中能集中知识点,不像传统课堂教学那样,能在较大范围内对多种问题进行讲解。微课解决“点”知识,而课堂解决“面”知识。所以微课程的教学内容更有针对性。微课程的教学方法,可借助媒体,使学生灵活学习,也可反复学习,非常适合学生复习。在教学过程中,由于信息可载入的资源丰富,可以很好地扩展数学知识的延展性,使学生掌握的知识面更广。

## 三、微课在数学教学中的应用

### (一) 课前使用微视频,预习新的知识

自新课改以来,微课出现以前,学生预习一直是被重视的问题,要求课堂重心前移,但那时的预习因条件限制,教师发了一张预习表,让学生通过预习来完成,这样做的利弊也很清楚,大多数学生因为学习紧张,懒得预习,互相抄,预习效果不佳。但随着微时代的发展与进步,微课已经成为学生预习的得力助手。老师可将即将到来的课堂教学内容分成若干小片段,分别录制,发送至网上,发送至学生QQ群,或提供网上随时可用的与之相关的微视频课程,供学生选择观看和学习。使学生逐步学会了预习,学会了利用网络资源,丰富了学习内容,逐渐养成了自主学习的好习惯,基本掌握了课前要学的内容。也使学生在预习过程中学会了质疑,积累了自学经验,品尝了自学的乐趣和成功的感受。这种自学方式,彻底改变了读书做题的单一性,丰富了学习渠道,真正实现并突显了教学重心的转移,改变了学习方式,实践了翻转课堂的观念,使学生逐步实现了从根本上向学会式、乐学式的飞跃。

### (二) 课下应用微课堂,巩固所学知识

微课程的核心内容是教学视频。针对学生的认知特点和学习规律,微课教学时间一般为5~8分钟,最长不能超过10分钟。所以相对于传统的40分钟或45分钟一个课堂的教学案例,“微课”可以被成为“案例片段”或“微案例”。老师可将学生课堂教学中的疑点、重点和难点制作成微课、微视频,方便学生随时观看,反复观

看,直到真正看懂,搞懂为止,即:此时微课是教学的补充。微课堂的出现,给高中数学教学带来了生机与活力,教师在教学中应根据学生的实际情况,合理利用微课堂,使微课堂成为数学教学的必要补充。但是微课也不是无所不能,课堂教学不能被微课所代替,切不可矫枉过正,微课是手段,不应该成为教学的主流和主体,学生是课堂的主体,课堂是教学的主战场。微课与数学教学的巧妙结合,能有效地构建课堂。为更好地做好新课改背景下的学校高效率数学教学工作,我将更加努力地,积极探索,认真反思,虚心求教,以求使数学教学再上一个新台阶,实现跨越式发展和飞跃式发展。

## 四、利用微课效果

因为微课程的教学内容特别突出,知识点非常具体,所以微课程就是一个具体的知识点,而所讨论的知识点可能来自多个方面,可能针对某个特定的问题,也可能来自某个特定的专题内容,所以微课程教学可以拓展教学内容和范围。本课程的学习过程包括两个部分,首先由教师在课堂上讲解知识点,学生消化吸收知识;其次老师布置作业,学生练习强化知识点。微课教学是打破原有教学过程的一种新途径,是对学生学习过程的重构。在微课教学中,教师利用课件预先准备教学信息,由所提供的微课程通过教学互动平台完成。保证课程内容清晰、形象有趣,能激发学生的学习热情。并非所有的知识要点都适合采用微课教学,因此教师应选择知识点,精心设计课件,根据学生的需要制作课件。尽管学生们从原来在讲台下被动接受的“填鸭式”变成了教学活动的参与者。基于数学教学的特点,教师可以建构具有自己特色的教学模式,教师的教学模式虽然呈现多样性,但其基本目标是相同的,有效的教学可以使学生从被动接受到主动接受。在教学中,教师应引导学生深入探究、分析问题,并进行思维方式的指导。在数学教学中,教师应注重培养学生的实践能力,培养学生的数学思维能力。教师应注意多与学生沟通,把握学生思维的变化。教学内容要与高中生的实际能力相适应。

## 总结

以上就是针对微课在数学教学中的应用进行的分析。总之,使用微课不仅可以帮助学生更好的学习数学,还可以帮助高中数学老师更好的改进教学内容、提高教学效率。

## 参考文献

- [1]张永全.浅析微课在高中数学教学中的应用与反思[J].科学中国人,2017(8X):488-488.
- [2]廖剑.浅析微课在高中数学教学中的应用与反思[J].数学学习与研究,2017,000(009):45-45.
- [3]许益平.浅析微课在高中数学教学中的应用与反思[J].数学学习与研究,2017,000(002):19-19.
- [4]李瑞明.浅谈微课在高中数学教学中的应用[J].新教育时代电子杂志(学生版),2016(13).

# 将社会主义核心价值观融入小学阳光社团活动的探讨

汪翡翠

(湖南省永州市冷水滩区舜德小学 湖南 永州 425000)

**[摘要]**小学阳光社团活动的开展对促进儿童身心健康发展有着重要意义。将社会主义核心价值观融入小学阳光社团活动中,这更是提升教育质量,助力小学生健康成长的重要举措。本次研究基于社会主义核心价值观在小学阳光社团活动中的落实来展开,进一步强化了阳光社团活动对学生心态素养、性格理念、行为习惯的引领意义。

**[关键词]**社会主义核心价值观;小学;阳光社团活动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1358

小学生的成长会受到多方面因素的影响,家庭、学校、社会、手机、电视、电脑,任何一个方面的作用都不可忽视。在小学中推行阳光社团活动,这即是对小学生的教育引领,也符合小学生的认知习惯和成长规律。将社会主义核心价值观融入小学阳光社团活动中,这将是助力儿童健康成长的又一项重要举措。

## 1. 提高站位,阳光社团活动要有质量、有内涵

阳光社团活动是目前在很多小学中广泛开展的活动之一,它并不是传统意义上的文化课教学,而是注重学生的兴趣品德、体育运动兴趣的开发和培养。不过,传统的社团活动缺乏对精神教育、素质培养、性格培养方面的重视,而这也是我们融入社会主义核心价值观需要解决的首要问题。

提高站位,就是要求教育工作者不要光看到阳光社团活动对学生体育健身运动和兴趣爱好的培养,更要将阳光社团活动当成一种教育引导、教书育人的有效途径,去潜移默化的对学生的心态、个性、道德、品质产生影响。比如我们开展制作书签的阳光社团活动,书签的制作固然是一种动手能力的锻炼,但也同样是在培养

学生爱护书籍的意识,是在培养学生的良好的读书习惯。在这个教学活动中,老师就可以先让同学们去了解书签的作用,为什么我们需要用书签?书签比直接在书本上折页标记读书进度的优点在哪里?我们可以在书签上写什么文字,画什么图案?这样具有启发探讨价值的教育活动,才是一个培养学生的社会主义核心价值观的过程,也符合社会主义核心价值观中“文明”的内涵。

## 2. 有效渗透,在阳光社团活动中实现思想引领

怎么才能将社会主义核心价值观和阳光社团活动相结合?我们认为,引导学生自身去感悟和形成良好的社会主义核心价值观要必生硬的灌输、宣教更有效。事实上,老师们应该有意识的将社会主义核心价值观的培养与社团活动的特征特性相结合,依托两者的有效结合来达到教育引导的目的。

比如在开展手工七色花的社团活动中,老师会有意识的锻炼同学们在团队配合、与人沟通中的“友善精神”。在A组中有甲乙丙三位同学,其中甲负责裁剪彩纸,乙负责准备剪刀、胶水、裁纸刀等工具,丙负责制作图案或者划定标线和尺