

操作,在学生的操作过程中,会展现出自己主观能动性,进而可以使学生在操作过程中体会到在理论教学中所无法理解的知识并将其熟练掌握。

二、体验式的教学在护理教学的实际应用

(一)为护理专业学生创造相应的情景

传统的教学模式比较单一,它更加注重的是书本上死板的理论知识,而让学生进行实际操作的机会较少。但是站在护理专业的学生的角度而言,枯燥无味的理论知识本身就不能激起学生学习的兴趣,并且只是一味的讲课本上的理论知识不进行动手操作,不利于学生对知识的理解。但体验式教学在护理专业教学中的应用,为护理专业的学生建立了一个可以进行实际操作的场景,这些情景可以更好的帮助学生理解理论知识,也对抽象的理论有了直观地感受,提高了学生对理论知识的理解,进而提高了教师的教学效果。将相关的知识情境化,使学生的体验感更加的真实。

(二)采用分组合作的方式

在护理专业的教学过程中,许多时候都是需要几个人来进行实际操作的。教师可以依据课堂内容创设情境并将班里的学生平均分为几组,进行小组合作活动。小组之间的学生可以进行角色扮演,再角色互换。同时教师要在旁边对学生进行指导,让学生将已学的理论知识应用到实际操作中,让学生真实的体验到临床中的实践操作工作。例如:当今社会十分关注的医护人员与患者这件的关系,教师可以让学生分别扮演患者和医护人员,来练习怎样处理与不同性格患者之间的关系,从而培养学生与患者沟通的技巧,以及面对突发情况发生时的应对能力。通过实际操作,便于学生的理解,加深学生对知识的理解。

(三)促进学生理论知识迁移

课堂上所学习的理论知识是为了实际操作所准备,最终都要运用到临床实践中。体验式的教学方式可以帮助学生进行理论知识的迁移。在体验式教学的过程

中,教师帮助学生先创造了一场医患情境,让学生在这个过程中,运用自己所学的理论来解决遇到的问题,相当于一场“战前演习”,可以使学生的知识不止停留在理论阶段,而是将理论知识运用到实际操作中。在这个过程中,学生可以实现将枯燥的理论知识迁移到实际操作中,不仅提高了学生的学习兴趣,还能更加灵活的掌握了理论知识,并学到了很多技能,进而提高了医护人员的综合素质,也促进了我国医疗事业的发展。

(四)交流心得,总结经验

通过学生相互之间的交流,可以从中找到自己在实际操作中的优势和缺点,从而弥补自己的缺点,发扬自己的长处,不断调整自己的知识结构和实践技巧。体验式教学的最后环节便是同学之间讨论自己从中遇到的问题,进而提高自己。在交流的过程中,是学生思想之间的碰撞,有助于培养学生的创新精神。相互交流之后教师应当组织学生进行总结,并根据学生的总结教师给出相应的指导策略,便于学生在下次操作时有据可依。

总结

时代在快速的发展,教育行业也在不断进步,为了适应社会的发展,教育行业不断地进行改革。同时,医疗事业也在不断地发展,对护理专业学生的要求也越来越高。体验式教学作为一种新型的教学方法,可以帮助学生将理论知识运用到实践中去,进而提高学生的动手操作能力。因此,护理专业的教师也要不断提高自身的综合素质,确保体验式教学能够顺利进行,为国家培养出更多优秀的护理人才。

参考文献

- [1]苏秀明.体验式教学在护理教学中的应用现状与进展[J].课程教育研究,2019(50):232-233.
- [2]刘敏,侯玉华,高蒙.解读体验式教学在护理教学中的应用现状与进展[J].临床医药文献电子杂志,2019,6(64):181.

游戏活动在幼儿园学前教育教学中的应用思考

王德英

(莒县招贤镇中心幼儿园 山东 日照 262300)

[摘要]人们常说:“教育从娃娃抓起”,幼儿教育一直备受关注。如何让幼儿更快速地接受到良好的启蒙教育,学前教育的培养就显得尤为重要。文章主要从游戏活动在幼儿园学前教育教学中的应用思考进行分析,大致从作用、现状及策略进行分析,希望能给教育者提供一些借鉴。

[关键词]游戏活动; 幼儿园; 学前教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.672

学前教育在幼儿教育中是非常重要的阶段。这个阶段的幼儿年龄小,认识水平低,不能规规矩矩在课堂中听讲。教师应该充分考量幼儿的学习水平和兴趣爱好,运用游戏活动引导幼儿融入课程中。学前教育主要是为幼儿的可持续性发展做好铺垫,让幼儿多与同伴接触,学会人际交往。游戏就可以实现这一教学目标。

一、游戏活动在学前教育中的价值

活泼好动是幼儿的天性,教师在学前教育中组织幼儿参与到游戏中,能够激发幼儿的学习兴趣,提高学生的参与度,让幼儿感受到游戏的乐趣,充分开发幼儿的思维;教师要科学安排游戏活动,让幼儿在游戏中获取知识,提高学生学习的积极性;教师借助游戏,让幼儿在游戏中获取知识,帮助幼儿养成良好的学习习惯,提高幼儿的品格,促进幼儿身心健康成长。

教师将游戏活动能够融入课程中,可以调动幼儿学习的积极性,激发他们学习的动力。教师提前了解一些儿童心理学的知识,在平常的教学中也应该及时对幼儿进行观察,观察幼儿比较感兴趣的事情,将他们感兴趣的事情融入课程中,集中幼儿的注意力。教师将幼儿比较喜欢的游戏融入课程中,激发幼儿的求知欲,创新教学方法,及时更新教学观念,积累丰富的教学经验,凸显出游戏教学的价值。

教师将游戏活动融入课程中,能让课堂充满趣味性,让幼儿在游戏中获取知识,这样就能不断提升核心素养。比如,教师在给学生讲授知识前,可以将礼品藏到教室中,在讲授知识时,为幼儿提供线索,让幼儿自己寻找礼品,这样不仅能够提升幼儿的自主学习素养,还能集中幼儿的注意力,并不断在找礼品时加强与其他幼儿的合作,提高学习的效果。

教师将游戏融入课程中能够提升学生的团结协作能力,教师可以为幼儿准备丰富多彩的知识,让幼儿从全方位得到发展,在游戏活动中,幼儿独立思考、自主观察。在集体游戏中,教师让幼儿互帮互助,不断提升团结协作的能力。

二、幼儿园游戏活动情况

虽然教师已经意识到了游戏的作用,并且注重在平常的课程中运用游戏教学的形式,但是在实际教学中还是会遇到各种各样的问题:首先,在安排游戏时,将知识与娱乐融合在一起,会将教学重点放在知识上,忽视了娱乐性;其次,教师应该发挥好引导的作用,幼儿在活动中没有体现出主动性,这样就不能充分发展思维;最后,教师在安排游戏活动时没有体现出新意,总是运用相似的游戏,这样会让幼儿产生疲劳,也不能调动幼儿学习的积极性。

三、游戏活动在幼儿园学前教育教学中的应用思考

(一)将游戏和娱乐并重

学前教育能够将幼儿园和小学连接起来。因此,教师在安排游戏活动时,既要让幼儿感受到趣味性,还需要在游戏中加入知识,做到寓教于乐,这样才能让学生在玩耍中感受到乐趣。教师充分考量幼儿的年龄和身心发展情况,将游戏和娱乐相结合,提高幼儿的参与度,实现寓教于乐的教学目标。

比如,在学前教育中,教师要注重提升学生的独立思考素养。教师要提升幼儿的自理能力,组织幼儿参与到穿衣服的比赛中。教师先为幼儿做出示范,让幼儿进行模仿,等过段时间后,教师将幼儿分组,组织每个小组参与穿衣服比赛,看哪个小组最先完成。当个别幼儿影响整个小组的完成进度时,教师可以对幼儿进行适当引导,或者让穿衣快的幼儿帮助穿衣慢的幼儿,提高穿衣效率。这样既能激发幼儿的兴趣,还能提升幼儿的自理能力;幼儿在互帮互助中,能提升团结协作的素养,

并不断提高思想品格。

(二)创设轻松愉快的学习环境

幼儿园中的幼儿年龄比较小,基本上都是教师在课堂中占据主体地位,这样不能调动幼儿的能动性,不能充分开发幼儿的思维。因此,教师在安排游戏活动时,应该注重激发幼儿的兴趣,加强幼儿的交流互动,让幼儿和睦相处,提升幼儿的团结写素养,为幼儿创设轻松愉快的学习环境,从而在游戏中感受到趣味性,获取更多的知识。

教师不应该只带领学生在课堂内做游戏,还应该去创设课外游戏环境,组织幼儿参与到室外游戏,根据讲授的知识和游戏的方式选择室内或者室外。比如,对幼儿参与度比较高的游戏,或者需要幼儿展现出大幅度动作的游戏,教师可以带领幼儿在室外进行,不仅可以让幼儿与大自然更加贴近,还可以组织亲子活动,让幼儿家长与幼儿一起游戏,家庭类的活动能够让幼儿感觉到安全感,让幼儿更加喜欢幼儿园,不断加深幼儿的生活体验。

比如,教师在锻炼幼儿的人际交往素养时,可以组织幼儿进行“购物”游戏,将幼儿分成导购、收银员和顾客等,让幼儿模仿购物活动,怎样选择商品、询问价格、结算等。当幼儿完成游戏后,其他幼儿对游戏过程进行评价。教师借助这样的游戏活动能够提高幼儿的参与度,提升幼儿的人际交往素养,学会社会规则,不断提升素养。

(三)构建科学完整的评价结构

针对幼儿来说,他们有强烈的表现欲,希望得到教师和同学们的认可。教师对幼儿科学评价能够激发幼儿的学习兴趣,还能促进他们身心健康发展。在以往的游戏活动中,教师关注的是结果,很少会关心幼儿在游戏过程中的参与,这样在评价时就出现了片面性。因为幼儿的认知水平和身心发展情况存在差异,教师在对幼儿进行评价时应该关心幼儿的差异,从不同方面对幼儿进行评价,涉及幼儿的态度和习惯等。另外,幼儿对教师有一定的依赖性,教师不能直接指责幼儿,这样会影响幼儿的兴趣。教师应该充分运用赏识评价,从赏识的立场看待幼儿的问题,让幼儿有积极向上的心态,纠正他们的错误,从而提高游戏的效果。

比如,教师可以运用信息技术给幼儿展示动漫或者动画片,这是比较常见的教学手段,动漫和动画片中会涉及排队、打闹,甚至是随地吐痰的现象,带领幼儿对这些现象进行分析,让幼儿意识到自己在生活和学习中的错误,并在以后不断进行改正。这样既能对幼儿表现出尊重,还能让幼儿意识到错误,取得良好的教学效果。

结语

总之,教师将游戏活动运用到学前教育中,既能激发学生的学习兴趣和让学生在学学习时感受到趣味性,提高学生的品格。虽然,教师在运用游戏活动时会遇到各种各样的问题,但是教师还是应该尽力发挥出游戏活动的作用,将游戏和娱乐并重、创设轻松愉快的学习环境、构建科学完整的评价结构,推动游戏活动的改革,从而促进幼儿健康成长。

参考文献

- [1]王红梅.基于游戏活动下的幼儿园学前教育教学策略探究[J].课程教育研究,2019(43):24-25.
- [2]简燕.从幼儿园游戏中谈学前教育的创新与实践思考[J].科技风,2019(08):25+28.