

浅谈小学语文作文写作个性化培养策略

万佳敏

(江西省南昌市南昌县渡头学校 江西 南昌 330217)

[摘要]语文写作能力,可以说是重中之重,从小的范围看,它在语文成绩中,占比最大,占的分教最多,从大方面看,它能展现一个人的生活方式、语文修养、言行举止,是一个人全方位的体现。但在当今小学语文的课堂上,大多数的学生写作千篇一律,没有自己的个性,造成这一现象的主要原因是生活经验不足,写作经验不足。基于此,本文对小学语文作文写作个性化培养策略进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]小学语文; 作文写作; 个性化; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1285

在《语文课程标准》中,教师要着重培养学生的写作积极性,增强学生的写作信心,提升学生敏锐的观察力、丰富的表现力;激励学生充分发挥自己的想象力进行写作;鼓励学生自由地、创造性地表达想法。语文教师应该注重创新自己的教学方法和模式,采用生动形象的方法推动小学语文的教学进程。

一、小学作文教学的问题

对于小学作文中所存在的问题,首先便是观念问题。许多小学教师受到了应试教育的思想,他们在不断进行学生能力提高的过程中,往往采取知识灌输和题海战术的引导方法。学生即便可以接触到更多的作文写作练习,但是往往无法从自身的内心出发,对于语法的运用和文章结构的梳理达不到一定水平。这样的写作不仅没有方向,而且使学生感受到了更多的困惑和无趣。他们会在反复练习的同时产生更多的厌烦感。其次,便是教师自身的引导方式。许多教师的教学观念由于无法及时的更新,他们对于学生的作文方法指导不能达到一定的专业水平,甚至对于学生的作文评价也是没有特殊差异的。这样不仅使学生无法正视写作是怎样的能力应用,也让他们出现了更多抄袭甚至滥用的现象发生。所以,如果不能很好的将写作教学真正的问题解决,所衍生出来的更多问题也会使小学语文的整个教学过程表现出整体方向的错误。

二、小学语文作文写作个性化培养策略

(一) 引导学生实践,在实践中发扬自己个性

俗话说“读万卷书,不如行万里路。”在当代,许多学生在写作时都会感到作文素材匮乏,肚子里没有墨水,从而导致只能去照搬教师所讲授的一套写作方式,不利于个性的发挥。而语文是一门很广泛的学科,若学生只局限于仅仅几本课本,很难开阔视野,打开自己的眼界和思路。因此,教师不能在教学中教完课本就应付了事,更要为学生拓展知识范围,对于课外知识做到多看,多学,多用,目的就是帮助学生课外活动的实践当中来发扬出自己的个性。教师要引导学生去接触现实,去走一走,看一看,去融入生活,参与生活,以此来激发学生个性。

(二) 作文内容的个性化

在平时的小学作文教学中,大多是以命题作文为主。在作文课堂,教师给予学生一个题目,让学生结合题目进行写作,并针对学生实际写作成果进行指导。这是一种较为传统的教学形式,尤其是在应试教育背景下,这种教学形式也成了作文训练的主流形式。而这种命题是教学方式,也会产生很多问题。比如说,教师的命题与学生实际情况不够符合,抹杀了学生的写作兴趣。由于在题目制定的过程中,教师有着明显的随意性与主观性,也使得作文教学的目标与学生写作能力的提高呈现“南辕北

辙”的状况。从实际角度来说,写作内容的个性化,应试基于学生的实际生活,以及学生对周边生活的想象与思考,这样才能够让学生写出个性更为鲜明的作文。其实教师应当明确,学生的这种创作思维方式是必然的,也是小学生作文写作的一种常态。对此,教师更应当注重学生写作内容的转变,应回归到生活,利用学生对自己已有的生活经验,进行创作与思考,这样才能让学生的写作个性更为突出。

(三) 引导学生阅读,在阅读中培养其个性

教师在重视培养学生写作的同时,也要注意许多利于习作的方法,教学不应该止步于课堂。教师应为学生提供大量的课外书籍进行阅读,学生才能写出好的作品。学生在教师提供的大量的课外书的基础上,应多利用自己的课余时间及业余时间阅读这些课外图书,为自己积累写作经验。学生通过阅读大量的课外图书,积累了写作经验,开阔了自己的眼界,在以后自己的写作中更是下笔如有神。教师引导学生养成良好的学习习惯,使学生在阅读当中积累课外知识,在阅读当中养成自己的写作风格。例如,在学习曹植的《七步诗》时,在笔者的鼓励下,学生们各抒己见:(1)曹丕妒忌心太重,怎么配做皇帝?(2)曹丕,你残忍地对待同胞兄弟,不惭愧吗?(3)曹植,你真是盖世奇才,让我佩服。(4)当时皇室之间斗争的残酷性在现实中也存在,现在不是也有为了争夺父母的财产而大打出手的兄弟吗?这些阅读感悟,虽然有的见解稍稍偏离了文本,但学生能从文本联想到现实,并用自己的语言表露心声,而不再畏首畏尾,人云亦云,这正是个性化阅读所期盼的“百家争鸣”现象。

结束语

总的来说,个性化的小学语文作文教学,其教学过程、教学目标、教学内容等方面,教师都应当从学生实际情况以及作文表现而定,并且在这个过程中,充分的体现学生的主体性,实现因人而异、因材施教,这样才能够让学生更乐于表达自己的情感与对生活的热情,这样才能为学生写作能力的提高打下良好基础。

参考文献

- [1] 拓万霞.小学语文写作个性化培养策略[C].教育部基础教育课程改革研究中心,2019年“基于核心素质的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:166-167.
- [2] 李子云.试析小学语文作文写作个性化培养方案[J].当代教育理论与实践,2019(18):49-50.
- [3] 任永红.浅谈小学语文作文写作个性化培养策略[J].中国新通信,2019,21(17):199.

教育信息化背景下英语写作提高之策略

王丽芳

(江西省九江市彭泽县彭泽四中 江西 九江 332700)

[摘要]在成功的英语学习中,作文是必不可少的因素,可惜的是,学生在这一方面还比较弱。本文先分析了学生目前写作存在的状况,之后就这一状况,给出了对应的策略。

[关键词]写作技巧欠缺; 缺乏持续的写作训练; 词汇量严重不足; 学生方面; 教师方面

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1286

英语已经成为世界上最广泛的通用语言,因此教师在教学中要注重学生英语学习,但在教学中,发现学生在写作方面存在问题。那么在教育信息化背景下,如何改进英语写作已经成为一个十分突出的热点问题。与过去相比,写作教学以及培养写作能力已经成为一种趋势,尽管有关如何提高中学生书面表达能力的经验之谈屡见不鲜,但是作为一位从事英语教学十多年的英语教师,我深切的感觉到英语写作教学在中学还是被忽视,未能得到应有的重视。本文的目的是想了解中学英语写作教学存在的问题,并找到解决方法,改善英语写作教学的现状,使中学老师和学生对英语写作引起足够的重视。

一、目前初中英语写作教学现状

1. 学生方面的问题是:(1)大约三分之一的被调查者表示不喜欢写作,他们消极的态度影响了写作学习。(2)写作技巧欠缺,文章的条理性与逻辑性差。很多学生,在写作之前,审题不清,一拿到题目,就下笔随意写作,缺少认真的审题过程,更不用说罗列文章的写作提纲。这种错误的做法,常常会导致偏题与离题的现象出现,而且缺少写作提纲,想到一句写一句,东拼西凑,语言的连贯性差,衔接不当,混乱不堪。(3)由于缺乏持续的写作训练,学生写作水平普遍很低。

2. 词汇量严重不足,英文写作基础薄弱很多学生在英语写作方面,感觉相当吃力,主要的原因就是学生缺少大量阅读积累,导致英语词汇量相对较少,遣词造句吃力,想不到准确的单词,写不出优美的句子。

3. 教师方面的问题是:(1)教师缺乏写作教学经验。(2)单一的写作教学方式让学生感到厌烦和失去兴趣。(3)不适当的反馈打击学生的写作信心。(4)教师不能很好的完成教学计划。

二、英语写作有效训练与提高之方法

1. 学生方面:

(1) 设置集体讨论,激发学习兴趣

经过集体探讨后,各个小组展示写作成果,有效激发了学生的兴趣和热情,营造良好的学习氛围。学生有了自主交流的机会,写作成品有机会让别人欣赏和评价,不仅可以促进写作经验的交流,并且有利于增强他们的自信心。在提高学生写作能力的同时可以有效地提高学生的口头表达能力和思维逻辑能力,增进自主学习和合作的能力。在交流结束后,应该留时间给学生进行个人总结,引导学生对写作中所存在的问题进行总结和分析,帮助学生摆脱口头化写作,逐渐树立书面语传达意的习惯。引导学生建立写作兴趣,在写作过程中体验写作的乐趣。集体讨论可以是一个故事、一首歌,只要是大家欣赏的文学作品,都可以进行讨论

(2) 写作技巧之策略——由浅入深,循序渐进,重视课堂教学写作训练

书面表达能力的培养和提高重在积累,并不是一蹴而就的,它必须由浅入深,由简到繁,一环扣一环地进行训练。在写作的初级阶段,要狠抓基本功的训练,培养学生的写作习惯。在日常教学中,培养学生的造句能力是基础中的基础。一般而