

构建具有中国特色的英语教学创新及实践方法

徐锐

(黄河水利职业技术学院 河南 开封 475000)

【摘要】构建具有中国特色的英语教学是高校开展“课程思政”的重要步骤,高校英语课程与思政课程一样都有育人责任,教师在课程设计的同时要开发围绕中国文化为中心的案例学习,为实现立德树人,实现全程育人、全方位育人做出贡献。本文以英语教学为例,详细阐述了大学英语课程应如何利用自己的优势,在课程中加入中国传统文化的学习并实施思政教育,进而提升教学的思想性、人文性,深化教学的内涵,提升教学的效能。

【关键词】中国特色; 大学英语; 实践创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.714

引言

中国的大学英语教育除了遵循学生的心理特点之外,更为重要的是帮助学生树立正确的国家观、历史观、民族观和文化观,在坚定本民族文化自信的同时,也关注人类命运共同体建设,积极、主动、包容、得体地与来自多元文化背景的人民交流与合作,在学到英语知识的同时能够肩负起弘扬中国传统文化的责任。而作为一名人民教师,一定要从教学内容和方法入手去研究和实践中国特色英语教学。

一、目前的大学英语教学现状分析

纵观高校英语的教学方式大概可以分为两类,一类是“以教师为中心”的教学模式,也就是传统的教学模式,学生在课前少量预习或者不预习,上课教师讲、学生听、师生互动,课后学生在教师少量辅导下完成作业,教师批改作业,期末考试或考查,最后教师依据平时成绩和期末成绩给出课程成绩的教学方式。这种以教师为中心的教学方式在我国教育的历史长河中占据了全部的份额,发挥了巨大的作用。另外一种则是“以学生为中心”的教学模式,学生在上课前已经把所教授的内容进行自学,然后教师在课堂上提出问题进行讨论和分析,就是所谓的“翻转课堂”教学法,目前已被主流教育界广泛采用。英语课属于语言类学科,除了要求掌握一定的语法知识之外学生需要累积大量的词汇,很多学生都发现,现在的英语课程设计的丰富多彩,老师也采用了很多种眼花缭乱的教學方法让学生对内容产生兴趣,但是大部分学生反映学习完之后忘记的也很快。具有中国特色的英语教学课堂,课程设计不必要太过于复杂,但一定要具有中国特色,其内容必须帮助学生树立正确的国家观、历史观、民族观和文化观,遵循记忆原则和规律,使学生在学英语的同时能够感同身受的理解身边的文化故事、历史事件真正做到学以致用、高效学习。

二、如何使英语教学具有中国特色的实践方法

1. 在《大学英语》课程设计中,除了以学生个体、职业素养为目标,还要做到中国传统优秀文化的学习和传承旨在帮助学生树立文化自信,并在未来走向国际舞台的时候自觉成为继承、创新、输出中华文明的文化使者。学校老师可以根据大学所在地或者学生家乡里面的一些著名历史事件、有影响力的人物、民族英雄、著名历史建筑等内容为依托,如何把英语教学和中国特色教学搭建成桥梁,在学习的同时还能够把中国特色融入教学,在进行教学理论进行英语课程设计的同时帮助学生树立正确的国家观、历史观、民族观和文化观,在坚定本民族文化自信的同时,也关注人类命运共同体建设,积极、主动、包容、得体地与来自多元文化背景的人民交流与合作。

2. 对于不同专业的英语学习者来说,虽然所学习的课本是一样的,但是要基于学生之间的心理差异性,不同人的不同发展目标上进行课程设计。大学英语教材均以西方文化为基础,英语的各种考试、训练以及听说材料,都是以浓厚的西方文化作为背景。这种教学模式势必造成学生对中国文化的轻视。缺少了中国传统文化的融入,就跨文化交际而言,所开展的英语教学只是单向的,不能起到双向交流的目的。

在教学设置上应当针对不同类型的学生设计不同的课程体系,采取不同类型人才发展的需求和培养规律。为了更好地继承和发扬中国传统文化,融入更多的中国传统文化思想,从而让学生在学欧美英语文化的同时,也对中国文化的精髓有深入的理解和掌握,进而积极地将中国优秀文化介绍到外部世界。

比如说医学类专业的学生可以列举2020年疫情期间的中国科学家如何为了全国人民的健康平安而努力奋斗;建筑类专业的学生可以从火神山、雷神山的建设中学到专业知识的同时,还能够树立起正确的人生观、世界观、价值观和极强的民族自豪感。

3. 对于一个班级的学生来说,学生们的能力不同、兴趣不同、愿望不同、目标也不同。在有中国特色的英语教学课堂上,引起学生兴趣的可以是一篇英文的中国历史故事、一段中国的历史介绍、民族英雄等等。由此来引发学生思考、讨论并让学生自发、自觉的学习中国传统优秀文化,帮助学生树立文化自信,并在未来走向国际舞台的时候自觉成为继承、创新、输出中华文明的文化使者。而在教学过程中,教师也做到了真正的润物细无声。

三、结语

高等教育要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神,普遍提高大学生的人文素养和科学素质;职业教育和成人教育要使学生在掌握必需的文化知识的同时,具有熟练的职业技能和适应职业变化的能力之外,高校教师应把中国优秀的历史文化融入教学当中,在课程设计的同时加入政治思想教育,在学习西方语言的同时能够增强学生们的民族自豪感和文化自信。积极开发各类思政资源,研究和学习各类思政教育材料,在设计课堂活动的时候把思想教育放在第一位,循循善诱、步步引导,进而提升教学的思想性,人文性,深化教学的内涵,提升教学的效能。

参考文献

[1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[R]. 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议的重要讲话, 2017.

[2] 孙黎, 李早霞, 罗勇. 试论人文教育特征与大学英语学习[J]. 职业与教育, 2007, 7.

[3] 王丽. 大学英语教学中文化渗透必要性及其有效方法[J]. 语言艺术与体育研究, 2018 (2): 296-296.

[4] 王亚平. 高职英语课堂的“课程思政”特色教学——以单元

[5] “Applying for a job”为例[J]. 读写与杂志, 2018 (15): 18-104.

[6] 朱毅, 陈世润. 高职英语教学中的思政教育体系构建研究[J]. 德育园地, 2017 (32): 26-30.

作者简介:

徐锐(1982-), 女, 汉族, 河南开封人, 研究生, 黄河水利职业技术学院, 讲师, 研究方向: 大学教学、管理学。

线上教学中云课堂的启示及我们的教学实践

董梁

(上海市崇明区实验小学 上海市 202165)

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.715

随着线上教学的深入开展,教师们逐渐积累起了线上教学的经验。便于表述,将线上教学前20分钟的骨干教师的录播课称为“空中课堂”,后20分钟师生在线交流为“互动课堂”。

一、空中课堂带给我们的启示

(一)线上教学对教师多媒体运用技术的全面性提出了新挑战

教师尝试线上教学之初存在技术困难。传统线下教学中,教师通常只需要掌握使用电子课件等多媒体教学素材,而线上教学模式下,必然使用到至少三种线上教学工具:

①学科直播平台。

②作业和学生管理平台。

③互动辅助工具。

这些工具不同程度的影响到线上教学的成效,教师不仅要学会使用,更要在使用过程中给平台赋能,从而提高在线教学的互动性、时效性。

(二)线上教学对课堂教学设计的有效性提出了新挑战

1. 教学内容设计要融通重点知识并有机渗透难点。

空中课堂的短短20分钟的“托底教学”却内容丰富、结构精炼,不亚于日常35分钟的课堂教学含量。教学环节紧扣重难点,从“课前回顾复习”到“情境引入”,从“探究新知”到“巩固练习”再到“归纳小结”,教学环节一个不少。从

细节中可以看出,每一节课背后都是有一个专业的教研团队反复斟酌取舍后的精华。而日常教学中,受限于时间、团队等诸多因素,往往不能做到每课教研,所以空中课堂能够给教师带来教学方法和内容设计上的启发。

2. 课堂练习设计要丰富多样并层层递进。

空中课堂的教学设计中,做到了没有重复的机械练习,每一处练习都是对前面教学内容的巩固,也是为下一个学习内容的铺垫。这样设计的优点在于,学生在收看空中课堂的时候丰富多样的操作活动和练习更容易激发学生的学习欲望,同时练习环节预留的操作环节的停顿给学生充足的思考空间,也给予了学生吸收和消化知识的机会。

(三)线上教学对教师教学语言的整体要求提出了新挑战

1. 教学语言需要更精准与简练,使听课效率更高。

线上教学不同于课堂教学的一点在于,学生在观看直播时,效果上接近于1对1,教学语言如果不能更精确、简练,学生可能接受到的更多是无关信息,使听课效率打折扣。相反,教师越是言简意赅,学生就越是听得明白,减少无谓的重复语言以及用规范的数学教学语言,对在线教学中学生端的听课理解尤为重要。

2. 教师的评价用语丰富巧妙,使评价目标指向更加明确。

空中课堂的名师在整个教学中时常对学生的作答给予了积极的评价,从评价的语言结构,到评价的方式方法都有淋漓尽致的体现,应当作为教师们日常教学评价

的范本。

二、云课堂影响下的教学实践

后20分钟的互动课堂由班级任课教师把握，这一阶段，教师要巩固空中课堂教学的重难点，同时还应该根据自身班级的学习情况进行“查漏补缺”。

(一) 如何完善互动教学内容的设置

1. 学会享用云课堂名师的“饕餮盛宴”

空中课堂每节课都能带给我们“享受”，不仅学生能够得到名师的教学，教师自身也能从空中课堂中汲取教学的优秀经验。这些课中，可以感受到充满智慧与预设性的教学设计理念；领略到基于课程标准的在尊重教材前提下的运用和调整，为我们教师互动课堂的教学提供了扎实的基础。

如在教学分数的正确书写顺序时名师是这样处理的：先预设了学生的错误写法，给予纠正。然后在纠正的过程中分别明确了各个部分的名称、作用，比如分数线表示平均分，分母表示平均分成几份，分子表示有这样的几份。这样处理的优点在于可以使学生对分数各个部分的含义认识更清晰，是理解下的记忆。

2. 对云课堂影响下的互动课堂教学进行设计与调试

在设计时可以采用以下几种策略：

1) “切片式”使用空中课堂的视频资源。互动课堂首先一定是基于空中课堂的巩固与衍生，空中课堂中在教学过程中生成的教学资源，可截图或短视频，灵活处理达到本班课堂的教学效果。

2) 挑选学生有疑惑的内容文字体现。班级学生的实际情况不同，录播课无法对学生出现的所有问题进行预设到位，可根据本班学习情况对疑难点用文字重现进行巩固。

3) 重点知识加强练习。空中课堂无法检测学生的实际学习效果，教师互动时可以根据重点知识设计加强练习，通过互动反馈检测学生即时成效。

4) 用好手上的现有资源。这里的资源可以是电子教材、电子教辅材料以及校本自编的教辅练习，添加到互动课堂的内容中，在课堂上合理编排穿插使用，能拓展学生对不同题型的眼界，同时起到训练高品质思维能力的目的。

(二) 如何提高互动教学有效性

1. 教师语言须以精炼为目的加以改进。

线上教学语言的直接性，对教师语言的精炼与到位提出了高要求，教师说的越是纷繁复杂，学生听得却是稀里糊涂，这直接反应在课后作业的正确率中。反观学习空中课堂教师的一字一句都是经过反复研磨，又与我们互动课堂教学息息相关。教师们完全可以“提取”其中的关键语句，诸如课堂的小结、关键问题的提问方式等，现学现用到互动课堂上来提高数学教学语言的实效。

2. 教学时间须合理利用和有效掌控。

20分钟的互动课堂时间紧迫，许多教师甚至经常出现“拖课”。教学内容设计过多或教师自身对线上教学的时间运用缺乏合理性或没有有效的掌控是主要原因。上述问题，可以有针对性的对互动内容设计进行精简，练习减少机械重复，部分耗时时的操作练习可以放到课后解决；如果并非内容设计的问题，那么采取的互动模式上适当减少连麦次数，除了课堂中的重点、难点采用互动连麦必要性很强外，其他的可以通过文字互动的形式进行互动反馈。

3. 给平台赋能弥补“单向性”这一“先天不足”。

受制于互动课堂时间及网络等制约，教师在直播互动中缺少实时互动。给平台“赋能”——用好平台自带的文字群聊与连麦互动两种工具可以一定程度上缓解矛盾。在互动教学设计时需要考虑哪些问题用文字互动，哪些用连麦互动，一般而言重难点选择1到2次互动，为了达到互动的效果，在互动对象的人员选择上也进行要斟酌；而文字互动，在教学设计中尽量以是非、选择、填空等形式的练习呈现，这样学生在文字输入时尽量简单的数字、字母形式，不仅学生互动方便，教师收集和反馈也容易。

4. 用教学反馈与评价来监督学生的自觉性。

采用合理的互动形式，除了可以检测学生课堂的听课效果、作业的正确率，还可以用来观察学生教学的专注度和自觉性。教师在收到学生的文字互动时对已作答的学生给予了快速反馈（念出姓名），同时也可以提醒其他学生，教师关注着每一个孩子，起到一定督促作用。

计算机广告制作专业一体化课程改革的方法与效果分析

孔丽萍

(河南省漯河技师学院 河南 漯河 462000)

[摘要]学校是当前各个专业人才的主要培养基地，学校的培养工作对于学生的专业技术的掌握具有重要的影响作用，因此为了不断的去提升学校的培养水平，保证能够培养出更加高素质的专业性人才，就要不断的去推动各项教学工作的改革，保证学生能够通过相应的学习，不断的提升自身的能力以及素养。当前对于计算机技术的应用不断增多，计算机专业面临的机遇逐渐的扩大，也就使得对于人才的需求逐渐的提升，这也就促使着计算机广告制作专业，要不断的去加强进行一体化课程的改革工作，以保证学生能够通过较为全面的课程教学获取更加丰富的知识，提升自身的计算机技术能力，保证学生的综合素质得到提升，能够更加良好的适应未来的职业岗位，提升工作能力。

[关键词]计算机广告制作专业；一体化课程；改革措施；效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.716

1 推进计算机广告制作专业一体化课程改革的方法

1.1 改善教学内容

为了能够培养出更加符合当前社会需要的计算机广告制作的专业人才，就需要不断的去根据当前社会对于计算机广告制作技术的要求去对教学的内容进行相应的改善，教师要对当前计算机广告制作的发展方向进行相应的探索，并且根据相应的教学教材，去开展相应的教学课程融入社会化的内容，增强整体教学课程的实践性，充分的将理论知识与实践知识相结合，不断的去教计算机广告制作专业的各个课程，使学生能够明白各个课程之间的关联性，使学生对于理论知识有系统的认识，并且引领学生去进行创新，不断的扩展学生的探索思维，从而使学生能够有较强的创新能力。相应的教学单位再去选择教学所要运用的教材时要根据当前人才的发展状况选择合适的教材，并且要保证教材内容与与时俱进，这样才能够使培养出的人才能够更加符合当前社会的需求。

1.2 完善教学体系

要想不断的去促进计算机广告制作专业的建设，教学人员也要不断的去加强对整个教学体系的完善工作，保证所开展的教学内容的完善性，能够使学生学到更加全面的基础知识，从而在后期进行制作时，能够充分的利用所学习到的基础知识进行创作，使学生的创作能够更加的顺利，有强有力的基础知识支持，减少在创造时产生的各种失误。完善教学体系时，要充分的对学生的当前学习状况进行探究，保证整个教学体系能够围绕学生的学习状态建设，避免教学体系脱离学生实际，促使计算机广告制作专业一体化课程的良好建设，从而提升整体课程教学的效果，带动学生计算机广告制作水平的提升。

1.3 健全课程考核体系

为了不断的推进计算机广告制作专业一体化课程改革的落实，提升教学水平也要不断的去健全相应的课程考核体系，使学生的学习状况能够得到一个全面的考核，从而更加充分的掌握当前学生的学习状态，一直不断的去对教学内容以及教学体系进行改善，更加符合当前学生的学习需求，从而良好的去提升整个课堂质量，使学生的能力能够得到全面的提升，更加快速适应当前社会的发展需求。

2 推进计算机广告制作专业一体化改革的效果

2.1 提升教学水平

通过不断的去加强计算机广告制作专业一体化的改革工作，使得学校所开展的教学工作能够更加的全面化，保证教学内容以及教学体系的完善性，从而使学生能

够掌握更加充分的理论知识，并且更多的去进行实践操作，保证学生能够有较强的实践应用经验，在学习过程当中不断的发现自身存在的漏洞，及时的进行改正，有效的使学校的教学水平得到提升，培养出更加高素质的计算机广告制作专业人才。同时也能不断的去促进学校完善相应的人才培养方案，使得学校的人才培养工作能够开展的更加科学和合理，具有较为全面的指导规划，使得学校的教学内容以及体系更加适合当前时代的发展，带动学校的良好提升。

2.2 推动学生不断提升

计算机广告制作专业一体化的改革工作落实，能够有效的去推动学校开展较为全面的评价工作，能够充分认识到学生在学习过程当中存在的不足之处，教师采取措施引导学生对不足之处进行弥补与以及改正，并且根据学生的状态良好的去改善教学课程，采取更加科学的教学方式进行教学，带动学生的学习积极性。学生积极的去参与到课程当中使自身的学习水平得到相应的提升，同时也不断推动着学生在学习过程当中进行实践。

总结

随着计算机技术在各个行业当中的不断应用，为了不断的去提升计算机制作专业人才培养的水平，学校也在不断的推动一体化课程改革工作，根据当前社会对于人才的需要，去对课程内容以及相应的课程体系进行优化改革，保证整个课程开展的科学性，并且充分结合系统性的考核评价体系，有效的对学生的进行学习状况进行相应的考察，以不断的推动学生去进行自我提升，在课程开展过程当中也要充分的结合学生当前的学习状况，融入先进的社会化内容，与相应的机构进行合作，使学生深入企业进行实践，促进学生提升计算机广告制作水平，保证学生能够具有较强的实践能力，能够在金融社会面临岗位职责时，能够顺利应对，不断提升自身的工作效率。

参考文献

- [1]陈飞.基于项目工作室的计算机广告制作专业高技能人才培养模式探索[J].中外企业家,2019(36):129.
- [2]曾逸舟.技工院校计算机广告制作专业课堂教学方法的研究与创新[J].中外企业家,2019(36):130.
- [3]巢璟璐.计算机广告制作专业课程开发的研究[J].计算机产品与流通,2019(11):269.