

是日常学习中,学生接触到的东西都十分大众化,加之部分教师与家长限制学生接触新型的事物或者是新的思维方式,久而久之,学生缺乏创新意识,也难以发挥个性。再加之学生写作时难以真正理解写作目的,根据教师讲解的内容生搬硬套,将写作作为应付考试的形式,在写作过程中无法深入理解语言内涵,因此不能结合作文内容发表自己的真情实感,缺乏情感流露,难以写出富有情感的精彩文章。

(三) 忽略成文后的修改

写作之后必须要进行修改,这有助于提高学生的写作水平。不少学生在写作时重视内容和情感抒发,却忽略了文字的具体应用原则,容易出现语用错误,而通过写作之后的修改,能够有效避免各类问题。学生反复阅读与修改后,才能够从错误中了解到自己写作中的不足之处,从而提高自身的写作技能。教师在批改学生作文时,应当确保自己所站角度高于学生,这才能够看清楚学生存在哪方面的优点与缺点,同时要重视对学生进行作文评价,使学生认识到写作中存在的优势与不足,通过有针对性的引导与改正提高写作能力。

二、小学高年级作文课堂师生互动教学策略

(一) 精心做好准备工作

作文课堂教学和课堂作文教学相比,需要考虑的因素更多,需要做的准备工作也更为复杂。因此,语文教师要想方设法做好课前的充分准备。例如走访人物的教学要提前对接好时间,沟通好交流的内容、重点。欣赏景物的作文教学要注意天气预报,要安排好交通工具,统筹计算好所需时间等等,做好充分准备为作文教学奠定基础。

(二) 师生互动形象指导

在写作课堂教学中,教师要善于启发和指导,调动学生的积极性,做到有效互动。在举例子欣赏风景的作文教学中,教师应教导学生按照什么样的顺序、关注哪些重点,启发这些景物具有什么特点。学生们在教师正确指导下,重点观察,表达自己的见解。教师要引导学生进行讨论和交流,自己要了解如何表达对这个景观的看法,把握哪一方面的特点,细心观察。教师与学生良性互动,对作文教学的开展可发挥良好的推动作用。启发教师的启发可以打开学生的思维,让他们向禁人咬住不放,跟在学生的热情后面使写作教学更活跃,对写作要点的理解也更明确。因此,在师生互动部分,教师应进行启发和指导,按照设定学生思维方式的途径,深

入了解人物描写,景观描写的特点,掌握创作技巧。

(三) 课堂交流完善提高

作文课应该是师生之间的互动,其次是学生之间的交流。教师应在完成指导与观察的相互作用后,思考一个问题,以如何写这篇文章为中心,组织学生分组进行交流。包括题目如何保持新鲜性、文章的构建如何保持合理性、人物景物的刻画如何维持形象性、修辞手法如何活用、细节如何处理等。经过这样的讨论与交流,学生们对这篇文章的写作脉络有了清楚的认识,作文抓住要点,有助于提高写作能力。

(四) 撰写提纲自主创作

实施上述内容的教育后要能及时拟订纲要。文章的要点一旦确定,整个文章的脉络大体可以确定,所以起草纲要的过程也是作文构思创作的重要环节。写作教学受时间限制,不能让学生完全发挥文文的创作。但必须创作纲要,并固定该课程的学习性质,让学生在思考方式的火花中退出。笔者要求学生讨论完交流后,进行画龙点睛式的评价制,然后再给学生们写提纲。纲要要强调开始、过程、结尾的主要内容和需要强调的注意点,还有句子的革新点等。形成纲要后,要进行小组交流讨论,然后再进行下一步的修改和完善。大概写完之后,将作文教学的性质硬化,使学生们都能思考作文教学的所见所闻和所想,并思考作文的结构构思;与写作方法运用结合起来,可以独立开展写作创作,做好充分的准备,然后学生在上课后就可以独立创作作文了。

结束语

在当前小学高年级作文教学中,教师要优化教学策略,在教学活动中注重启发、培养学生的联想意识,使学生在快乐中成长和发展。由于小学生对语文知识了解尚浅,而且自身的思想还不够成熟,所以在写作时很容易遇到各种各样的困难。教师也要指导学生在写作时注重自己的情感表达,运用自己积累的优美词句进行表达,从而提高作文的美感,增强学生的学习能力。教师还要多鼓励小学生,引导小学生树立作文写作的自信心,提升小学生的作文写作热情,激发学生的学习动力。

参考文献

- [1] 韩渊源. 小学语文高年级体验式作文教学分析[J]. 学周刊. 2019(12).

创新转变教学方式, 构建新时期小学科学高效课堂

张林生

(福建省南平市建瓯市南雅中心小学 福建 南平 353101)

[摘要]现阶段国内的新一轮基础教育改革已经步入了全新的高潮,在这样的背景之下进行教学理念上的改革创新,进一步转变学生的学习方式需要每一位教师根据学生自身的情况进行参考处理。随着课程改革的不深入,教育学逐渐倡导一种主动参与,积极探索,合作交流的学习模式。这一教学模式在小学教学过程当中的应用能够更好的激发起学生的学习热情,为后续的更深层次学习打下更加坚实的基础。基于此,本文对创新转变教学方式,构建新时期小学科学高效课堂的重要举措进行分析,从多个方面阐述了新时期构建小学科学高效课堂的具体措施,以供相关人士参考。

[关键词]教学方式; 创新; 新时期; 小学科学; 高效课堂

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 05. 566

引言

对于每一位优秀的小学教师而言教学课堂的展开,主要是进行教学工作的主要阵地。想要让学生更好的能够获取知识,进一步将知识内化,就需要在教学方法上进行不断地创新。针对小学生天性好玩的特点,想要让学生更好地获得新知识,掌握新办法就需要不断提升课堂的趣味性,让学生在娱乐的过程中进一步学习新知识,更好地融入课程环节当中。为了能够进一步提升教学效率,每一位教师的日常工作都在追求效率的提高,教师在不断的摸索着如何将科学的教育方法融入高效课堂当中。在小学教育的过程中中学生往往将注意力放到了语数外等基础学科,而科学仍属于一门新兴学科,由于纳入小学体系的时间不长,教师所能参考的教学参考资料也不够完善,这就导致科学教师需要在教学过程当中不断摸索,不断推进这方面的教学改革进程。

一、构建高效科学课堂的重要意义

结合实际的教学效果进行分析,小学的科学课堂的教学效果会直接影响到学生的学习效率。这一点也从侧面证实了构建起高效科学课堂重要意义。科学课对于小学生的学习与生活而言都具有十分重要的指导作用,其中的教学内容与日常生活更是息息相关,能够更好的帮助到学生在课下建立起课本知识与生活之间的联系,进一步发散学生的思维,让学生能够凭借自身的思考对于知识产生无限的探索与收获^[1]。如果能够在小学的科学课堂上进一步培养学生发散思维的能力,学生就能够凭借仅有的知识而获得无限的感悟。在日常的教学过程当中,我们不难发现有很多的学生都是在进行填鸭式的学习:教师讲述多少内容,学生就学习多少内容。学生忽略了自身的能力以及自身对于外界探索环境的适应性培养。这一方面的弊端就会导致学生在日常活动中缺少一定的创新与思维能力。高效的科学课堂模式的构建原则应当以改善这一缺陷作为目标,让教学效率提高的同时进一步转变创新教学方式。其次,在构建科学课堂的过程中,能够进一步推进基础教育事业的发展,教师需要对于课程进行布置安排以及优化总结。这样学生才能够能够在课堂中进一步了解到自身的缺陷与不足,让学生以更好的状态接受知识,进一步提升自身的学习效率。当然想要进一步满足这样的教学条件,就需要师生之间拉近距离,不断的探索适合彼此的课堂环境^[2]。

二、新时期构建小学科学高效课堂的具体措施

(一) 转变教学观念

教师如果能够积极的改变教学观念,就能够对于学生的学习兴趣进行更深层次的激发。无论任何学科的教学,师生之间的关系融洽都是保证课堂正常进行的必要要素。教师需要拥有足够的热情,并尽可能的尊重学生,发现每一位学生身上的闪光点。这就要求教师在发现学生自身的问题时不要第一时间给予学生否定,而是应当对于学生进行鼓励,让学生进一步激发自身学习的兴趣,尝试与学生一同进行研

究,教师的鼓励是学生在过程中最好的动力。不仅如此,教师在答疑解惑的过程中也需要及时改变自身的主导地位,放下身段与学生进行朋友式的沟通,让学生能够对待老师就像对待朋友一样亲切^[3]。这样一来才能够真正的做到想学生所想。举例而言,在进行微小世界的教学过程当中,如果条件允许,教师就可以带领学生进行一定的户外实践。由于该章节的内容主要是让学生能够用放大镜和显微镜进行观察了解生命世界的奥秘这就需要学生能够亲身的参与和感受才能了解到生命的魅力。相对于小学科学高效课堂而言,传动画的教学只能让学生通过课本和书本进行知识的学习,对于实际操作的掌握并不重视,而创新形势下的教学理念需要教师让学生更深入地深入到教学过程当中。如果学生能够积极参与到课堂实践当中,就能够进一步拉近与知识之间的距离,在理解程度上也能够得到一定的提升。简而言之,单纯的向学生描绘显微镜是怎样的概念,学生自然难以理解,如果能够让学生能够进行实际操作,在接触显微镜的同时了解显微镜,那么学生对于显微镜的认识就会更加深刻^[4]。

(二) 合作学习

创新型的高效课堂应当更加注重新合作性的学习。教师可以在教学过程当中让学生自由结组进行对应的科学小实验。比如在进行米饭淀粉和碘酒的变化一节的学习时,教师就可以为学生提供相应的实践材料,让学生自由结组进行科学实验。在实验的过程中中学生能够培养自身的学习能力也能够对于知识具有更为深刻的了解。小组性的学习模式能够更好的帮助学生了解到科学真实的内涵所在,对于锻炼学生的协作能力和沟通能力也是非常好的机会。这样一来,教学课堂当中就会对该实验现象拥有各种各样不同的解释,教师对这些解释进行总结与纠正,就可以让学生更加深刻地认识到科学的真正内涵所在。

三、结束语

新时期就需要建立起更为高效的科学课堂,以提高教学效率并促进学生的全面发展作为教学目标,进一步推进教学改革的进程。科学是小学阶段以日常生活最为密切的一门学科,教师需要不断的转变教学方式,进一步激发学生学习的兴趣,帮助学生在教学过程当中了解到更多的知识,进一步激发学生的创造性思维。

参考文献

- [1] 范健丰. 创新转变教学方式, 构建新时期小学科学高效课堂[J]. 好家长, 2019, 000(008): P. 142-142.
[2] 徐长余. 创新转变教学方式, 构建新时期小学科学高效课堂[J]. 教育科学(引文版): 00149-00149.
[3] 何秋菊. 基于核心素养的小学科学高效课堂的构建[C]// 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷十一). 2019.
[4] 时守松. 创新教学方法构建小学科学高效课堂[J]. 新思路, 2017, 000(008): P. 128-128.