

# 在小学语文教学中使用思维导图促进学生思维发展的方法研究

郭红梅

(广东省肇庆市德庆县高良镇中心小学 广东 肇庆 526645)

**[摘要]**在新课程标准的不断要求下,老师的教学水平和教学方法不断提高与创新,从教授学生知识为主,逐渐地演变到以培养学生的思维能力为主,这是教育的伟大变革。其中思维导图的教学模式可以有效地促进学生思维的发展。因此本文从思维导图教学的特点出发,探究在小学语文教学中使用思维导图促进学生思维发展的有效方法。

**[关键词]**小学;语文教学;思维导图;思维发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.543

思维导图的教学模式能够十分有效地启发学生的发散以及聚合思维、创新思维、逻辑思维等等思维的发展。在小学语文的教学中,培养学生的语言表达能力、阅读写作能力以及问题分析能力等更是语文教学必须达成的目标,应用思维导图可以促进各项思维的发展,使这些能力的养成变得轻松得多。但是将思维导图完美地融入小学语文课堂教学并不容易,需要老师们不断地研究与创新。

## 一、思维导图促进学生思维发展的方向研究

### (一) 聚合思维方向

聚合型思维可以很好地帮助学生对知识进行分析和比对,通过对各种信息的聚合,找出解决问题的方法。思维导图的分支延伸可以帮助学生反映思维深度,是学生在解题的过程中常用到的思维方式。在语文教学的过程中老师可以让学生画出文章的知识点,然后通过对所有知识点的聚合,加深对文章的理解。比如,在部编版二年级下册的语文课文中学到《揠苗助长》这一篇课文的时候,就可以引导学生找出这则寓言的重点,比如,第一个重点是:它希望自己田里的禾苗长得快,第二个重点是:三天过去了禾苗一点也没长,第三个重点是:是它自己去地里把禾苗一颗一颗往上拔,第四个重点是:第二天所有的禾苗都枯死了。学生通过对这四个重点的聚合,很容易得出:禾苗本身的生长规律比较长,而这个人却急于求成,结果导致事情的失败这一道理。

### (二) 发散思维方向

发散思维主要是要求学生能从多种角度发现问题并找出解决问题的方法。老师通过思维导图教学启发学生的发散思维,可以让学生在阅读课文之前,向学生提出各种问题,让学生的思维充分的发散,然后让学生带着发散性思维去寻找答案。比如,在学习到部编版三年级上册中的《司马光》的时候,老师可以先做出提问,“如果你们的好朋友突然掉进了水缸里,你会怎么做?司马光当时做了一个特别厉害的举动,你们知道是什么吗?”通过对学生做出提问,启发学生的发散思维,让学生先在自己的心理做出假设,然后带着各种想法去阅读文章,让学生的发散思维得到很好地锻炼。

### (三) 系统思维方向

系统化知识的构建,是思维导图的主要特点,通过引导学生构建思维导图,让学生的系统思维得到很好地发展,帮助学生强化对事物的认知能力,通过对多种要素的关系进行综合处理,帮助学生构建系统化知识。在语文教学中构建思维导图,需要让学生充分地掌握文章的内容,并且能够找到文章各个阶段的关键词,然后再将关键词填充到自己的思维导图上,在这一过程中,学生的系统思维可以得到充分地发展,有助于提高学生的分析和处理问题的能力,但是在引导学生构建思维导图之前,应该保证学生能够充分地理解文章中每一个阶段的知识之间的联系。

## 二、思维导图在语文教学中的应用

### (一) 在语文阅读中的应用

在小学阶段的语文学习中,说明文和记叙文占比例较大。这个时候需要老师能够根据不同的文体类型,为学生设置有针对性的思维导图。比如,记叙文的设置,

老师就可以根据小说的六大要素来进行设计,其中包括人物、时间、地点、起因、经过以及结果来进行设计。让学生在阅读文章的过程中找到这六大要素,学生在寻找六大要素完成思维导图的过程,也正是学生理解文章的过程。而说明文的逻辑性比较强,老师在构建思维导图的时候注意以问题为主,比如是什么?怎么样?以及为什么的思维导图<sup>[1]</sup>。

比如,在学到《乌鸦喝水》这篇课文的时候,人物是一只乌鸦,地点是有很多小石子的地方,起因就是小乌鸦遇到一个里面有水但是自己的嘴却伸不进去的瓶子,经过就是小乌鸦把一个个小石子放在装水的瓶子里,而结果就是小乌鸦成功的喝到了水。学生通过将思维导图完整构建,可以充分地理解课文。不管是哪种类型的文体,老师只要记住设计思维导图的目的,是为了帮助学生更好地理解课文,以及启发学生的思维发展这项基本原则。

### (二) 在写作教学中的应用

传统的语文写作教学,老师过多的帮助学生构思结构,不但对学生的思维发展没有帮助,而且很容易让学生产生依赖心理,学生永远属于被动接受知识的载体,忽视了学生主动思考的能力。而思维导图的教学方法,则是将学生作为教学主体实施写作教学,借助思维导图的构建,学生可以独立自主地选择写作材料,通过对思维导图中每个环节的思考过程,充分的启发思维,长此以往,学生就能形成自己的写作思路,使写作变得轻松<sup>[2]</sup>。

比如,老师给出了《奇妙的想象》这一写作命题,学生在学习课文的时候可以通过构建思维导图来理解课文,现在也同样可以通过构建思维导图来完成写作。老师首先要启发学生构建思维导图,比如,老师可以向学生提问:“我们在对故事进行思维导图的构建,那六大要素是什么来着?”学生可以用这六大要素构建思维导图,老师接下来可以启发学生,“在日常生活中,你们最想干但是以你们现在的能力还办不到的事情,你可以在这个写作中写出来,你可以写一个故事,主人公就是你自己。”这样学生在写“自己”的过程中既可以体验写作的乐趣,又可以通过思维导图的引导,完善自己的写作结构,使得写作具有严谨性和逻辑性。在这样写作的过程中,可以让学生的思维得到充分发展。

## 三、结束语

总而言之,在小学语文的教学过程中,应用思维导图的教学模式可以促使学生的思维得到充分发展。但是老师在使用思维导图进行教学的时候,要注意方式方法,时刻以学生的兴趣作为基础,努力引导学生主动完成思维导图的构建。让学生在自主思考的过程中,使学生的身心得到全面发展。

## 参考文献

- [1] 党润雄.小学语文教学中思维导图的应用策略例谈[J].课外语文,2019,(2):22-23.
- [2] 袁文丽.思维导图在小学语文作文教学中的应用研究[J].儿童大世界(下半月),2019,(4):82-82.

# 案例教学法在小学语文教学中的应用策略

黄冰容

(广东省普宁市池尾街道上寮小学 广东 普宁 515300)

**[摘要]**伴随素质教育的普及,对小学语文教学提出新的要求。语文教师不仅要传授知识,还要注重学生能力的培养。然而受传统思维束缚,当前很多教师仍沿用传统教学方法,以至于教学效果不佳。案例教学法一经问世就备受瞩目,将其引进语文课堂,对实现教学目标大有益处。本文就如何在小学语文课堂有效开展案例教学进行探究,旨在促进学生的良性发展。

**[关键词]**小学语文;案例教学法;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.544

## 前言

以往小学语文教学多采取灌输教学,无法激发学生的兴趣,也容易让语文课堂失去活力。为了实现素质教育的目标,需要教师积极探索革新之法。案例教学法作为一种新颖的教学手段,借助案例提升教学的时效性,对培养学生能力、增进师生情感大有益处。本文就如何应用案例教学法进行研究,以供广大同仁参考。

## 一、小学语文课堂上案例教学法的应用价值

案例教学法与学生成长规律十分契合,具有一定的引导性。小学生缺乏生活经验,对事物的认知能力有限,无法准确把握语文知识的精髓,而应用案例教学法可将语文知识形象化,从而让学生更好地理解语文知识。以往语文教学缺乏必要环境,以至于教学效果不佳。将案例教学法搬进语文课堂,可解决这个问题。在讲解案例时,学生始终处于学习情景中,这对提升学生的学习效率大有裨益。以往语文教学中教师为主导,师生互动频率很低,以至于学生的学习效率偏低。如若应用案

例教学法,可充分调动学生的积极性。教学过程中,学生的思想较为活跃,分析问题、解决问题的能力也显著增强。最为重要的是,师生角色发生互换,学生成为课堂的主人,而教师只是引导者。在师生一问一答中,学生的表达能力与创新能力均有所提升,这对学生今后的发展至关重要。

## 二、小学语文课堂上案例教学法的应用策略

### (一) 明确教学目标

案例教学法能否发挥真正作用,往往取决于教学目标是否合理,所以将明确教学目标作为案例教学法应用的先决条件。在制定目标时,教师要以生为本,综合考虑各方面要素,比如教学内容、学生学情、教学要求等。教学目标要具备多维度,这样才能提升教学效果。教师依托教学目标选定典型案例,并带领学生完成阅读、讨论等一系列活动,以此帮助学生形成适宜的思维方式。通过一个个案例,促进学生语文素养的形成。需要注意的是,教学案例不能脱离教学目标,也不能偏离教学内容。