

新时代工匠精神培养的五匠四体三全传承育人模式 ——以江西工贸学院为例

杨文俊 李 萍

(江西工业贸易职业技术学院 江西 南昌 330038)

[摘要]以新时代作为背景,培养学生的工匠精神变得尤为重要,而本文就以江西工贸学院为例,以五匠四体三全作为育人的模式,对江西工贸学院的学生工匠精神的培养展开研究和探讨。

[关键词]新时代;工匠精神;育人模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1042

2016至2018年,工匠精神被写入政府工作报告。李克强总理提出“大力弘扬工匠精神,培育众多中国工匠”,习近平总书记在全国教育大会上强调,要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,特别指出:“高校立身之本在于立德树人,要培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人”。

江西工贸学院作为一所培育赣鄱工匠为己任的高职院校,办学多年来,深入研究工匠精神的基本内涵、时代价值与培育路径,针对高职院校在工匠精神培养过程中存在“人员单一化、过程碎片化、层次片面化”的问题,自2012年12月开始,学院从“立德树人、全面发展”入手,经研究发现,工匠精神蕴含的职业理念和价值取向与社会主义核心价值观高度一致,并将培养工匠精神的“魂艺行心品”与培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人相统一,以学院特色五粮文化育人理念(粮缘中的敬与礼、粮情中的勤与俭、粮品中的诚与信、粮安中的责与献、粮艺中的传与新)为核心,深入挖掘工匠精神的内涵价值和时代使命,从理论层面提炼出了新时代五匠精神价值体系(匠“德”育魂培养爱国守正的理想、匠“智”育艺培养精益求精的素养、匠“体”育行培养诚信创新的品质、匠“美”育心培养友善敬业的信念、匠“劳”育品培养耐劳持恒的品格)。

在新时期“五匠精神价值体系”理论内涵的指导下,坚持理论和实践相结合,以立德树人、全面发展培养赣鄱工匠为目标,创新提出了五匠四体三全传承模式,并进行了一系列措施有力的工匠精神培育体系改革:(一)项目组聚焦工匠精神全员薪火传承,建立五方师承培育机制,做好培育工匠精神全员协同育人工作,让每一位教育工作者都能参与并接受匠师传承,最终成长为合格的工匠精神传承者,实现了匠师育匠才,上下有传承,全员共参与的五师传承机制。有效解决了工匠精神传承人员单一化的问题;(二)项目组紧扣中国制造2025、一带一路、鄱阳湖生态经济圈,根据江西区域经济发展和国家产业结构调整需要、服务产业链各岗位对人才的需求,以服务区域经济为宗旨、以一体化教改为核心、以校企合作为平台、以技能大赛为抓手、以营造工匠氛围为要素,通过“专业建设、课程建设、实训基地建设、大赛基地建设、校园环境建设”将工匠精神融入教育教学的全过程;(三)项目组依托“五大平台”将工匠精神中的“魂艺行心品”与全面发展中的“德智体美劳”相统一,通过“思政育魂平台、工育艺平台、双创育行平台、文化育美

平台、服务育劳平台”,开展全方位工匠素养培育,践行社会主义核心价值观,培养合格的社会主义接班人和建设者,成为大国工匠后备人才,形成全方位工匠精神育人体系;(四)项目组依托“政策保障全面落实到位、制度保障全程监管到位、人员保障全员实施到位、经费保障专项资金到位、就业保障实施效果到位”,确保工匠精神的长效实施、有效监管、成效显著。

江西工贸学院五匠四体三全传承育人模式的成果有:国家级教学成果二等奖《高职粮食工程专业工学结合一体化人才培养模式的构建和实践》《基于立德树人根本任务的“五粮文化育人”理念创新与“三维协同模式”实践》和省级教学成果奖《高职动漫专业“四段八层三元螺旋递进”校企合作人才培养模式的探索和实践》《高职酒店管理专业“双主体,实践育人”人才培养模式探索与实践》《“双体验、师徒制”高职学生“工匠精神”培育路径的探索与实践》的研究基础上进行了继承和拓展,创新提炼出了新时期“五匠精神价值体系”理论内涵,构建了高职院校培养工匠精神的实践模式——“五匠四体三全传承育人模式”,对工匠精神的全员全过程全方位培养及实施保障体系进行了有益的探索和实践,历经4年,全院14000余名学生参与,有力地证明并完善了“五匠精神价值体系”理论内涵,有效解决了学院在工匠精神培养方面存在“人员单一化、过程碎片化、层次片面化”的问题,显著提升了工匠人才培养质量,培养了大批赣鄱工匠,对高职院校工匠精神培养起到了重大示范引领作用。

参考文献

- [1]基于“工匠精神”视域下江苏环保产业职教联盟高技能创新人才培养的现实困境及其成因分析[J]. 闫生荣,张跃群,储海蓉,段芳,施冬健,陈明清.当代教育实践与教学研究.2020(01)
- [2]职业教育工匠精神培育的内容解析与路径选择[J]. 龚添莎.机械职业教育.2020(01)
- [3]基于“工匠精神”的高职创新创业人才培养与评价体系研究[J]. 全毅文.课程教育研究.2018(52)
- [4]技能大赛与高职学生工匠精神培育研究[J]. 苏致莉.天津职业院校联合学报.2019(05)

“细节·品格”点滴行

尹沙沙

(济南市市中区经纶小学 山东 济南 250002)

[摘要]课程在一种和善而坚定的氛围中,和孩子们一起明辨、讨论、判断,从而引导学生形成正确的价值观,培养学生未来发展所需要的关键能力和必备品格。

[关键词]细节;品格;课程;修养;知行合一

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1043

最近读了《正面管教》系列,《教育是慢的艺术》等书,感受颇深。我比较赞同的观点有杜威的最好的教育就是从生活中学习、从经验中学习。还有王阳明提出的“知行合一”强调以知为行,知决定行。我认为班主任工作的首要任务就是从细节入手,将每一个品格细化,具体化,转化成行为,教育学生会做人,会做事。

2016年2月,我校搬迁到新的校园,从城郊学校到崭新的校园,育人环境有了质的飞跃,领导班子做事更加高效,标准更高,节奏和步伐很快,不仅仅是我觉得跟不上,学生们也是奋起直追。究其原因在于学生的综合素质离新学校目标要求还太远,师生的行为表现,修养水平与优雅高尚的学校环境文化不匹配。于是经历了迁校“彷徨”之后,在团队的指导和帮助下,我逐步形成了“细节·品格”班级课程。希望课程在一种和善而坚定的氛围中,和孩子们一起明辨、讨论、判断,从而引导学生形成正确的价值观,培养学生未来发展所需要的关键能力和必备品格。

在集团第一届课程峰会上,我呈现的是“细节·品格”班级课程的一个课例。课堂上,与孩子敞开心扉交流,孩子们畅所欲言,真正主载课堂,我串联一个个感人小故事,让品格培养从实际出发,落实到点点滴滴。孩子们遵守规则,树立责任意识,先做好自己份内的工作,每一件份内的小事都可能是孩子心中的大事。我尤其注重对于孩子的评价,谨慎、公平,尤其关注每个孩子的心理。中肯又负责的评价孩子,更要在评价时带着足够的爱与激励。

课程研究过程中,我更加关注关注学生个体,常问自己:现在的孩子,我真正了解他们吗?我想:只有真正读懂孩子,走到孩子内心世界去,才能帮他们解决成长的问题。

随着二胎政策放开,又处在南北康片区旧村改造时期,城乡结合部一大批独生子女突然成了小哥哥,小姐姐,他们心理落差,情绪失落,这让我重新审视家有二宝的教育问题。

有一天,班里一向活泼的小豪有了小妹妹,我和同学们向他表示祝贺,他却不屑地回了一句“有什么好祝贺的”。这可不是他的风格,我决定一探究竟。

我把他拉到身边,他委屈地告诉我:“爸妈偏心妹妹,妈妈最近都不陪我做作业了,也不接我了,就连小姨竟然只给妹妹买了玩具,他们一点也不关心我了,我不重要了。”

后来他上课也是无精打采的,与家长沟通发现,原来乖巧的他,最近他性格大变,孤僻,还故意找茬。我意识到问题的严重性。之前他习惯了享受父母独有的爱,却不能承受爱被分享。我该如何帮助这个自认为失去父母之爱的孩子呢?再次与他父母沟通,商议给他一份私人定制的生日礼物。

29日中午,小豪来到教室,忽然发现父母在场,不禁一惊。紧接着,教室里响起了生日快乐歌,小豪的眼睛湿润了;伴随着歌声,父母缓缓来到小豪面前,给了他一个大大的拥抱,妈妈在他耳边说:“宝贝,我们一直是爱着你的!”此时的小豪热泪盈眶,好友拍拍他的肩膀说:“开始我也过不来劲,现在我弟弟给全家带来很多乐趣呢。”

这时,我娓娓讲出《可爱的一家人》的故事与大家分享,最后,小豪切了一块蛋糕,首先送到父母面前,接着快乐地与大家分享。蛋糕留在了小豪的嘴边,爱的分享却留在了他的心里,也许会对他的一生留下回忆。

此后我时常注意他的动态,多次沟通,也进一步提醒家长多多关注老大。一个