

# 小学四年级英语故事阅读教学的实践研究

尹卧云

(武汉光谷为明实验学校 湖北 武汉 430000)

**[摘要]** 英语阅读教学是英语教学中的一个重要部分,随着教育事业的发展,传统的阅读教学已经不适应学生当前的发展阶段了,对于英语老师来说他们需要创新的教学模式,来探索学生更好的接受方式。所以本文主要是先分析了英语故事阅读教学的内涵,也分析了小学语文阅读教学中所存在的问题,最后从四个层面来提出了提高小学阅读教学的措施和方案。

**[关键词]** 小学; 英语故事; 阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.111

## 引言

随着核心素养的提出,学生的学习状态也逐步受到了教育者的重视,在小学阅读教学中,每个学生的特征不一样。小学四年级的学生,他们正处于成长发展的关键阶段,英语故事教育对他们有着非常重要的帮助,在阅读教学中运用,可以很好地启发学生对学习英语的兴趣,学生很快就进入到学习状态之中,进而提高学生英语阅读能力的提升。

### 1 英语故事阅读教学

阅读教学越来越受到各个英语老师的重视,在小学英语阅读教学之中,老师是处于主导地位的,将阅读的教和学有效地结合起来,主要是为了更好地提高学生的阅读能力。小学英语阅读教学,主要是将英语阅读教学来围绕着英语故事展开,因为处于小学四年级的学生,他们的思维是非常的灵活,这就使老师在阅读教学中无法更好地抓住学生的注意力。但是故事对于大多数学生来说,会积极地吸引他们,以此来促进学生对于知识的学习,提高小学学生英语阅读水平的提高,能够更加深刻地认识到阅读内的一些内容。在小学的英语阅读教学之中,有很多有趣的知识点,学生在英语故事阅读学习的过程中,可以进一步提高阅读水平,锻炼在阅读时的注意力程度。

### 2 小学英语故事阅读教学存在的问题

#### 2.1 重视程度较低

随着新课程改革不断地推进,小学逐渐推出了要进行小学故事阅读教学,以此来符合学生学习水平,进行故事阅读教学,是对当前小学教学模式的一种创新。但是对大多数英语老师来说,他们还是停留在英语知识点的讲解上,没有更好地体现英语阅读的故事性,忽视了故事阅读教学的本质。在英语阅读故事性教学的教学设计上依据比较侧重阅读,有的老师甚至根本没有教学设计,这都使小学英语故事教学停滞不前。

#### 2.2 过渡依赖教材

老师在对小学四年级学生进行阅读教学的过程中,还是以教材的课本为主,专注于知识的讲解,在阅读教学中,让学生对其进行翻译,不懂的老师再进行一定的补充,忽视了学生在学习英语当前阶段的年龄特征,让学生自己进行浏览和阅读,没有真正掌握好阅读教学的方法。相反在英语故事性教学中老师应该要自己对故事进行通读,了解其中的逻辑关系,有效地进行教学设计,梳理并整合相关内容,根据学生的特点,在课堂上进行富有感情的讲解故事,并结合相关的知识点,加深学生对其的理解。

### 3 小学英语故事阅读教学的措施

#### 3.1 合理的教学设计

在故事性阅读教学中,还是需要一定的教学设计,老师需要结合互联网资源对当前丰富有趣的英语故事,融入英语的阅读教学中,借助多媒体手段来进行教学设计。教学设计是老师对整个教学节奏的把握,也是良好课堂教学的方式之一。在此过程中,老师需要深刻地掌握教学内容,结合学生在课堂中表现的预设,针对性地提出一些问题,调动学生在课堂中的反应程度,只有这样的教学设计才更加符合现代英语教学的特征,才能更好地明确教学目的,促进小学英语故事阅读教学课堂的效率和质量。

#### 3.2 激发学生的兴趣

兴趣是学生进行阅读学习的一个起始动力,在当前英语阅读教学中,很多学生畏惧英语,是因为他们还没有对英语学习产生一定的兴趣。所以对于英语老师来说,应该积极地寻找学生学习的兴趣点,让学生发现学习英语阅读是有趣味的,增强阅读教学的故事感,丰富阅读教学的内容。阅读故事感的呈现老师可以自己添加一些有趣的元素,比如可以模拟场景对话,可以玩角色扮演等等,在实践活动过程中学生可以增强对于故事的理解程度,从而掌握好学习阅读的能力,学生他们在课堂上的活跃表现就是对故事阅读教学的认可,只有这样才能实现他们对英语阅读的兴趣和爱好。

#### 3.3 创设合适的情境

对于小学四年级的学生来说,枯燥地学习知识会使他们更加没有耐心,而在英语阅读教学中,增加故事元素,利用故事来创设一定的情境,可以使学生更快地融入课程教学之中,促进对于知识的理解。比如在进行一堂课程之前,老师可以播放视频,来阐述一个故事,引出今天学习的主要内容,在学习故事的过程中,学生会了解学习的主要内容,将注意力都集中于课堂中。然后老师可以对这个故事的主题进行简单的总结,引导学生对视频中的一些句子简单的理解,可以在一定程度上增强学生的单词积累量。在教授的过程中,老师围绕创设的情境,让学生不断地探索和思考,回答相关的问题。最后,老师在结束的时候,要对进入所学的内容进行简短的总结,以便学生可以更好地掌握学习的重难点。

#### 3.4 课堂主体的重新定位

在课堂当中,老师已经不再是居于主导地位的,尤其是在核心素养的背景之下,学生才是,他们是课堂的主人。课程目标是否完成、课堂效果是否良好这些完全都是取决于学生,而不是老师,老师在课堂当中只是服务于学生,让学生更好的学习,所以在课堂当中,老师要充分发挥学生的主体作用,不断地激起学生学英语的兴趣,老师可以发挥学生的主动性,让学生来讲解相关英语知识点,再加以引导和帮助。核心素养的条件下更加注重团体意识的培养,让学生在课堂的合作探究当中生成知识,通过小组的合作,合理分工,增强学生的团体意识,便是能够提高学习英语的有效方法,也非常有利于学生思维的锻炼和巩固,帮助学生乐于学习。

## 结语

小学的阅读教学需要掌握好力度,这样有助于适合当前的发展阶段,小学的学生他们还处于思想启蒙的阶段,要想提高学生的阅读能力,英语教学可以通过故事教学法,增强学生对阅读教学的理解程度,则就更好地实现阅读教学的教学成效。这对于大多数英语老师来说是一个莫大的挑战,需要重新审视自己的教学方法,将故事融入教学的过程中,就需要不断地调动学生的兴趣,增强学生们对故事的理解程度。

## 参考文献

- [1] 余珍, 赖玲芳. 小学英语故事阅读教学的有效性[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2012(06): 115-117.
- [2] 杨莉. 基于绘本的小学低年级英语阅读教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(08): 273.
- [3] 杨佳美. 小学英语教学中阅读能力培养策略探究[J]. 英语广场, 2020(15): 134-136.

# 例谈如何提高小学中年级语文阅读教学的有效性

董松

(樟树市第十小学 江西 樟树 331200)

**[摘要]** 小学中年级阶段的学生已经有了一定的字词知识基础,阅读教学对于他们来说,既是学习方面的一项挑战,也是能力提升的重要媒介。如何提升小学中年级语文阅读教学有效性一直是小学语文教师不懈探索的重要内容。从现阶段的小学中年级阅读教学模式、教学方法以及教学效率来看,仍然需要小学语文教师进行坚持不懈的教学探索。本文在分析小学中年级阅读教学存在问题的基础上,结合小学中年级语文阅读教学现状,讨论了语文阅读教学有效性提高的重要意义,最后从多个角度讨论了小学中年级语文阅读教学有效性提高的方法,以期小学语文教师教学改革提供借鉴。

**[关键词]** 小学中年级语文; 阅读教学; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.112

“书中自有黄金屋,书中自有颜如玉”,阅读教学在一个人的学习生涯中的重要作用是不可忽略的,尤其是对于小学阶段的学生而言,他们正处于能力发展、习惯培养以及价值观建立的重要时期,阅读这个过程对于学生的引导和激励作用是不可忽略的。小学中年级阶段的学生在拥有了一定的语言知识基础的条件下,有足够的信心与兴趣去进行更深层次的语言世界的探索,如何利用好这个阶段学生的语言学习状况,改进阅读教学方法,提升小学中年级语文阅读教学有效性则是小学语文教师需要考虑的重要教学内容。

### 1. 小学中年级阅读教学存在的问题

从现阶段的小学中年级阅读教学情况来看,小学中年级语文教师受传统教学理念和应试教育的影响比较重,过于重视教学的直接效果,在教学改革中的耐心不足,对于具有长远意义的阅读教学改革的重视程度不够,使得阅读教学模式逐渐趋于形式化,在一定程度上影响了学生的阅读积极性,不利于学生主观能动性的发挥,学生的阅读学习兴趣也不够高。另外,从小学中年级教师的阅读教学方法来看,教师仍然是阅读教学的主体,学生在阅读教学中往往过于被动,使得阅读教学的有效性迟迟无法得到提高。因此,阅读教学模式的创新、阅读氛围的营造、阅读情境的创设以及相关实践活动的组织都是小学中年级语文教师需要思考的重要教学