

走进心灵，让阳光洒满心扉

——谈初中班主任德育工作

林书巧

(徐闻县梅溪实验学校 广东 湛江 524100)

【摘要】在新课改的推动和改革下，给初中班主任的德育工作也提出了新要求，要求老师一定要重视起学生们的德育教育工作。在新时期下，初中班主任的德育工作面临着巨大的挑战，这些挑战因素综合在一起会严重影响学生们德育水平地提高，所以在这种情况下，老师要想提高初中学生们的德育水平，将德育工作做好，就必须走进学生们的心灵，了解学生们的真正需求。所以本文就以走进心灵，让阳光洒满心扉为主题，探讨了初中班主任德育教育的工作。

【关键词】心灵；初中班主任；德育教育**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.421

初中阶段是学生们树立正确人生价值的关键时期，同时也是培养和提高学生们的素质水平和能力的重要时期，对学生们的健康成长有非常重要的作用。而在初中阶段开展德育教育工作，不但能帮助学生们树立正确的价值观，还能够帮助他们快乐地成长。但是就目前的初中德育教学来说，由于多种因素的影响，阻碍了德育工作的展开，最主要的原因就是学生们心灵上的问题，所以我们主要针对这一方面进行了阐述和分析^[1]。

一、要学会换位思考，拉近师生的关系

班主任想要走进学生们的心灵，首先需要做的就是换位思考，要多站在学生们的角度去思考问题，不要总把自己的想法强加给学生们，否则会给学生们造成严重的心理问题。在初中阶段，学生们的好奇心并没有减弱，反而由于接触的新鲜事物越来越多，好奇心也变得大了起来，在这种情况下学生们是非常容易受外界环境因素影响的，同时他们的问题也多了起来，这种问题不但包括学习上的，还有关于生活的问题。从班主任的角度上来讲，当学生们出现各种问题的时候，老师不能采取置之不理的态度，或者一味地批评他们，要学会换位思考，要对学生们进行深入地了解，要以一切为了学生为教育目标，多关注学生们的心理问题，帮助学生们将疑问进行解决。在这种教育模式下，通过班主任及时的疏通和引导，避免了因为错误判断造成学生们心理上的问题。而且通过换位思考的教育方法，不但给学生们的问题进行了解决，还拉近了老师和学生们之间的关系，当学生们在遇到问题和困难的时候，老师能够起到援助的作用，及时的关心和理解他们，会温暖他们的心灵，而学生们也会更加信赖老师，这对老师开展德育教育工作是非常有帮助的，还能促进学生们学习和生活上的进步，让学生们以健康、阳光的心灵去面对生活和学习^[2]。

二、对学生们进行疏通和引导，促进家校合作教学

在新时期下，很多孩子都是家里的独生子女，不但有父母的照顾，还有祖辈们的溺爱，在这种情况下学生们的心理会存在问题，这种溺爱教育的方式会让他们形成叛逆的心理，让他们觉得所有人都得围绕着他来做事情，不但傲慢，还目中无人，缺乏礼貌，这对他们健康地成长是非常不利的。

例如，我们班原来有一位男学生，在他的成长过程中家长们就会过度溺爱，使这个学生们出现了心理的问题，这种心理问题会在行为上反映出来。当他做错事情，老师找他沟通的时候，他总会表现得很过激，而且说话声音还非常大，非常叛逆，这给在教育工作上带来了很大的难题。所以在这种情况下，我首先改变了自己的教育方式，每次都单独去和这名学生们去沟通，帮助他分析问题并认识到自己的错误，然后通过慢慢引导改变他这种傲慢和叛逆的性格，此外，还需要和家长们沟通，要将家校合作教育重视起来，这样才能真正地解决问题^[3]。

以前我在一本书上曾经读到过这样的一句话：如果一个孩子一直生活在批评当

中，那么他就会学会谴责，如果他一直生活在鼓励当中，那么他就学会了自信，如果他生活在认可中，那么他就会学会自爱。由此可见，对学生们进行引导和疏通是多么重要，所以老师要多和学生们沟通，要多了解他们的行为和心理，然后在走进他们的心灵，这样的话，学生们内心就会充满阳光，当天德育教育的水平也会有所提高。

三、对学生们的能力进行赏识，维护他们的自尊心

对于学生们来说，他们无论在什么样的学习阶段都想要得到老师的表扬和赞赏，尤其是在初中阶段，学生们正处于青春期，自尊心对于他们来说，更是非常重要，所以需要班主任一定要重视起来。在初中德育教育工作中，班主任一定要具备一双慧眼，要善于发现学生们的优点，这样才能在教育工作中更好的引导学生们的发挥出来，从而提高自信心。班主任无论在表扬还是批评上，都应该要适度，过度批评会伤害学生们的自尊心，给他们的心灵带来损伤，过度赞赏也会让学生们盲目的自信，对他们的心灵也会有一定的伤害。除此之外，班主任对那些学习能力差和成绩水平不高学生们进行重点关心，这些学生中有一大部分学生都不是因为智力问题而成绩不高的，都是因为缺乏足够的学习动力和自信心造成的，所以需要班主任要具备足够的耐心，多多发现学生们的优点，并对其赞赏和鼓励，提高他们的自信心。

例如，老师在鼓励和赞赏学生们的方式是有很多种，最简单、最有效的方法就是微笑和眼神，学生们会通过老师的微笑提高自信心，这个简单的动作就足以说明老师对学生们的表现和回答所认可。班主任还需要和学生们成为朋友，走进他们的心灵，让学生们能从心理就感受到温暖。学生们在做运动、打扫卫生的时候，老师的问候也是对学生们的一种认可和鼓励，这些对学生们来说都是非常重要的，能在一定程度上提高学生们的自信心，给学生们带来更大的学习动力。由此可见，适当、正确的鼓励能帮助学生们提高自信心，而且还能帮助学生们更好的进步。

结束语

总而言之，作为新时期下的班主任，想要成为一个合格并且优秀的老师，必须要具备高素质和高敏锐的眼睛，要善于用自己的眼睛去挖掘和发现学生们的优点。同时，班主任还要改变传统的教育方式，要学会换位思考，多和学生们进行沟通和交流，要和学生们成为朋友，走进学生们的心灵，和学生们一起学习 and 进步，只有这样，才能教育好他们，也才能提高他们的德育水平。

参考文献

- [1]李朝春.走进学生心灵,打开学生心扉——浅谈初中班主任德育工作艺术[J].休闲,2019.
- [2]陈婉婷.让阳光洒满学生的心扉——初中班主任德育管理策略[J].科普童话,2018.
- [3]黄思梅.浅谈提高初中班主任德育工作实效性的有效策略[J].明日,2019.

谈小学语文德育渗透的方法与实践途径

潘舒利

(广东省河源市上城小学 广东 河源 517000)

【摘要】从古至今，教师在人们心中有着德高望重的形象，倍受人们的尊崇。身为教师，教书和育人是义不容辞的使命。而作为一名语文教师，通过语文科目极富语言性和思想性的特点，可充分把握对学生德育教育的有利途径，发挥语文德育渗透的作用，促进学生道德素质的发展。本文就小学语文德育渗透的方法，及有效开展的实践途径，做出具体的研究与探讨。

【关键词】小学语文；德育渗透；方法；途径**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.422

在小学阶段，学生在历经六年时间的学习与成长中，其身心发展发生了较大的变化，从刚上小学一年级的“娃娃”，过渡到六年级的大哥哥大姐姐，心理、身体、知识、思想上都有较大的跨越。知识的教授固然重要，但德育的引导能影响学生的一生。因此，想让学生在这时间段的思想健康发展、身心健康发展，对小学生实施德育的渗透，是新时期教师义不容辞的职责。在小学语文教学中，教师可结合教学内容，根据学生年龄层次，来合理渗透德育元素，来润物细无声地引导学生的道德品质的发展，且有意识地关注学生平时的言行表现，及时对学生不当行为的纠正教育，真正发挥出教书育人，智育与德育同行的教育教学效果。

一、分析小学语文德育渗透的重要性

(一)拓展小学德育途径

教授学生语言知识，提高学生们的文化素养，同时结合丰富的语文学科内容，来挖掘其中蕴含的德育思想，在知识传递的同时，相应地发挥出对学生的道德教育，是作为语文课程教学理应承担的神圣使命。在小学教学中道德与法治课程毕竟课时有限，而作为占据较大教学比重的语文学科，便可利用语言教育的优势，来有效拓

展对学生的德育教育。

(二)培养学生正确观念

小学生年龄小，缺乏对事物的正确判断能力，也还未形成正确的价值观念，遇事时只凭个人一时的念头草率地做决定和处理。但在学生人生的启蒙时期，需要慢慢树立起正确的价值观、人生观、世界观，为学生以后长久的发展之路做出良好思想的铺垫。在学习语文课程时，从课文故事中挖掘传递出来的做人的道理，从美好字句中体会人生意义，从教师循循善诱的教学讲述中感悟正确的三观意义……

二、小学语文德育渗透的有效方法

(一)挖掘教材内涵渗透德育

在统编版小学教材中，每篇课文都有着其文学特色，不是文字优美、布局精妙，就是整体内容中富含动人的做人哲理。在教学时，教师应结合每篇课文字里行间传达的信息，来挖掘出可渗透德育的元素，强化学生的道德意识。例如，统编版教材三年级下册课文《我不能失信》，从文章题目就直接突出了本课的主题，当学生再细读与品味本课内容后，更是能从接近学生年龄层次的故事中，从领袖人物