

合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用

谭园园

(湖南省怀化市鹤翔学校 湖南 怀化 418000)

[摘要]新时代发展背景下学生阅读能力的培养具有十分重要的作用,阅读能够彰显学生的理解能力。小学阶段学生正处于能力培养初期阶段,在此阶段教师要重视学生阅读能力培养,小学高年级学生已经具备了一定思考探究的能力,对于文章能够拥有自己独到的见解。为了进一步提升小学高年级语文阅读教学质量,教师可以采用合作学习法,打破传统机械化教学模式,给予学生全新的阅读体验。本篇文章基于小学高年级语文阅读教学,对合作学习进行深入的探讨分析,并对此提出相应具体的教学策略。

[关键词] 阅读教学;合作学习;应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.486

引言

高年级阶段学生正处于能力提升的关键时期,在这一阶段教师要格外注重教学方法的采用。合作学习能够将学生聚集到一起,合作学习过程中每位学生都拥有表达的机会,有效提升学生学习积极性,进一步提高学生课堂参与度。

一、小学语文阅读教学合作教学应用的积极作用

小学高年级阶段学生已经具备了一定思考问题的能力,对待不同的文章学生能够做出自己的判断与理解,此时合作教学的应用,就是给予学生说出想法相互探究的机会。在语文阅读教学中教师要积极转变单一师生交流的模式,通过自主学习不断优化课堂教学形式,通过小组交流合作式的学习方式,可以让每个学生都参与到问题的讨论和对语言的感悟中,使每个学生都有表达自己见解和表现自己能力的机会。教师权威的淡化和角色的转变,学生主体性的加强,学生的学习任务由过去的个性化转为个性化与合作化相结合,由竞争关系转为合作与竞争相结合的关系。有助于树立学生的学习自信心,培养学生善于倾听他人发言,乐于陈述自己想法的习惯。

二、小学语文阅读教学中合作学习的具体应用策略

(一) 明确目标,开展自主探究阅读活动

小学语文阅读合作教学必须要建立在明确教学目标基础上,立足于学生自身知识结构与学习基础上进行的。在语文阅读中开展合作探究教学,教师要根据语文阅读内容,提出相应具体高效的语文问题,学生根据问题展开深入的探究分析,从而不断提升团队合作能力。

例如,带领学生阅读学习《草船借箭》相关知识内容时,传统教学中教师多采用灌输式教学模式,直接将文章内容告知学生,学生只需听讲即可,长久以往学生就会产生厌烦、畏难等不良情绪。小学高年级阶段学生已经具备了一定自主阅读自主探究的能力,面对这篇文章教师可以引导学生开展合作探究学习。对此教师可以交由学生自主探究事件的起因、经过、结果,并通过思维导图的方式展现小组讨论结果。整个合作探究过程,每位学生都积极参与其中,一遍一遍仔细阅读文章,找出阅读文章的关键之处,理清文章写作顺序,作者用怎样的手法对此事进行描述。学生合作探究过程中,能够感受到诸葛亮的神机妙算,深刻体会古人的智慧。最终思维导图借助图能够清晰的展现知识间的联系性,各组学生运用思维导图的方式展开小组学习结果,也能进一步培养学生逻辑思维。

(二) 开放课堂,重视学生思想表达

合作学习的应用,学生能够拥有足够的表达思想的机会,当学生能够说出自己内心的想法,学生就从被动接受转变成课堂主动参与者。合作学习运用过程中重视学生思想的表达,充分彰显学生课堂主体地位,进一步落实学生个性的发展。

例如,带领学生阅读学习《忆读书》这篇文章相关知识内容时,此篇文章以“忆”为线索,叙述了作者冰心读书的快乐生活,向学生表述了读书时的感受与认识,告知青少年要多读书读好书。引导学生阅读此篇文章时,教师可以组织学生展开小组讨论,同学们可以就我们应该怎样读书、读什么样的书展开探讨。在小组中

每位学生都可以说出自己的想法,有些同学认为,我们阅读的书籍应当于课堂学习内容相关,有的学生认为只要是自己感兴趣的书籍,都可以进行阅读,在正式学习前同学们意见各不相同。当学生正式深入阅读理解《忆读书》此篇文章后,同学们对于读书会产生不一样的看法,此时教师就可以组织学生分享自己读过的优秀刊物,在小组每位学生都拥有分享的机会,在读书过程中自己获取了哪些知识,对生活学习带来了哪些帮助。通过小组合作开展语文阅读教学,学生不再是被动接受的状态,学生成了课堂的主人,在小组中每位学生都拥有发表言论的机会,这远比教师讲解更加高效。

(三) 合作教学,组织开展综合评价

传统合作教学中教师多引导学生进行合作探究,忽略了学生之间相互评价的力量,基于新形势下的语文阅读合作教学,教师要引导学生多角度的展开互评,在此过程中学生不但要相互聆听,同时还要做出正确客观的评价,在合作评价模式下取得进步。

例如,带领学生阅读学习《为中华崛起而读书》相关知识内容时,这一篇富含丰富内涵的文章,阅读起来朗朗上口,教师可以组织学生开展阅读竞赛。阅读竞赛通过合作的形式展开,各小组相互协作完成一篇文章的阅读,教师则给予学生充足的准备时间。在准备过程中同学们以小组为单位,同学们会先自行阅读,随后再分配朗读任务,同学们若想朗读的精彩,就要反复研读文章内容。在小学中同学们分配好朗读任务后,同学们会开展接力朗读,当一名同学朗读时,其他同学在旁聆听,朗读完成后小组成员之间可以相互点评,看一看哪部分内容朗读的好,哪部分内容朗读的情感还不到位,针对不同的段落应该怎样读。学生合作互评过程中,学生能够多角度的了解自己朗读存在的问题,从而不断提升自身阅读能力,为了去的朗读竞赛的胜利,同学们会全身心的投入到准备当中,大大提升了学生团队荣誉感。

结束语

合作学习是提高课堂教学效率的有效途径之一。在小学语文教学过程中,教师要充分利用各种教学方式培养学生的合作学习能力,充分调动学生的学习积极性和合作性,根据学生具体状况设计合理的方法。

参考文献

- [1]李静.试论小学高年级语文阅读教学中合作学习的应用[J].中国校外教育,2019(29):72-73.
- [2]居继顶.关于小学高年级语文阅读教学中合作学习的应用分析[J].才智,2019(03):55-56.
- [3]赵燕.小学高年级语文阅读教学研究[D].沈阳师范大学,2018.
- [4]王纹纹.小学高年级语文阅读教学中合作学习现状调查研究[D].上海师范大学,2018.
- [5]魏秋萍.小学高年级语文阅读教学存在的问题及对策探究[J].中国校外教育,2018(16):82.

关于农村小学语文读写结合教学的实践分析

吴宇玲

(广东省茂名市电白区霞洞镇正源小学 广东 茂名 525000)

[摘要]近年来,随着社会时代地不断进步与发展,我国在教育领域逐步取得了显著的成就,越来越多的教育工作者开始关注学习除学科知识外素养能力的培养。在小学语文中,采用“读写结合”的教学方法可以使小学生更好地掌握语文知识,培养更好的阅读理解能力及写作能力,进而促进学生全方位能力和素质的发展。对于农村小学生更应该结合学生自己的特点和教学环境,利用有效的方法开展读写结合教学。本文将结合小学部编版的部分教材,旨在简要阐述关于农村小学语文读写结合教学的实践分析。

[关键词] 农村小学;读写结合;实践分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.487

引言

在小学阶段的教学中,阅读和写作的部分占了极大的分值,但是现阶段我国小学生的阅读能力普遍不高,除了学生自身的能力外,与学校和教师的教学方法也有关,众多教育工作者发现了这个问题,因此提出了“读写结合”的教育理念,并将其实施在小学语文阅读的教学当中,阅读能力是学生学语文和其他学科的基础,制定符合农村小学生自身情况的“读写结合”教育方针,才能使阅读课堂的效率提升,使学生自身能力提升。

一、农村小学语文读写结合教学的重要性

在现代化的小学语文教学中,虽然教学模式教以往传统的已经有了较大的改变,但是在小学语文阅读教学中,大部分的教学还是以阅读为主,写作与阅读是两个单独的版块,学生在学习时将两部分分开进行学习,不利于学生培养阅读写作的

能力,使得学生学习效率下降,在教学中,语文教师要想提高学生的语文水平,教师应进行“读写结合”的教学模式,从而巩固农村小学生的语文基础,实现教学目标,让学生在阅读中提升自己的写作能力,在写作中提升自己的阅读能力。

二、农村小学语文读写结合教学的措施

1. 利用阅读教学,带动学生写作意愿

在对农村小学生进行日常的语文教学时,语文教师要注意让学生在阅读过程对优秀的语句和词句进行摘抄和模仿,经过积累,逐渐使这些变成学生写作的素材,对于学生写作的帮助极大,因此利用阅读教学,能够有效带动学生的写作意愿,同时培养学生鉴赏和写作的能力。

例如:在部编版三年级语文学习《燕子》一课时,这是一篇写景状物的文章,通过准确、生动的描绘,充分表现了小燕子的活泼可爱,注重培养学生细致观察事