

标识在幼儿园养成教育环境中的应用分析

谭 唱

(湖南省怀化市靖州苗族侗族自治县第三幼儿园 湖南 怀化 418400)

[摘要]在进行幼儿教育的时候,“标识”是非常有效的工具,它可以抽象的规则转化成形象、具体的图形,改变幼儿的认知观念,让他们不仅会听、说规则,还会读取规则,辅助幼儿对规则去记忆、感受、理解以及遵守。在开展幼儿教育的时候,老师需要增加标识的运用,激发幼儿的学习兴趣,提升学习效率,养成良好的行为。

[关键词]标识; 幼儿园; 养成教育; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.686

在新时期的背景下,改革幼儿园教育管理工作已经成为发展教育事业的核心,在对幼儿园进行教育改革时,面临着许多挑战,所以在实际的教育教学中,老师需要改变教学的观念和教学模式,利用标识,从小事着手,加强养成教育,提升幼儿的能力和品质。

一、养成教育的含义

所谓的养成教育就是幼儿经过长时间的训练和教育,从而在生活习惯方面有了很大地提升,在对幼儿实际进行养成教育的时候,需要在对幼儿进行行为习惯的训练和指导时加大力度,在这之中包含思维训练和语言训练。俗话说:三岁就可以看出长大是什么样,七岁就可以看出老是什么样,对一个儿童进行观察,从其个性倾向和心理特点中,就可以看出其长大后的个性形象和心理,所以要加强对幼儿的养成教育。在日常生活中,许多看起来不起眼的小事情往往会蕴含许多大的道理。可以展现出一个人的道德品质和品格。在老师开展幼儿教育的时候,要提升养成教育的力度,培养幼儿正确的行为习惯,提升幼儿的综合素质。

二、生活标识在养成教育中的应用

(一) 幼儿自主意识觉醒

对于刚进入幼儿园的小班幼儿来说,他们需要尽快地熟悉新的环境,克服内心的恐惧。老师可以使用生活标识帮助幼儿克服困难,创建一个良好的班级环境,让幼儿对于班级的规则可以快速地掌握,譬如,上卫生间是需要排队的,按照标识摆放物品等等。在幼儿新入学的时候,创设一个良好的环境可以让幼儿具有安全感,帮助他们消除因为分离而产生的焦虑,让他们可以更快地进入到集体生活中去。使用生活标识,可以激发幼儿的自主意识,环境对幼儿产生暗示,使他们对楼梯、走廊、教室等基本的规则产生认知^[1]。

例如,老师在开学第一天的时候,可以先使用生活标识对事物进行标注,然后带领学生们观察和认识这些标识,可以让幼儿们对标识进行演示,加深他们的记忆,像走路要靠边,在排队的时候按照脚印站立,根据标识寻找自己的个人物品等,通过使用这些标识,幼儿们在这个过程中会熟悉班级和幼儿园的环境,变被动为主动,积极主动地进行探索,从而为分离产生焦虑转变成从探索中生成自主意识,为幼儿养成良好的生活习惯奠定基础。

(二) 提高环境的教育

每一个幼儿都是一个具有独立思想的个体,都拥有属于自己的活动空间,按照自己的意愿进行活动。在幼儿园阶段,幼儿们都比较活泼好动,喜欢对身边的人和事物进行模仿,有样学样是他们经常性的行为,但是在这个过程中会暴露出一些问题,因为幼儿们无意识的模仿,他们之间的语言和行为会相互感染,这就为养成教育带来了一些困难。在这种时候,老师不能对学生进行斥责,这样只会起反作用,应该因利是导,引导幼儿们遵守生活标识,养成好的行为习惯^[2]。

例如,有的学生在楼梯上跑下,会对整个队伍产生影响,幼儿们开始窃窃私语,队伍也变得歪歪扭扭,幼儿们忽略了楼梯上的脚印标识,这种时候老师虽然生气,但是要耐心地教导幼儿,有些话说上很多遍,不如实际操作一遍,当学生们出现忽视生活标识的情况时,老师可以使用不同的语言表达方式提醒学生,“你们有

没有听到小标志哭泣的声音呀?”幼儿们就会很诧异,“它为什么会哭呀?”“怎么才能不让他哭呀?”,使用这种方式可以有效地对幼儿进行养成教育,让幼儿们认识到自己的行为会对他人产生影响,甚至会出现危险。幼儿们主动地进行思考,活跃他们的思维,逐渐养成好的行为习惯。

三、活动标识在养成教育中的应用

(一) 使用实物标识

在开展幼儿养成教育活动的过程中,离不开进行游戏活动,幼儿通过游戏可以学习到更多的知识,在游戏中设立标识,让幼儿进行探索,活跃他们的思维,实现幼儿可以根据标识自己主动地进行游戏的目标,增强幼儿身体素质的同时,还可以有效地提升幼儿的认知水平,培养他们良好的行为习惯。

例如,老师可以按照幼儿的年龄特征,摆放体积摆分为大、中、小的游戏器械,类似小山洞、过草地、投篮、跷跷板等,还可以自己制作一些器械,赶小猪、袋鼠跳、两人三足等。老师在游戏场所衔接、转角的地方设置以游戏器械为引导的标识,让幼儿们根据标识寻找游戏器械,然后对场地进行划分,在地面处设定每个班级的标识,可以用太阳、月亮、星星等标识,让幼儿们根据标识判断自己活动的区域,通过使用这种方式,可以培养学生独立自主的意识以及团队合作的意识,根据标识满足自己的需求,养成良好的认知习惯,让学生在愉快的游戏活动氛围中提升个人的素养。

(二) 提升幼儿自控意识

幼儿因为年龄的原因,喜欢蹦蹦跳跳,随时都充满活力不太容易安静,对自己的控制能力比较差,非常容易受到外界的影响,尤其是在进行游戏活动的时候,老师要设立标识帮助幼儿熟悉和掌握规则,培养幼儿的自控能力,防止幼儿发生危险^[3]。

例如,老师要设立等待的标志,引导幼儿要学会耐心地等待,因为在进行游戏活动的时候,需要大家排队进行,但是有的幼儿不愿意排队进行等待,即便是老师会在一边提醒,幼儿也会忘记排队的事情,经常会发生拥堵和插队的情况,老师可以设置大面积的标识,长期的对幼儿进行引导,让他们了解排队的重要性,提升他们的自控能力,然后在幼儿们玩耍的时候,可以使用标识,让他们轮流进行玩耍。使用标识提升幼儿的自控能力,养成良好的习惯,使老师可以更好地开展养成教育活动。

四、结束语

在开展幼儿养成教育的时候,如果用死板的说教方式,对于幼儿来说是行不通的,需要结合幼儿的实际情况以及年龄特征针对性地进行教学活动,通过使用标识将事物直观地展现给幼儿们,培养他们的认知能力,养成良好的行为习惯,更好的学习知识。

参考文献

- [1]张笑涵. 幼儿园区域环境中标识的指引[J]. 新作文: 教研, 2019.
- [2]柳欢. 标识在幼儿园养成教育环境中的利用[J]. 读与写(教育教学刊), 2019.
- [3]杨晓桐. 标识促进幼儿养成良好行为习惯[J]. 中华辞赋, 2019.

双师课堂教学模式在临床医学学生的诊疗思维建立的作用

王 婧 郭聪从^{通讯作者}

(河南大学临床医学院 河南 开封 475001)

[摘要]双师课堂教学模式是对传统的教师一言堂教学模式的颠覆,通过践行双师课堂教学模式,课堂教学气氛得到了更好的活跃,师生之间的互动交流增多,两位教师之间能够互为补充,促进临床医学教学能够更加有效的促进学生思维能力的扩展,让学生同时接收到不同教师的教学思路,激发学生自身的发散思维和创造思维。

[关键词]双师课堂; 临床医学; 诊疗思维; 作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.687

前言

传统的临床医学教学大多由经验丰富的教授对学生单向灌输式教学,学生在教学过程中,无法发挥自身的主动能动性,对各种临床医学病例展开主动思考和探索,学生的大脑思维无法得到有效开发,诊疗思维难以得到有效建立。通过践行双师课堂教学模式,课堂气氛更加活跃,学生身处更加开放的教学环境中,大脑思维更加活跃,能够更加积极主动对问题展开思考,并主动与教师展开互动,教师在教学时也无法对问题展开全面分析,双师课堂能够确保教师互相补充对方教学中的不足,为学生带来更全面的思考,促进叙述临床诊疗思维模式的有效建立。本文针对双师课堂在临床医学教学中,对学生诊疗思维建立的促进作用,做出以下探究。

1 活跃的课堂气氛促进基本功的牢固掌握

传统的临床医学课堂教学中,许多教授由自身从小接受应试教育,在教授学生时,也沿用传统的教育模式,对学生进行机械性的灌输教育,这种教学方式使得整个医学课堂的教学氛围都处于沉闷之中,学生难以感受到临床医学的实用价值,对于学习积极性不足,也难以有效发挥自身创造性思维对课堂教学中的各种医学案

例展开深入的自主探究,学生对知识缺乏自己的思考和分析,就难以形成有效的临床诊疗思维,在未来面对各种突发性以及特殊性病例时,就难以积极发挥自身的创造性思维对所学医学知识进行有效的整合,并分析出一套行之有效的诊疗方案,这对于学生未来从事临床医学工作将起到消极和阻碍作用。通过践行双师课堂教学模式,在课堂教学中,两位教师相互交流经验,讨论接下来的教学工作展开,使得整体的课堂气氛更加热烈活跃,一扫之前的沉闷气氛,学生在这种活跃的课堂气氛中,也能更好的被教师所讲述的内容所吸引,进而积极主动的跟随教师的思路,一起对教学中的各种典型医学案例展开积极主动的思考,在思考的过程中,积极发挥自身的主动性和创造性,对诊疗方案进行探究,学生的学习主动性加强,对知识的思考更加深入透彻,医学基本知识就能够掌握的更加牢固,在之后从事临床医学工作时,能够确保学生面对任何病例都能立即根据所学知识找到有效的应对策略,促使学生的诊疗思维模式得到更好的建立。

2 学习地位的凸显确保创造性思维有效形成

不同于传统医学教学中,教师对学生单向知识输出的教学特点,双师课堂