

高中生物高效课堂教学模式的建构分析

吴燕美

(广西南宁市宾阳县开智中学 广西 南宁 530409)

[摘要]生物在高中阶段是一门重要的学科,在高考中也占有一定的地位,随着教育事业的不断深化改革,构建高效的高中生物课堂成了重要目标。但是在构建高效生物课堂的过程中,仍然面临着很多问题,想要实现构建高中生物高效课堂,教师需要及时转变传统教学观念和教学方式。本篇文章主要分析了构建高中生物高效课堂的重要性以及构建过程中存在的问题,并且针对构建高中生物高效课堂提出了有效的措施。

[关键词]高中生物; 高效课堂; 教学模式; 建构

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1366

对于生物学科来说,是高中教学体系中的重要组成部分,开展生物教学,不仅能够提高学生的实践能力,还能够掌握到更多的生物知识,所以在高中生物教学过程中,教师要注重生物知识与实践相结合,正因如此,构建高中生物高效课堂也显得相当重要。在建构高中生物高效课堂的过程中,教师要坚持学生的主体地位,并且要始终围绕学生展开教学活动,这样有利于更好的完成教学任务,促进教学目标的实现^[1]。

一、建构高中生物高效课堂教学模式的重要性

(一) 能够充分调动学生在课堂上的积极性

课上教学质量和教学效果与学生是否发挥学习积极性有直接的关系,而建构高中生物高效课堂,能够充分体现学生在课上的主体地位,能够有效调动学生学习的积极性,促使学生能够主动进行知识的探究和学习,从而有助于课堂教学质量的提高。

(二) 能够有效提高学生的学习能力

由于受到应试教育的影响,提高学生学习成绩十分关键,甚至会对学生今后的人生产生极大的影响,所以提高学生学习成绩受到了众多的关注,尤其是对于高三学生来说,学习压力大,学习时间也变的紧迫,建构高中生物高效课堂,不但能够有效缓解学生的学习压力,还能够留给学生更多自主学习的时间,这样一来,学生的学习能力自然也能够得到有效的提升^[2]。

二、当前高中生物课堂教学中存在的问题

(一) 没有明确课上教学的主体

一直以来,我国实行的都是应试教育,很多教师也早已形成了运用传统教学方式进行教学的习惯,并且过于关注提高学生的成绩,从而忽视了对学生综合能力和素质的培养。不仅如此,教师一直占据课堂的主体地位,完全忽视了学生的主体地位,教师在没有深入了解每个学生的实际情况下就盲目开展教学活动,从而导致课堂教学效率低下,也限制了学生思维能力的发展^[3]。

(二) 学生学习效率低下

传统的应试教育不仅增大了教师的教学压力,而且也增大了学生的学习压力。教师每节课的板书工作量是非常大的,但是教学效果并不明显,反而让学生感受到更沉重的压力,付出与成果不成正比。所以,要改变落后的教学方式,激发学生的学习兴趣,提高教学效率。

三、建构高中生物高效课堂教学模式的措施

(一) 做到对基础知识的熟练掌握

生物虽然作为一门自然科学,但是与其他的自然科学也有很大的不同之处。生物的学习是需要丰富的知识理论为基础的,生物里有许多知识是需要巩固基础的,由于高中的学业繁重,学习时间紧迫,学习进程加快,教师就放松了对学生基础理论的加强,将教学重心放在“题海战术”上。但教师没有想到的是,有的学生连基础知识都不过关,又如何进行加强练习的环节。所以教师要让学生对基础知识进行巩固加强,这样才能在练习中更加轻松,取得优异成绩。例如,在教学“细胞的基本结构”时,这节生物知识就是为了丰富学生的基础知识,基本是以理解记忆为

主。教师要帮助学生构建一个较系统的知识体系,对知识进行分析和理解。动物细胞与植物细胞之间有什么不同,真核细胞与原核细胞之间又有什么不同,各个细胞又有什么特殊之处,细胞的结构又有哪些部分等等,加强学生对知识的理解。

(二) 利用多媒体教学

高中生物的教学内容其实也是非常抽象的,学生往往很难想象某些生物的活动变化。因此,教师就可以丰富教学工具,从多个方面来展示生物的变化,使教学内容也更加生动形象化,方便学生的理解和掌握。多媒体教学是利用现代的信息技术,用生动的视频和图片来向学生展示抽象化的知识内容,让课本上的教学内容更直观的体现在学生的眼前,渐渐感受到生物的独特魅力,有利于学生对生物的长远性学习。比如,在教学“DNA分子的结构”时,由于DNA双螺旋结构的模型建构是本节教学内容的难点知识。学生只能通过课本上的几张DNA的图片来对DNA有个大致的了解,却不能感受到DNA的结构变化,因此教师就可以收集一些DNA的视频资料来向同学进行展示。从这些视频里,学生可以最直观的看见DNA分子结构的主要特点,DNA又是怎样携带遗传信息等等,逐渐让学生对课本上的知识进行不断的深化了解,培养学生的学习兴趣^[4]。

(三) 丰富学生的实践活动

丰富实践活动能够让学生加强对知识的理解记忆,生物本就是一门复杂,难以理解和掌握的学科。所以,学生想要真正掌握这些知识,就必须多加练习和巩固,复习所学知识并且多次动手实践。适当的实践活动不仅可以提高学生的学习激情,而且也让学生从实践中深入学习和了解,提高学习效率。比如,在教学“细胞生活的环境”时,教师可以让学生在了解基础知识之后,来到实验室利用显微镜进行生物实验。通过观察不同细胞的生活环境,逐渐了解到这些细胞的生存环境有何不同,其自身结构对环境的要求有哪些等等。让学生更深入的了解细胞的环境需求,有利于学生加强对细胞的认识,为之后的内环境的稳定性的学习做好铺垫。多次动手进行实验是以为优秀的老师,可以让学生学到在课本学不到的知识。

四、结束语

综上所述,建构高效课堂是教育事业发展的必然趋势,为了能够建构高中生物高效课堂,教师要学会运用多种方式实现高效课堂的构建,这样能够促进教学效率的提升,也能够为学生更好的发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]李德胜,赵素格.高中生物高效课堂教学模式的建构[J].高等函授学报(自然科学版),2013,24(01):66-68.
- [2]秦琴.创新教学思路构建高效课堂——高中生物高效课堂创设策略探讨[J].文理导航(中旬),2014(11):65.
- [3]赵素格.怎样构建高中生物高效课堂[J].现代教育科学(中学教师),2017(04),412-436.
- [4]王庆管.构建高效生物课堂教学“四步”曲[J].教育实践与研究(B),2017(06),147-163.

新时期初中化学高效课堂构建浅析

肖海兵

(北京师范大学新余附属学校 江西 新余 338000)

[摘要]初中化学教学是化学教育的最初阶段。学生是否能够很好地掌握基础知识,对学生以后学习化学起着至关重要的作用。教师教学要坚持始终贯穿教育方针,要注重培养学生的素质,化学教学要以基础知识为主,逐渐培养学生的化学技能。随着教学改革的不断深化,教师需要提高教学质量和教学效率。但是,有许多教师都无从下手。因此,本文将结合笔者自身多年的教学经验,探讨如何提高初中化学课堂的教学效率,目的是帮助广大同仁能够更好地提升教学效率。

[关键词]初中化学; 教学效率; 提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1367

初中生们可以在化学课堂上打开化学知识殿堂的大门,开启美妙的学习之旅。但是,从学习的内容看,初中化学知识内容都是些琐碎、复杂的基础知识。因此,对于刚刚接触化学的初中生来说,在学习抽象的化学知识时难免会遇到许多困难,从而导致一整节化学课堂的教学效率。那么,初中化学教师们该如何做才能更好地提高化学课堂的教学效率呢?下文,将阐述我认为的较为重要的方法。

一、如何提高教学效率——加强教师教学魅力

对于学生们来说,兴趣就是学习最好的老师,只要学生们对化学学科产生了兴趣,那么他们就会有学习化学的动力,化学课堂的教学效率自然就会得到提升^[1]。对于初中化学教师们来说,要想提高化学课堂教学效率,就要拥有自己特有的教学风格,从而激发学生们学习化学的兴趣。因此,化学教师们的教学风格与教学魅力

对激发学生兴趣有着十分重要的作用。从具体的方面来说,教师的教学风格与教学魅力主要包括课堂教学过程中方式和方法的选择,以及教师语言表达能力和解释能力的体现,并且,化学教师们自身的专业程度也能通过他们的教学中体现出来。作为教师要想有秩序的开展实践教学工作,就需要依靠丰富的专业文化知识,并且,需要按照实际教学教材的教学内容将化学知识进行合理地安排与调整,从而在课堂上吸引学生注意力,激发他们学习化学的兴趣。除此之外,初中化学教师们还应当不断提高并丰富自身的能力,例如,教学时的语言表达能力。因为幽默易懂的语言可以增强教师的教学风格,使学生渴望学习。

例如,初中化学教师们在对《走进化学世界》这一块知识内容中的“物质的变化和性质”展开教学时,教师可以先不必急于向学生们授课,相反可以将生活中

常见的物质变化的案例用幽默的语言向学生们表达出来。当然，教师可以让学生们想一下生活中还有哪些事物存在物质的变化。之后，化学教师就可以轻松的将课题内容用专业的术语表达出来。当然，为使学生们的视觉与听觉能够有双重冲击，教师也可以通过视频播放等手段，帮助学生们更好地理解“物质的变化与性质”的概念。通过视频，学生们会感受到化学世界的奇妙，进而就会产生学习化学知识的兴趣。久而久之，初中生们就会将对化学知识的兴趣转化为动力，去主动投入到化学知识学习的活动中，化学课堂的教学效率也会随之提高。

二、如何提高教学效率——巧妙设置问题情境

初中化学教学效率的提高还可以通过设置一些问题情境，教师可以设置一些巧妙的情境来帮助学生发现问题、思考问题和解决问题。创设问题情境的目的是激发学生的兴趣，但是最终的目标还是要归结于提高化学教学效率。因此，化学教师要根据不同的教学内容创设不同的问题情境，也能够不同的情境与方式来吸引学生。化学教师们可以将一些相互联系的基础知识创设问题情境，引导学生自主探究和自主学习。在学习新知识时，教师们也可以利用旧知识将新知识联系起来创设问题情境。这样学生们不仅可以学习到新的知识还能将相似的旧知识与新知识区分开来，从而提高学习效果^[2]。

例如，在讲解“金属的某些化学性质”时，可以将实验与问题情境创设结合在一起，更进一步层次吸引学生注意力。以“金属活动性实验”为例，教师可以实现准备好需要实验的材料。随后在课前向学生们抛出一个问题：哪个金属是最活泼的？然后让学生们进行猜测。在实验前，教师可以先将金属活性顺序告诉大家，

并进行一系列的实验让学生们仔细观察。在学生们知晓金属的活性顺序后，教师可以提出问题：金属能够与酸进行反应，那么金属铝是否能够置换出硫酸铜中的铜呢？根据活泼性，学生能够轻易得出结论，但是教师还是需要实验向学生们证明，并加深记忆。

利用已学知识与新知识的关联性创设问题情境的教学方法，可以帮助学生把烦琐、复杂的化学知识串联起来。并且，问题情境的设置能够避免化学课程的学习枯燥无味，还能让学生们在课堂上集中注意力去思考未知的知识。学生的学习积极性被调动起来，课堂的教学氛围自然也就活跃起来，活跃的课堂气氛往往有助于教师教学效率的提高。因此，巧妙地创设问题情境是可以帮助初中化学教师们提高化学课堂的教学效率的。

三、结语

总而言之，在实际的教学过程中，初中化学教师们应当树立正确的价值观和严谨的教学态度，在加强自身教学魅力的基础上，加强对化学课堂上问题情境的设置。同时，化学教师们还应当充分发挥领导者的作用，让所有学生都能够在化学课堂上有重大收获，不断提高其自身全方面能力。我相信，化学教师们而努力之后一定能够帮助学生们大放异彩。

参考文献

- [1] 迟艳. 浅谈如何提高初中化学课堂教学有效性[J]. 中华少年, 2017(27).
- [2] 方君, 黄玲. 浅析如何提高初中化学课堂的教学效率[J]. 新课程(中), 2016(6): 150-150.

浅析小学语文作文新教学模式

谢红生

(东韶中心小学 江西 宁都 342800)

[摘要]在素质教育模式的影响下，小学语文教学工作得到了人们的重视及关注，语文教学工作落实情况直接关系到我国小学生综合素养的提升，还影响着下学生的思考模式及学习习惯养成。加强课外阅读力度能够有效提升小学语文作文教学水平的提升，该文在课外阅读视角下提出了小学语文作文教学模式。

[关键词] 课外阅读；小学语文作文；教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1368

在我国小学学科中，语文学科是一门不可或缺的科目，学好小学语文能够有效提升小学生的文化素养。作文在小学语文教学过程中起到了不可替代的作用，语文作文能够从侧面体现出小学生的语文综合素养水平，还能从侧面体现出小学生的思想价值水平，作文教学是语文教学过程中需要重点落实的工作。为了提升小学生的写作水平应该不断提升小学生的阅读量，小学生通过阅读可以积累相关的写作素材，同时还可以学习各大名家的写作方法以及手段，从而不断拓宽学生的写作视野。写作相对于语文其他部分而言，更能够考验学生对语文知识的综合应用能力，尤其是逻辑思维、语言表达以及语言组织能力。所以，教师要想提高教学质量就必须牢牢抓住语文阅读这一环节，不断提高小学生的阅读量，积极引导小学生阅读课外书籍，激发他们对语文学习的兴趣，丰富他们语文知识的积累。

一、课外阅读视角下的小学语文作文教学模式革新

(一) 采取科学的对策激发小学生的课外阅读积极性

在小学语文阅读教学过程中，教师应该采取科学的对策激发小学生的课外阅读积极性，把学生放在教学的主要位置，认真做好每节课的教学规划方案。首先在课堂的前几分钟选取一个小故事，或者是寓言童话，提出一些问题，激发学生的想象力和好奇心；然后把学生划分成若干小组，让小组之间相互探讨；最后再让学生自己进行自由创作，写自己感兴趣的事物，可以写自己的兴趣爱好，写家人，写身边刚刚发生的事情等。教师可以先降低学生的写作难度，在写作篇幅以及内容上由易到难，等学生适应一段时间后再加上字数。同时，教师也应该进行鼓励教学，要与学生建立良好的师生关系，对每次作文写得较好的同学给予表扬，对于其他同学老师也要给予鼓励。教师在课下可以给布置一些自由写作的小任务。比如让学生选择自己最喜欢的小故事进行扩编或者是重编，激发学生的写作兴趣；或者是让学生把生活中印象最深刻的事情记录下来，让他们以日记或者是周记的形式展现出来，从而不断地提高学生的写作能力。学生从短篇的文章中可以逐渐找到写作的自信，不再畏惧写作，敢于大胆地创作自己的文章。

(二) 小学教师应该在课外阅读教学中提出科学的写作方法

把小学语文课外阅读与写作教学结合在一起，小学语文教师应该指导小学生积极提升写作技巧，增加课外阅读量，协调好课外阅读与写作之间的关系。比如教师在《吹泡泡》以及《父亲、树林和鸟》两课的教学时，教师可以通过分析课文，让学生了解《吹泡泡》是作者冰心回忆自己小时候玩吹泡泡的游戏，表达了作者对童年时代快乐生活的留恋之情。另一篇是通过父子关于鸟的对话，让我们了解到父亲对鸟不同寻常的了解，体会到父亲对鸟超乎常人的热爱。学生通过阅读可以在最短的时间找到文章的主旨大意。同时也通过将这两篇文章进行对比，介绍文章当中使用的写作方法，并通过举例教会学生如何在自己的作文当中运用此方法。在学习完这两篇课文之后，教师可以让学生写出阅读这两篇课文之后的读后感，或者是以这两篇课文为模板，让学生写一写自己和父母之间的一些故事，表达自己的情感。通

过这种方式可以提高学生的写作水平，帮助学生掌握更多的写作方式，更好地运用到作文写作中。

(三) 定期举办课外阅读活动

为了进一步提升小学生的写作水平，我们应该定期举办课外阅读活动，增加学生的阅读量，因此教师应该给学生营造良好的课外阅读环境。班级内部每学期都可以开展读书活动，在教室后面建立阅读学习区，让学生分享出自己最喜欢的书籍，相互之间交流阅读，营造良好的阅读氛围。教师还可以给学生布置一些课外的阅读任务，充分利用互联网信息技术，让学生通过qq建立读书兴趣小组，或者是利用相关阅读软件让学生每天阅读并在软件上每天打卡，起到监督和督促的作用。教师也可以给学生推荐较好的书籍，给不知道看什么书的学生提供建议，当然也可以让学生购买自己喜爱的书籍，通过不断阅读，提高自身的阅读量，积累大量的写作素材。同时每学期末班级都开展“读书比一比”的活动，给本学期读书最多的学生颁发奖状以及丰厚的奖品，以此激励学生课下大量阅读。阅读活动的开展，有利于增加学生的阅读量，提高他们的阅读能力；同时，还有利于学生积累大量的写作素材，掌握更多的写作方法和手段，从而避免了学生在写作当中所产生的恐慌感，在写文章时不用担心大脑里没有可写的东西，有利于学生获得更多的写作灵感。

(四) 语文教师要进一步完善教学内容

为了进一步加强语文知识的记忆能力，应该加大小学生的课外阅读量，提升小学生的阅读写作水平。基于此，教师应该协调好阅读教学和写作教学的关系，从课本中跳出来拓展自己的知识面。善于分析和把握阅读和写作存在的各种条件，看到阅读和写作的直接联系和间接联系、内部联系和外部联系、本质联系和非本质联系。教师可以开展各种形式的综合性实践活动。在组织综合性实践活动时，教师要针对性地选择一些阅读和写作联系较强的体验性活动。例如图书馆阅读活动、语文演讲比赛、征文比赛等。这些活动都可以大大提高学生对语文学习、阅读以及写作的积极性，学生有了学习兴趣，自然就会主动地钻研，从而就可以培养学生扎实的写作功底。

二、结语

综上所述，语文学科是我国教育学科中不可或缺的存在，语文教学工作理应得到师生的重点关注。教师应该不断革新教学模式，为了提升小学生的写作能力，就必须要以兴趣作为导向，不断增加学生的阅读量，帮助学生积累写作素材。在阅读过程中，教师要从学生的阅读兴趣出发，同时在阅读活动当中传授写作方法，开展阅读活动提高学生的阅读与写作的能力，将阅读与写作教学更好地融合。

参考文献

- [1] 李纯. 激情写作——浅析兴趣教学在小学语文作文教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(10): 160.