

# 小学语文生本课堂的构建策略研究

易九光

(安徽省蚌埠市怀远县常坟镇五路小学 安徽 蚌埠 233400)

**[摘要]**随着新课改的推进,学校教育越来越重视学生的主体地位,生本教育这一教育理念应运而生,其核心思维是以学生为本、尊重学生、依靠学生,这种以生为本、以学定教的教学理念更适应学生身心发展和语文核心素养的培养。

**[关键词]**生本课堂;人文关怀;以生为本;构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1442

人本主义学习理论中提出,教学过程中教师与学生应该处于平等地位,将学生身份定义为参与者、合作者,确定学生在课堂中的主体地位,尊重学生、相信学生。以人本主义理论为根本的小学语文生本课堂,更加凸显学生的主体地位,要求教师教学活动的设置从学生知识需求和认知动机出发,呵护学生对语文知识的情感体验,满足学生的成长需求,在教学过程中扮演引导者和鼓励者身份,促进学生知识获得和个体的发展。

## 一、小学语文生本课堂的内涵和意义

郭思乐教授首先提出生本教育这一教育思想,这也是一种教学方式,顾名思义就是以学生为中心安排教学内容、开展教学活动。小学作为教育初始阶段,需要在这一时期为今后的学习打下坚实的基础,为学生积累知识的同时培养学生学习能力和思维方式等品格,因此,在小学语文课堂中开展生本教育,改变学生在课堂中的被动地位,激发学生学习积极性,让学生在过程中愿意自主学习,以学生为主体的课堂,也更容易培养学生的自信心,如果教师可以很好的运用生本教育理念,使课堂成为学生思考、交流的平台,不但可以更加有效地帮助学生完成知识积累,还可以更好地丰富学生内心世界。

### 1. 生本课堂最大程度发挥学生主体作用

学校作为培养人才的场所,主要目的是开展有意义的教学活动,任何教学活动的开展都需要以学生为中心,从学生身心发展的角度设置教学内容,培养学生学习和思考的能力,达到新课改中对各学科提出的核心素养的培养要求,在小学语文课堂中开展生本教育,是现代教学学生主体地位的呼应,将课堂还给学生,让学生发挥主观能动性,更好地促进语文知识的学习与吸收。

### 2. 帮助学生形成正确的人生观和价值观

小学语文课堂中融入生本教育理念,不仅要完成知识的传授,还要以语文为阵地对学生开展思想教育活动,借助语文课本中的经典篇章,让学生品读并感悟,丰富文化知识的同时,培养其良好的品德,潜移默化中形成正确的人生观和价值观。

### 3. 营造更融洽的师生关系

核心素养下的生本课堂,对学生的主体地位更加重视,一切为了学生的思想理念为学生在课堂中发挥主观能动性提供了更广大的空间,学生积极参与到课堂教学中,精彩纷呈地发言,更容易实现教师与学生的友好交流,营造良好的课堂氛围,构建融洽的师生关系。

## 二、构建生本课堂的措施

### 1. 培养学生学习兴趣

构建生本课堂的前提是学生对于语文学习有兴趣,愿意积极主动地参与到教学活动中去,对语文的学习态度不仅仅是为了应付考试,而是愿意通过语文学习获取更多知识,意识到学习语文是为了更好的认识世界和塑造自我,但是小学生的身心发展还处于不成熟阶段,注意力无法保持长时间集中,因此,教师在教学中可以将知识重难点集中在二十分钟内完成,剩余的二十分钟可以借助多媒体手段播放视频、图片等内容辅助教学重新吸引学生注意力,或者开展小组合作学习等多样化的教学方法增强学生学习积极性。

### 2. 转变教学观念,探究新的教学方式

传统教学方式以教师为主体,学生处于被动地位,学生学习积极性和主动性被一定程度削弱,因此,要实现生本课堂的构建,还依赖于教师转变教学观念,在开展教学活动时牢固树立学生主体地位的思想,从学生实际出发设计教学环节、选择教学方法,实现预设模式向课堂生成模式的转化,同时,在课堂中可以融入幽默元素,让学生在轻松愉快的氛围中学习,愿意表达、敢于表达,敢于质疑、积极提问,教师在表达过程中存在的问题进行给予足够重视,积极引导及时解惑。此外,教师在完成教学任务的同时可以开展有意义的教学活动,营造更加开放的语文课堂,最大限度满足学生学习和发展的需求,比如在五年级上册《白鹭》一文中,有一个句子是“人们说它是在望哨,可它真的在望哨吗”,为了让学生更好地体验这句话的作用,可以设置问题“你认为它在做什么呢?”学生就会展开丰富的想象和联系“它可能在欣赏清晨的美景”,“它可能在期盼它思念的白鹭”等等,课堂气氛趋于活跃,然后教师进一步引导,刚才这些句子都是通过我们联想而来,所以这个反问句引发了作者无限的遐想。

### 3. 把握课堂节奏,营造愉快学习环境

教学是一门学问,更是一种艺术,要想实现一堂高效的语文课堂,不仅需要教师扎实的专业知识和素养,还需要教师发挥教学艺术,把握课堂节奏,推动教学进程,营造快乐学习的氛围。生本课堂强调人本主义,因此,教师在教学中要体现情感激励,通过营造课堂气氛来调节课堂节奏。比如在《将相和》中,教师可以通过三个故事之间的内在联系层层设疑,制造错落起伏的课堂节奏,既让学生感受到三个故事中蔺相如体现出的性格特征和人物形象,又要通过三个故事的联系升华蔺相如的爱国主义情怀。在课文学习过程中教师可以贯穿历史文化、人物背景等信息调动学生的好奇心,学生结合自己的理解去品读课文,课堂节奏轻松愉快,学生既可以学习到浅层的知识,又可以深入了解文章的精髓,使课堂效率得以提升。

### 4. 以读引读,读写结合,充分展示学生风采

在生本教学理念的独特之处在于以学定教、不教而教,引导学生自主学习,语文课堂被称之为书声朗朗的课堂,因此,教师在教学中应该发挥读的作用,引导学生学会读、乐于思、善于悟,学生的学习能力才能得以提升,因此,教师应该以学生的认知水平和知识储备为基准,根据学生“最近发展区”进行引导,学生在读的过程中自然实现理解、迁移、内化、沉淀。

## 结束语

在小学语文课堂融合生本思想,需要从教师入手,转变观念,改变教学方式,合理设计教学内容,重视学生学习兴趣和课堂气氛的调动,根据教学规律引导学生实现一个互动性强、效率高的课堂。

## 参考文献

- [1] 邹治山. 基于核心素养的小学语文生本课堂的构建策略[J]. 中华辞赋: 2018(12).
- [2] 李宁. 小学语文教学中培养学生语文核心素养的探究与思考[J]. 中国校外教育: 2018(33).
- [3] 道吉才让. 核心素养下农村小学语文高效课堂的构建[J]. 科学咨询(教育科研): 2019(03).

# 高中物理课堂中探究式教学法的应用实践

易龙

(四川外国语大学附属外国语学校 重庆 400039)

**[摘要]**新课程改革倡导的是素质教育,素质教育的重点在于学生各方面能力的综合培养。和传统的“灌输式”“填鸭式”教学中学生被动接受知识灌输的模式有所不同,探究式教学法更加重视培养学生的综合能力,如动手操作能力、创新能力、自主学习能力等。探究式教学法对学生和教师的地位进行了重新定位,其以学生为主人公,完全符合新课标要求,因此得到了广泛的推广和应用。物理学科本身具有较大的学习难度,再加上学生独立思考能力不足,所以学生在学习时经常会遇到难题。探究式教学法的应用,可以有效解决这些问题,在激发学生兴趣的同时,使其各项能力都得到良好发展。

**[关键词]**高中物理;探究式教学法;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1443

现阶段,大量实践教学结果表明,在高中物理课堂教学中运用探究式教学法,能够有效改善传统教学方式存在的不足,充分凸显学生的主体地位,在教师的引导下,学生可以对科学探究的过程、方式进行模拟,通过探索未知的途径完成知识体系的构建。基于此,本文针对高中物理课堂中探究式教学法的应用策略进行了深入分析和研究,提出了一些看法和建议,希望可以给有需要的教学人士提供一定的参考。

## 一、探究式教学法的应用原则

### (一) 系统性原则

实施实践教学前,教师要全面了解有哪些因素会对教学效果产生影响,通常包括教师个体、教学方式、教学材料等因素。其中,起决定性作用的就是教师,

其他影响因素都需要通过教师协调并统筹,以此取得高质量的教学成果。教学过程中,教师要从教学体系的系统性入手,对整个体系中的各部分内容进行深入研究,使其有效发挥自身的作用,进一步推动教学工作的高效实施。

### (二) 实质性原则

教学的本质在于“真”,教师要教导学生求真知、学真本领、养真道德,这都是立德树人基本内涵。过去的探究式教学中,缺少相应的实质探究,探究过程中多是顺从,少有批判;讲了许多探究技能,但学生真正掌握的较少,探究的思想以及精神得不到有效应用。科学知识并不是千古不变的真理,也会出现错误,它是在不断纠错中渐渐向真理靠近,并非达到真理。因此,教师应用探究式教学法时,要