

小学语文教学中微课的应用

段岩红

(黑龙江省齐齐哈尔市克东县乾丰镇中学 黑龙江 齐齐哈尔 164823)

[摘要] 微课是现代信息技术与课堂教学融合的产物,主要针对课程教学中的难点及重点的学习,在语文课程学习中具有重要的应用。教师在语文课程教育中应充分发挥微课的作用,优化微课教学方式,促进学生更好的学习语文知识。本文首先对微课的内涵进行阐述,然后分析了小学语文教学中应用微课的优势,其次提出小学语文教学中微课的应用策略,希望可以语文课程教学提供参考。

[关键词] 小学语文; 微课教学; 课程; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.205

一、微课内涵的概述

美国是最早提出微课教育思想的国家,该方式的出现给我国教育带来较大的帮助,对我国传统教育理念形成了较大的冲击。传统教育的课时一般为45分钟一节,而微课课时则短的多,一般是5-8分钟。微课教育是利用有限的时间讲授最核心和关键的内容,让学生可以短时间掌握教材重点。在小学教育改革的背景下,先进的计算机及信息技术不断应用,微课教育模式在我国也越来越多的推广,在小学教育中发挥重要的作用。我们人们对微课的认识程度也不断加深,微课教学在实践中具有较强的针对性,可以利用微课让学生准确的把握课程的重点和难点,通过情景创设的方式提高课程教学的效率,通过短视频的方式为学生创建第二课堂。

二、小学语文教学中应用微课的优势

(一) 丰富教学形式

在小学语文教学过程中,教师对学习内容的首先需要完整的掌握,从而制定科学的教学计划。小学语文教师在教学中需要结合学生的实际情况,进行教材教学方案的制定,从而最大限度的提高课程教学效率。随着网络技术的不断发展,微课成为小学语文教学新的教学形式,教师可以利用微课节约课堂教学的时间,给学生足够的思考时间,让学生在教师的引导下,提高学生的研究意识。传统的教学形式是教师讲解,学生听讲的过程,但是部分语文教师不能很好的将教学内容全部展现出来,而通过微课则可以使学生深入的思考问题,加深学生对语文知识点的理解。小学阶段识字和拼音是十分重要的,教师可以利用微课的形式教学生如何发音,提高学生对该知识的掌握能力。

(二) 打破了时间和空间的限制

我国小学生个体存在一定的差异,学生的性格和理解能力各不相同,语文教师在教学中需要满足不同学生的需求,但是语文教师的精力和时间有限,而利用微课教学则可以有效解决这一问题。传统的教育必须在课堂中进行,学习的地点是在教师中,这种教学模式较为死板,会给学生一定的压力,部分学生可能会对产生抵触情绪。但是微课教学时,学生可以按照教师的要求提前预习教学内容,从而帮助学生更好的理解课程。语文教师将教学内容录制成短视频,上传到网络上供学生观看,提高学生对知识内容的理解和记忆,让不同水平和理解能力的学生可以按需学习,并可以反复的观看,降低了学生的学习压力。

三、小学语文教学中微课的应用策略

(一) 应用微课解决课程难点,丰富学生想象力

小学语文教材中含有大量的语文知识,但部分知识对于小学生来说较难理解,因此,教师在讲解语文课文时,会遇到学生不理解的问题。此时,语文教师可以利用微课教学的形式,对学生进行良好的引导,解决存在的问题。小学阶段尤其是高年级学生,在日常的阅读和写作中经常面临各类的问题,写作水平较难提高。而利用微课教学可以为学生创建各类场景,激发学生的写作动力,丰富学生的想象力。

(二) 应用微课拓展教学内容,丰富学生文化认识

语文课程的学习是涵盖多种文化,将不同民族、社会等内容都纳入教材中,使学生形成丰富的阅历,加强学生对社会的理解。微课中可以融入教材上的各种内

容,体现课文本质内涵,将教材和网络资源进行整合,展示出教材课文的文化背景,使学生可以接收更多的素材,扩展课堂教学内容,从而为学生积累丰富的写作素材,为自我文化打下坚实基础。

(三) 应用微课实行分层教学,满足不同学生需求

微课可以展示丰富的教学内容,教师可以应用微课进行语文课程的分层教学,制作不同层次、深度的教学视频。首先将课文讲解划分成几个部分,第一部分可以是基础部分,主要对文章的主体进行分析,第二部分是习题部分,目的是引导学生深入理解课文的感情,第三部分是生平分析部分,将作者的经历纳入课程中,扩展学生的视野。通过将课程内容进行分层教学,可以满足不同层次学生和水平的需求。

(四) 应用微课创设情境,培养学生创新思维

小学生的想象力是较为丰富的,对于动态的变化通常具有较大的兴趣,会产生较强的探索欲。因此,教师在微课教学时,可以针对学生的好奇心理,借助微课创设学习情景,将语文课文中的相关知识和意境展现出来,激发学生对课文学习的兴趣,提高学习积极性。在语文课堂教学中加入微课,不仅可以提高教师与学生的互动性,还可以多给学生留时间去思考问题,培养学生的创新思维。

(五) 应用微课进行反思教育,更好的提升自身素质

小学语文课堂时间是有限的,想要帮助学生解决知识难点,还应加强课后时间的利用,进行反思学习活动,提高对知识的理解和记忆。微课这种多媒体教学的方式可以突破时空的限制,使语文教学方式更加丰富,促进学生开展课后的反思,使学生更好的理解和消化知识,培养学生的创新能力。在小学语文课程学习后,训练形式较为单一,反思学生方式较为陈旧,缺乏足够的学习资源。在小学生的古诗词复习中,不仅需要引导学生掌握诗词技巧,还需要提升学生的诗词鉴赏能力,培养学生良好的诗词素养。因此,教师可以利用微课的方式,做学术建立自主复习的平台,引导学生进行反思学习。

四、结语

随着小学语文开展学科素养教育,微课在小学语文教学中应用更加广泛,其价值和意义也受到大家的认可。教师通过应用微课资源和创设情境,引导学生更加主动的参与到语文学习过程中,提高了学生的学习兴趣,提高了学生的学习效率,使学生语文课程的综合素养得到提升,可以实现语文知识的自主学习。

参考文献

[1] 浅谈小学语文“翻转课堂”教学模式的探究与实践[J].何玉勤.考试周刊.2020(57)

[2] 论多媒体在小学语文教学中的应用[J].王曙光.考试周刊.2014(02)

[3] 小学语文教学运用多媒体技术的利与弊[J].周成文.网友世界.2014(04)

[4] 如何借助多媒体为小学语文教学添彩[J].杨桂芝.考试周刊.2014(72)

作者简介:

段岩红(1982.08—),女,汉族,黑龙江齐齐哈尔市克东县人,本科,教师,研究方向:小学语文教学。

课堂游戏在小学英语教学中的必要性探讨

彭清清

(九江市永修县三角中心小学 江西 九江 330300)

[摘要] 为了推进小学英语教育的发展与创新,英语教育工作者需要重新审视当前的英语课堂授课形式,并基于学生学习需求调整课堂教学重点,这样英语课堂的教学质量将会得到进一步的提高。经过长期的教学实践,课堂游戏在小学英语学科中的应用价值得到了很好的彰显,小学英语教师应该深入分析课堂游戏教学模式的开设意义,并精准分析其运用时机,这样才能确保课堂游戏在小学英语教学过程之中起到实际性的作用。本文通过对于课堂游戏在小学英语教学中的必要性进行探讨,并总结得出具体的教学应用方案。

[关键词] 小学英语教育; 课堂游戏; 必要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.206

当前仍然有很多学生将英语视为自己的困难学科,在英语课堂中经常表现出学习态度不端正、不积极参与教学活动等问题,这样的状态久而久之,将会对于英语课堂的授课质量造成一定的影响。而为了重燃学生对于英语学科的学习热情,英语教育工作者应该结合学生当前的年龄特性进行教学设计,对于传统教学模式中存在的问题进行有效的规避,这样小学英语教育也会获得更进一步的发展。根据长期积累的教学经验可以得知,游戏活动的开设往往能够充分吸引班级学生的课堂注意力,对于提高学生的英语学习兴趣可以起到积极的作用。英语教师需要针对此进行细致的研究,为课堂游戏活动赋予更高的教学应用价值。

一、课堂游戏在小学英语教学过程之中的应用必要性分析

(一) 重燃班级学生对于英语学科的学习热情,赋予英语课堂新鲜活力

小学英语教师需要肩负起培养班级学生良好英语学习兴趣、构建英语知识基础的教育责任,而当前很多处在小学阶段的学生对于英语学科的学习热情并不强烈,甚至部分学生由于英语学习能力较弱,对于英语课堂产生了一定的畏难和抵触心态,这样一方面不利于英语课堂教学工作的顺利开展,另一方面对于学生的个人英语水平发展也起到了阻碍的作用。小学生由于年龄特性的关系,对于游戏活动具有浓厚的参与兴趣,如果英语教师可以切实有效的将教学内容以游戏活动的形式进行呈现,那么学生自然更加愿意参与到课堂学习之中,且可以体验到学习英语知识所带来的乐趣。目前英语课堂的教学形式普遍过于保守,缺乏新鲜感,通过课堂游戏模式的合理引入,小学英语课堂将会被赋予全新的活力,进而班级整体的英语学习氛围会更加热烈,这对于提高英语课堂教学有效性会起到十分积极的影响。

(二) 提高班级学生的英语核心素养, 促使学生获得综合能力的有效提升

课堂游戏活动是英语教师用来帮助学生形象化理解学习内容的一种手段, 英语教师在进行具体游戏项目的设计过程之中, 需要将游戏活动的实际教育价值放在首位, 这样学生不仅可以通过参与游戏活动而感受到学习英语知识的乐趣, 同时也使得个人英语综合能力得到锻炼, 不会造成英语课堂时间的大量浪费。当前随着新课改的不断推进, 小学英语教师开始重视对于学生学科核心素养的培育工作, 而多样化的课堂游戏环节为学生核心素养的提高提供了很好的机会, 英语教师可以基于不同的教学培育目的设计具体的游戏内容, 进而促使班级学生的英语思维能力、英语口语表达能力、英语写作能力等获得明显的提升。除此之外, 英语游戏可以以学生的实际生活为背景进行设计, 这样学生能够意识到英语在生活中的应用形式, 进而愿意主动探索生活中的英语知识, 可以充分彰显英语学科的实际应用性。

二、课堂游戏在小学英语教学中的实际应用方案

(一) 围绕课堂教学内容为主题设计游戏项目, 提高英语课堂教学有效性

英语课堂游戏项目的设计不能是游离于实际教学内容之外的, 这样无法充分发挥其在英语课堂中的教学应用价值, 因此, 英语教师应该围绕课堂教学内容为主题设计具体的游戏活动项目, 这样班级学生能够将课堂注意力全部集中在重点学习内容之中, 英语教师可以确保教学任务顺利有效的完成, 且英语课堂的授课效果也会更加的理想化。以人教版小学英语五年级下册教材中的《My favourite season》一课为例, 为了确保班级学生可以更加快速的投入到英语课堂学习之中, 同时检测班级学生在英语课堂中的实时学习情况, 英语教师可以利用课前时间制作课堂游戏卡片, 让学生自行抽取一张卡片, 并运用自己在本节课上所学习的英语知识来表达图片上展示的天气、季节情况。经过这样的课堂游戏环节的设立, 班级学生与英语

教师之间形成了很好的课堂互动, 且学生能够在参与游戏的过程之中自主回想课上学习的相关英语知识, 起到了很好的复习效果。

(二) 合理掌控课堂游戏活动的开展时机, 确保课堂教学节奏有条不紊

当前课堂游戏模式已经在小学音乐教学过程之中获得了十分广泛的应用, 而实际的应用效果却又各不相同, 部分小学英语教师并没有能够合理掌控课堂游戏活动的开展时机, 这样反而会促使正常的英语课堂教学节奏被打乱。为了确保课堂游戏活动能够在英语课堂中发挥更大的应用价值, 英语教师需要对于这一教学形式进行深入分析。首先, 并不是所有的英语教学内容都适合通过课堂游戏活动的方式进行呈现, 如果英语教师盲目应用, 不考虑是否适宜, 那么英语课堂的教学效果并不会达到英语教师的预期。其次, 英语教师在带领班级学生参与到游戏活动之中时, 应该时刻注重对于课堂整体秩序的把控, 学生可以会由于参与游戏活动而出现过于兴奋、无视纪律的现象, 此时英语教师需要发挥自己在英语课堂中的管理作用, 及时维护课堂秩序, 这样游戏活动才能够有条不紊的进行下去。

三、结语

小学英语教师务必要重视课堂游戏在英语教学中的应用价值, 并针对这一教学形式展开深入的分析, 这样课堂游戏活动才能够发挥最佳的教学辅助效果。

参考文献

- [1] 朱凤秋, 李树宏, 王海萍. 教育游戏在小学英语课堂教学中的设计与应用研究[J]. 散文百家(新语活页), 2020(03): 91-92.
- [2] 张金兰. 如何优化小学英语课堂游戏教学的策略分析[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 3.

重视数学实验, 促进学生发展

——小学数学实验教学初探

徐国兰

(南昌市进贤县架桥镇中心小学 江西 南昌 331719)

摘要 《数学课程标准》规定: 数学内容应该联系现实、具有挑战性, 有利于学生进行观察、实验、猜测、验证、推理、交流等数学活动。新课改背景下, 明确提出了数学实验教学的重要性。但在实际教学中, 很多教材中对数学实验内容安排不足, 许多教师思想上对数学实验重视不够, 没有在数学课程教学中发挥实验教学价值。目前, 小学教育教学过程中, 有效地开展数学实验, 是广大数学教师面临的重要课题。本文对小学数学实验教学进行初探。

关键词 数学实验; 学生发展; 小学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.207

引言

数学逻辑性、抽象性较强, 对于小学生来说, 学习难度较大, 仅仅靠老师的理论讲解和学生被动学习, 学生很难真正理解和掌握所学的知识。教学过程中, 需要学生在实际操作过程中, 做到对知识的融会贯通, 才能达到教学目的。数学实验教学是通过对实验材料的实际操作, 帮助学生理解数学理论、解决数学问题的学习方法。通过数学实验, 可以有效提高学生数学综合素养, 增强学生数学知识实际应用能力, 使学生能够运用所学知识解决实际问题。可以看出, 小学数学实验教学具有重要性和必要性, 需要在这方面进行加强。

一、开展小学数学实验教学意义

在小学数学教学中引入实验教学法, 其作用是多方面的。第一, 通过实验操作, 使学生有机会进行实际操作, 培养学生观察、动手操作和思考的能力, 有利于学生发散思维和创造性思维的形成; 第二, 通过实验操作, 使抽象的数学知识具有直观、具体的形式, 符合小学生的认知特点, 降低学习难度, 便于他们理解和掌握知识点。另外, 数学实验也是一个思考、验证和解决问题的过程, 在实验过程中学生利用所学知识解决具体问题, 完成知识内化, 从而提高数学教学效果。

二、小学数学实验教学现状

(一) 教师在这方面研究不足

目前, 我国小学数学实验教学尚处于起步阶段, 尚未形成一个比较系统和完善的教材体系, 缺乏优秀的教学案例, 不利于小学数学教师对实验教学模式的深入研究。另外, 对于数学实验教学来说, 由于数学教师日常教学任务繁重, 没有时间和精力去研究数学实验教学模式, 加之很多教师对数学实验教学缺乏足够的重视, 片面地认为实验教学占用大量的课堂时间, 将会影响教学进度, 没有积极主动地参与实验教学研究, 实验教学策略没有得到实施。

(二) 实验教学组织随意

一些小学的数学实验教学存在着松散、随意等现象, 严重影响了数学实验教学的效果。有些教师在设计实验活动时, 忽视学生的实际学习情况和能力, 所设置的实验难度较大, 所涉及的知识点较多, 造成部分学习能力较低的学生学习难度较大, 整个实验过程学习效率不高。另外, 还有部分数学教师在实验教学中缺乏明确的教学目标, 对实验组织形式、方法等考虑不周, 造成了实验教学的盲目性, 导致实验教学效率不高。

(三) 缺乏数学实验器材

在小学开展数学实验教学, 需要根据课程内容配备三角板、塑料球、圆筒、卷尺、弹簧秤等各种实验设备, 而许多小学由于实验设备不足, 无法保证实验教学的正常进行。小学数学经费主要用于多媒体教学设备、图书馆建设等, 由于经费不足, 造成小学生数学实验教学经费紧张, 实验设备种类和数量有限, 难以满足数学实验教学的实际需要。另外, 很多学校数学实验设备没有及时更新和补充, 仪器陈旧损坏, 不能满足新课程标准的教学要求, 制约了学生实际操作的积极性, 影响了实验教学效果。

三、小学数学实验教学策略

(一) 展开实验教学, 培养学生操作能力

在实践操作中, 学生可以充分调动各种感官参与到教学活动中来, 通过意象感知, 形成知识的表象, 并通过积极探究, 把本质特征概括为表象, 从而形成科学的认识。例如, 平面图形的面积、周长, 立体图形的体积、面积等知识的学习, 都可以通过动手测量, 计算得到。下面我们进行与“三角形内角和”相关的实验教学, 首先要运用多媒体技术, 展示出锐角三角形、钝角三角形、直角三角形等图形, 让学生猜测是哪一个三角形的内角和大小, 然后引导学生通过实际测量进行验证。经过测量, 学生会得到三角形内角和均是180度的理论。这时, 老师再引导学生思考, 考虑是否有其他方法可以证实, 学生立刻就会联想到以前学过的撕拼、折叠等方法来进行验证。

(二) 展开实验教学, 培养学生自主学习能力

实验教学过程中, 学生可以展开自主学习、自主分析、自主探究, 对于提高学生自主学习能力具有重要意义。例如, 在讲解“三角形面积公式”时, 就可以给学生一些纸上的方块和平行四边形, 让他们自己操作。这样, 学生就可以通过切、补、拼等方法, 把相同锐角的三角形拼成平行四边形。平行四边形的面积=底×高, 每一个锐角三角形的面积只有一半, 因此三角形的面积=底×高/2。这样, 不但复习了旧知识, 自主探索三角形的面积, 而且还初步认识了三角形与平行四边形之间的关系, 培养了学生良好的知识学习能力。

(三) 展开实验教学, 培养学生合作精神

伴随着社会的发展和进步, 合作精神越来越重要。课程改革历来强调合作学习, 展开运用数学实验教学, 有利于学生合作精神的培养。比如, 在讲授“分数的大小比较”知识点时, 将学生进行分组, 由组长分工, 分别进行纸张折叠、记录等操作步骤, 然后交流分数大小的比较方法。小组学习的展开, 既需要小组成员的相互交流与帮助, 又需要教师的宏观调控与耐心引导, 从而促进了学生的合作, 有效发展了学生合作精神。

总结语

在小学数学教学中开展数学实验, 对提高教学效率和教学质量, 促进学生理解、掌握和应用数学知识, 推动小学数学教学改革具有重要意义。实际教学过程中, 教师要充分认识实验教学的优越性, 转变传统的教学观念, 加强研究, 借鉴国内外的优秀教学案例, 科学地开展数学实验教学, 有效地提高数学教学质量。

参考文献

- [1] 王华峰. 实验教学在小学高年级数学教学中的作用分析[J]. 新课程导学, 2015(9): 71.
- [2] 吴静. 小学数学实验教学的问题与对策: 以“图形与几何”领域为例[J]. 教育研究与评论: 小学教育教学版, 2017(2): 58-62.
- [3] 陈瑞国. 小学数学实验教学实践与体会[J]. 课程教育研究, 2016(7): 139.
- [4] 赵丽. 试析数学实验在小学数学教学中的运用[J]. 新课程研究, 2018(12): 80-81.