

从职业实用性体育谈中职体育课教学改革

曹志鹏

(山西省吕梁市柳林县高级职业中学 山西 吕梁 033300)

[摘要]近年来, 中职院校的体育课越来越强调以职业实用性为教学改革核心, 中职院校所培养的体育人才与普通高校体育教育最大的区别在于, 它所培养的人才与社会体育人才需求接轨, 具有技术专业性和社会服务性的显著特征。因此, 在中职体育课教学改革中, 我们更应该注重职业实用性。在教育过程中, 教师要以学生身体素质的提高和运动方法的灵活运用为教学目标, 保证两者协调统一, 从而进一步提升中职体育课教学的质量。本文以职业实用性体育为切入点, 对中职体育课教学改革做分析与探讨。

[关键词]职业; 实用性体育; 中职体育; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1151

在中职院校的体育教学不仅要强化学生职业体能, 还要努力提升教学内容的职业实用性, 使学生的能力与未来职业的岗位相匹配。就目前而言, 普通高校的体育教学模式在中职院校的体育课教学中使用非常普遍, 教学中的职业实用性不强, 没有做到与中职学生未来就业岗位的要求相结合, 并不符合当前的中职体育课教学新目标和新要求, 由此对中职体育课教学质量与中职院校学生的学习成效造成不利影响。

一、职业实用性体育可行性分析

(一) 职业实用性体育概要

职业实用性体育是一项具有较强针对性的体育活动, 它的产生以中职院校的特色为基础, 源于现代社会上对有关岗位人才的需求。职业实用性体育在当前国内大力倡导素质教育的大环境下具有非常重要的意义, 它依据职业相关特点, 以实用体育技能、健身理论知识为理论指导, 重点强化和锻炼人体局部位置的素质, 能够帮助学生树立正确的体育锻炼观, 有利于提高学生未来在体育岗位上的匹配度与适应度, 对学生的体育锻炼能力的可持续发展也有积极意义。

(二) 中职体育教学发展现状

目前阶段, 中职体育教学中存在着多种问题。一是教学方法单一、陈旧, 一些体育老师仍照搬传统落后的教学方法, 不注重学生的身心感受与综合素质, 仅仅将书本上的体育基础知识和体育技能照搬全套, 应用常规的体育器材, 教学效果差, 无法满足学生的职业实用诉求, 不利于学生学习自主性的培养; 二是教学内容脱离职业实用性, 不符合社会对体育人才的岗位要求。中职体育教学的核心是以社会专业型人才为导向, 培养适合社会需求的实用技术人才。随着社会的高速发展, 中职学生在毕业后面临高强度、高要求的工作现状, 因此中职体育课的内容设置应着重于提高学生身体素质, 传授学生更多缓解疲劳的体育知识与方法, 树立学生的终身锻炼思想, 为国家培养专业技能与社会相接轨、身体素质与岗位工作相适应的社会实用型人才, 这是中职体育课教学的意义所在; 三是中职体育师资力量较弱, 教育经费不足。目前中职院校体育课的资源倾斜不够, 大部分资源分布在专业课程上, 由于薪酬待遇等因素的综合作用, 体育教师的教学能力、职业素养、文化水平等方面水平不一, 间接影响了整体教学质量的提高。

二、从职业实用性体育角度探索中职体育课教学改革方向

(一) 改革教学模式, 注重与职业实用性相结合

在中职院校的体育教学改革中, 必须摒弃传统单一的“填鸭式”教学方法, 赋予其实用性的教学内涵。在体育与健康课程的教学中, 通过引入职业实用性体育改革传统教学模式, 在充分利用课堂资源的同时, 把教学内容拓展到社会、生活中去。在教学活动中, 体育教师以学生的兴趣、时下热点等为介质, 将体育知识和技能蕴含在其中, 同时还可以运用现代化的技术手段, 在网络上寻找合适的教学资源, 用轻松愉悦的小游戏、观影有感讨论等有趣的互动方式传授知识, 这样既能使

学生在轻松的氛围中明白体育运动对日后工作身体健康的重要性, 课堂教学效果有效提高, 还有利于学生体育课程的兴趣增长, 为学生成为社会实用型人才奠定坚实基础。此外, 还可以多组织一些户外专业性特色教学, 例如通过野外攀岩比赛、游戏等进行体育教学, 在艰苦的环境中锻炼学生心理素质和强化学生身体素质, 促进体育教学与学生职业实用性的有效衔接。

(二) 教学内容符合日后职业特色

中职院校服务于职业教学, 培养出的人才具有职业专业性的特点, 因此, 中职体育课程中可以根据职业特点对教学内容进行相应改革, 以实用为主, 是中职体育教学的目标定位, 与中职体育课程的基本要求、社会职业人才素质需求相符合。例如, 针对不同类别的工作, 如文职工作与体力劳动类工作的特点, 开设专门的课程并分班, 对日后工作可能出现的身心健康问题如颈椎、膝盖劳损、久坐疲惫等进行针对性教学, 制定符合有关职业工作特点的教学内容缓解日后工作可能出现的身心健康问题, 有效提高中职体育课程的职业实用性, 充分体现中职体育教学与普通高校教学的不同之处。

(三) 努力提升体育教师的职业素养与教学水平

教师作为课堂教学活动中的主导者, 具有重要的地位, 中职体育教师的职业素养与教学水平的良好直接影响学生学习的效果。为了保证教学质量的成效与教学内容的有效传播, 我们必须努力提升体育教师的职业素养与教学水平。一是优化体育教师知识框架, 要求体育教师及时更新教学观念, 在牢固掌握体育教学规律的同时创新应用, 注重职业实用性, 结合两者关系进行教学改革; 二是提升自己教学水平, 从加大对学生的观察力度、教材的研研程度、课堂教学节奏把握度等方面进行教学改进, 努力提升教学水平, 提高教学成效。

(四) 提高体育教学经费投入

从长远来看, 添置有关体育教学设施设备, 引入新的体育训练器材等, 有利于在职业实用性体育基础上更好地进行体育教学, 是高质量体育教学的重要基础。还可以通过旧物利用、自制器材等多种方式改善体育教学设施建设条件。因此, 中职体育课教学改革中需要提高体育教学经费的投入, 为其顺利改革提供有力的物质支撑。

结束语

职业实用性体育是中职体育教学中的重点改革发展趋势, 受到社会广泛地关注, 它能够在一定程度有效缓解目前各校学生从毕业后到社会工作阶段出现的矛盾与问题。职业实用性体育教学在于培养学生良好的职业素养、社会实践技能、心理身体素质, 目前教学改革的重点主要往体育运动和锻炼方法、兴趣与自主性等方面靠拢, 更加具备功能性、实用性、针对性。

参考文献

- [1]梁慧. 基于职业能力导向的高职体育教学改革研究[J]. 体育科技, 2018, 39(1): 159-160.

心理疏导对中职数学教学中的应用

郭玉礼

(河南省商丘市睢县职教中心 河南 商丘 476900)

[摘要]从事职业数学教育教学工作以来, 学生不愿学习数学, 讨厌学习的心理因素日渐扩大, 虽然课程改革对教学要求和内容难度降低了, 但一部分学生还是难以接受, 因为初中数学成绩很差, 使部分学生不想学习数学甚至厌学辍学, 由此给中职学校带来了很大困扰, 间接影响了学校的招生工作, 这种弱参与现象也严重阻碍中职教育的发展步伐。因此心理疏导对中职数学教学中的应用显得尤为重要, 数学教师不仅要更好的组织教学, 还要维护学生的心理健康, 激发学生的数学学习动机和学习情感。因此心理疏导对中职数学教学中的应用是一个值得我们认真研究的课题。

[关键词]中职教育; 中职数学; 点燃自信; 消除自卑; 团队意识; 心理疏导; 心理健康

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1152

纵观当前中职教育学校的学生, 是中考成绩相对较差的学生, 大部分都是因为高考失利才来到这个学校的, 与普通高中生相比, 中等职业学校的学生由于自身各方面的因素以及学校教育的忽视, 他们身上更容易存在学习、心理等方面的问题, 通常会或多或少地患有一些心理问题, 产生了畏难情绪和抵触情绪, 失去了对学习数学的兴趣, 成绩一退再退, 从而引发辍学, 给中职学校带来了很大的弊端。

现实中, 我们看到的课堂教学的场面: 教师满怀激情, 生动传神, 学生投入兴趣淡然, 整个课堂犹如一潭死水, 教与学双方气氛不一致。这是为什么呢? 因为学生听不懂, 没有兴趣, 所以心理疏导对中职数学教学中的应用是一个值得我们认真研究的话题。当前中职教育的关键是要提高中职生学习数学的兴趣, 引导他们把兴趣转化为学习动机, 使他们树立信心, 克服学习数学中的困难, 我校虽地处县级, 却是一所国家级职业学校, 在教育教学上一直走在同类学校的前列, 在中职生心理问题的研究上也积累了一定的经验, 但总结当前我校对学生心理问题的研

究, 仍存在很多问题有待进一步探索, 主要表现在:

(一) 从教师的认识观念看

许多数学教师认为要学生成绩提高, 老师还要改进教学方法和手段, 学校和老师要加强教学管理, 没有意识到学生学习过程中的厌烦情绪, 其实, 数学教师能在数学教学中化解学生的不良情绪, 使学生积极、主动、开心地学习, 不仅事半功倍, 同时这也是一种心理素质教育。

(二) 从教师的教育方法来看

过去那种灌输式教育方式仍一直沿用, 面对学生学数学的消极情绪, 没有去分析去探究其产生的原因, 没有找出化解不良情绪的方法和途径, 而是要么强迫性地予以压制, 要么选择放弃这个学生, 从而导致学生不良情绪的恶化, 甚至造成师生矛盾的发生。