

小学中段语文阅读教学中读写结合的实践

裴细平

(江西省抚州市临川区抚北镇中心小学 江西 抚州 344000)

【摘要】叶圣陶先生曾经说过：“语文包括阅读和写作两个方面。”在新课程改革的背景下，读写结合教学对提升学生的语文素养具有极其重要的意义。但是，在目前的小学语文教学实际中，一些语文教师的教学存在“读写分离”和“重读轻写”两大误区。鉴于此，文章结合笔者多年工作经验，对小学中段语文阅读教学中读写结合的实践提出了一些建议，仅供参考。

【关键词】小学中段；语文阅读教学；读写结合；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1282

阅读和写作是语文教学中两个重要的组成部分，二者相辅相成。阅读的积累是写好文章的基础，写好文章反过来也可以促进阅读能力的提高，读和写相结合，才能真正提高语文素养。

一、语文读写结合教学模式的意义

在小学语文学习阶段，学生在阅读文章时，教师要起主导作用，要对学生进行读写结合的训练，要让学生做到“以读促写，以写引读”。教师应该积极主动地为学生提供阅读和写作的平台，将阅读和写作二者有效地结合。同时，要认真观察学生的实际情况，对不同知识水平、不同特点的学生，采用不同阅读模式来有针对性地激发学生兴趣。在阅读文章时，学生必须达到一定的阅读量，从而使其通过阅读为写作打好基础。教师应引导学生充分利用较好的，丰富的阅读材料让其写作素材得到积累，让学生在学中不断成长，获得成就感，这对于激发学生的学习兴趣起到积极作用。

二、小学中段语文阅读教学现状

忽视阅读中的“对话”。教师在课堂上较多地以自己为中心，认为小学生在语言表达上比较薄弱，所以习惯给予他们更多引导和帮助。这就比较容易切断学生与文本之间的“对话”，使学生难以融入阅读的情境之中。这种教学忽视了学生的主体地位。读写结合中“点面偏离”。目前，读写结合在语文教材中也得到了一些体现，比如，一些课文后面增加了让学生根据课文内容进行写作的小练习。但有些教师比较轻视这些小练习在课堂教学中的作用，且过分看重参考答案，不但把这些习题变得简单化，还经常否定学生的小作文，这样只会扼杀学生的创造力。

三、小学中段语文阅读教学中读写结合的实践

(一) 转变传统教学观念，加强学生语文词句积累能力

由于现阶段教师首先要做的就是改变自己的教学观念，以便更有效地将所学知识传授给学生。教师在教育教学中要加强对读写结合的重要性的认识，在强化自身的同时，深入观察每一个学生，并结合他们的实际，对阅读课不断创新，加强学生语文的词句积累能力。在语文阅读教学中，教师要让学生做到对阅读和写作一视同仁，教师要逐步引导学生背诵大量的优美词句，使学生能够更深入地了解读写结合的重要性。教师要结合学生身边的事物进行赞美，并加以修饰，将描写景物、抒发感情的词句让学生进行一定的积累，久而久之，学生的语言能力得到了加强，表达能力自然也就提升了，在写作中也可以发挥非常重要的作用。

(二) 增加学生在课堂中的练习

在阅读课堂上，为了巩固阅读积累的成果，教师还要多给学生一些展示自己的机会，使他们能够加强口语或写作的练习。例如，可以让学生通过口头或者书面的形式表达自己的读后感，使学生在进行练习的过程中加深对课文和作者写作目的理解。在这一过程中，教师要注意培养学生独立思考的能力和感知能力，激发他们自我表达的积极性。

(三) 强化语文读后感写作训练

教学读后感写作教学是读写结合教学的主要内容之一，小学语文只有不断地强化语文读后感写作教学，才能够保证学生能够有效地提升自身的语文阅读能力以及写作能力。而为了保证读后感写作教学能够有效地落实到小学语文读写结合教学当中，首先，小学语文教职人员必须要有意识地向学生推荐一些经典名著，引导学生进行经典诵读。其次，小学语文教职人员要引导学生养成做读书笔记的良好习惯。例如：在实际开展读后感写作训练活动期间，可以依照学生的性格特点向其推荐文章，要求学生写读书笔记，然后定期开展“读后感写作大赛”，引导学生在比赛活动中展示自己所撰写的读后感，最后再以客观公正的原则对学生所撰写的读后感文章进行评价，同时还要引导学生参与到评价活动当中。这样不仅可以使学生直观感知到读后感写作学习的趣味性，同时还可以提升学生的竞争学习意识，进而不断提升小学语文读写结合教学的成效。

结束语

总之，在小学语文课堂教学中，教师要想促进学生的全面发展，必须结合学生的实际情况，创新当前的教学法，把读写结合的方式运用到实践之中。通过该教学方式让学生以写作为目标开展阅读，从而有效提升学生的语文综合能力。

参考文献

- [1]何郭兰.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探究[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(成都会场)论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:286-287.
- [2]郑碧华.小学语文读写结合教学策略探析[J].亚太教育,2019(09):172-173.
- [3]周晓碧.浅谈小学语文读写结合的有效策略[J].科学咨询(教育科研),2019(09):148.

浅谈小学语文阅读教学策略

舒天保

(江西省上饶市余干县杨埠镇中心小学 江西 上饶 335100)

【摘要】众所周知，在小学语文教学中，培养和提高小学生的阅读能力，帮助和引导小学生养成良好的阅读习惯是语文教师需要完成的一项重要教学任务。小学生需要通过阅读去了解到更多书本里面的世界，也需要借助阅读的力量来发展自己的思维，提升自己的想象能力，为更好地学习文化知识和健康快乐的成长奠定更加坚实的基础。该文将就小学语文阅读教学进行深入分析和探究。

【关键词】小学语文；阅读教学；指导策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1283

新课标要求下，教师应当重视小学语文阅读课程的教学，循序渐进地培养学生的字词、课文阅读能力，进而提高学生的理解和沟通能力，通过不断增加学生的阅读量，拓展学生的眼界和知识，从而达到提高学生语文综合能力和自主学习能力的教学目的。

一、小学语文阅读教学概述

(一) 小学语文阅读教学的必要性

阅读理解能力是学生能够自主学习的重要先决条件，只有当学生掌握了正确的阅读方法、能够准确理解所学的知识内容，并且能通过自己的方式总结、归纳、表达，学生才能更好地获取语文学科知识；只有当学生有了良好的阅读理解能力，才能够与同学、老师更好地达成交流，促进语文课堂教学氛围的提升，使学生能够充实语文知识，提升对语言的敏感度，发展语文思维，丰富内心世界^[1]。

新课改背景下，小学语文教育有了新的标准和要求，教师不但需要对学生进行基本的语文知识教学，更需要培养学生独立自主的学习能力。因此，加强小学语文阅读教学，提升学生的语文阅读理解能力、语文知识运用能力，成为当前小学语文教学的重要内容。

(二) 小学语文阅读教学所面临的问题

由于课堂教学条件和教师综合能力素质的限制，有的语文阅读课堂存在教学模式单一、教学内容枯燥的问题，小学语文阅读课堂教学质量有着较大的差别。综合

能力和业务水平较高的教师，能够较好地理解新课改背景下小学语文课堂教学的新要求，完成“生本课堂”构建，以学生为教学主体，建立情景式课堂、互动课堂，以灵活多变的教学方法带动学习氛围，激发学生的学习兴趣，从而达到提高语文阅读教学效率和质量的目的；但一些年纪较大、观念传统的小学语文教师，无法适应当前语文阅读教学观念和模式的变化，导致阅读课堂变成“读书课”，不利于小学语文阅读教学的展开。

有的教师没有领悟到小学阅读教学的必要性，在阅读教学时没有做好课前准备工作，使得小学阅读教学缺乏良好的计划和策略，阅读教学缺失重心，导致教学效果一般，教学效果不理想。

二、小学语文阅读教学的指导策略研究

针对以上问题，对小学语文阅读教学的策略，我们提出了以下几点策略：

(一) 贯彻“生本教育”思想，从学生实际情况出发，教师做好引导工作

小学语文阅读教学的根本目的，是提升学生的语文综合素养，以及提升学生独立自主的学习能力。因此，教师应当立足于生本教育理念，从学生的实际需求出发，深入了解学生的学习情况，并根据学生的实际情况做出有针对性的阅读教学。一方面从阅读内容着手来激发小学生的阅读兴趣，调动学生的探究积极性；另一方面可以借助阅读内容联想到现实生活，通过结合现实来激发学生的讨论兴趣，刺激学生对阅读内容的好奇心，从而达到让学生主动参与阅读的目的^[2]。