从泛在学习视角看电大远程教育资源建设

张　群　赖文华

（新余市成人教育中心（江西广播电视大学新余分校）　江西　新余　338000）

[摘　要]泛在学习是将学习者作为中心的一种新的教学模式，其主要的目标是发挥出学习者的能动性，让学生在学习中的过程中，能够积极思考，自主探究知识，并应用知识，调动学生对知识学习的热情，并构建出清晰的学习体系，梳理出知识的架构，进而更加全面的理解和记忆知识，在电大远程教育资源的建设中，采用泛在学习模式具有十分重要的作用，本文分析了泛在学习的应用策略，以便提高电大远程教育资源构建的效率。

[关键词]泛在学习；创新；以人为本；电大远程教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.380

在新时期下，电大远程教育资源的构建有了更高的目标，其需要结合多种要素，为学生搭建出完善的资源系统，满足不同学生的学习需求，增强学生的学习能力，提高教学效果，因此在电大远程教学中需要结合泛在学习的特征，展示出远程教育的丰富性与多元性。

一、从预设固化向动态更新转变

所谓的泛在学习指的是在信息技术的支持下，使用互联网终端，获取学习资源，进行自我学习的一种方式，泛在学习不再受到固定时间和地点的约束，学习更加灵活和丰富，能够适应不同年龄、不同阶段的群体的学习特征，展示出教学的针对性与个性化。泛在学习的模式下，能够将以往电大远程教学相对比较固定的形式，转化为更加灵活和多元的教学方式，突破了教学资源的局限性，任何人都可以对教学资源进行补充和编辑，这样就可以切实的展示出学习者的主导性，让学习者参与到教学资源的补充和构建中，帮助学习者吸收和内化知识，进而达到最佳的教学效果。泛在学习可以依托信息技术，实现教育资源的共享，使得原本比较固定的灌输式的单向教学，转化为动态化与实时性的学习，激发了学生的学习积极性，使得学生不再被动的接受，而是参与到学习资源的分享和构建中，极大的提高了电大远程教育的效率。

二、从基于内容到重视过程转变

通过利用泛在学习的方式，使得电大远程教育成为了一种持续性与系统性的教学模式，教师可以通过与学生之间的互动，及时了解并掌握学生在远程学习中的实际情况，然后参照每个学生的不同学习进度和特征，为学生设置针对性的学习目标和内容，进而满足学生的学习需求；同时泛在学习下，还可以有效的记录学习过程，生成一种新的学习资源，学生可以反复的观看和学习，帮助学生及时发现在学习中出现的问题和不足，进而得到有效的弥补和完善。现阶段，电大教育资源主要是基于内容的构建模式，更加关注学习内容的传播，对学习活动和过程的设计相对比较少，因此在构建教学资源时，需要充分的认识到学习过程和活动的重要性，开展丰富多彩的在线教学活动，鼓励学生自主搜集信息，搭建学习体系，并使用思维导图等方式，对学习的内容进行梳理，同时通过在线教学活动，对学生的思维认知、理解能力、创新能力等多个方面进行培养和提升，确保电大远程教学的持久性。

三、从提供内容向社会认知转变

电大远程教育是一种广泛性的教育，泛在学习也属于一种社会性学习，学生能够通过教师设定的情境，来理解和感知学习的内容，并搭建出共享的学习资源，电大远程教育不再是一种简单传递理论知识的载体，其能够通过泛在学习，构建出个体与网络媒介之间的联系，将教师和学生紧密的结合在一起，学生进入到特定的学习空间中，能够从多个方面和领域中，获取更多的学习资源和内容，这样就可以极大的创新在以往电大远程教学中，资源比较单一或者学习内容较少的情况，能够从学生的思想认知、社会实践、技术技能等多个方面搭建出综合性的教学资源。

其次，在电大远程教育中，打破了原有的以班级为中心的教学组织架构，消除了学生之间的界限，将学生让处在一个充满社会文化的氛围中，能够从社会认知的角度展开教学，从泛在学习的角度出发，融合的社会认知的教学理念，教师为学生设置更多交流与协作的任务，通过平台对话，资源整合、社区实践等方式，让学生能够共同完成学习的任务，将生活的实际与教学相结合，展示出了电大远程教学资源构建的社会性、实践性与广泛性。这样就能够极大的增强学生的合作意识、实践能力和创新能力，有助于提高电大远程教育的整体水平。

四、从多方面到以人为本转变

以人为本已经成为电大远程教育资源构建的理念，泛在学习也更加注重彰显出学生的主体性，通过构建出完善的资源体系，能够为学生提供更多获取学习资源的选择，这样学生就可以更加清晰的认识到自己的学习目标和任务，消除了在学习中的盲目性和随意性，因此在电大远程教学资源的构建中，就需要教师对学生的学习特征进行分析，尽可能多的为学生提供丰富的教学资源，满足学生的个性化学习需求，同时教师和学生利用在线交流的方式，及时关注学生的学习状态和学习心理，引导学生选择适合自己的学习内容，循序渐进的提高学习的能力。

现阶段，在电大远程教育资源的构建中，依然存在比较笼统的现象，有些教学资源难以适应不同学习阶段学生的需求，这就会在一定的程度上制约电大教学效率的提升，因此这就需要从泛在学习的角度出发，对学生的学习过程进行记录，然后使用大数据、云计算等平台，搭建出数据库，并进行分析，找到学生在电大远程学习中的共性和个性，进而展开因材施教。此外，电大远程教育凸显出以人为本的理念，还应该从学生的学习内容方面加以重视，要让学生的学习内容能够灵活的拆分，并采用项目教学法、模块化教学法以及结构教学法等，构建出完善的教育资源体系，这样就可以为不同阶段和年龄的学生，提供不同的学习资源，让学生能够有更大的选择性，切实展示出学生在电大教育资源建设中的作用，提高教学资源构建的整体效率，这样电大教学质量就会更高。

结束语

随着教育改革的不断深化，电大远程教育资源的构建也需要进一步创新和提升，采用多元化的方式，提高教育资源构建的效率，并结合泛在学习的理念，展示出学生在教育资源构建中的主体作用，让学生成为知识的学习者、传播者和共享者，并优化教学资源内容，通过多层次、多领域的教育资源内容，满足不同学生的学习需求，突出电大远程教育资源的针对性，并关注学生在学习中的过程，渗透更多实践性的资源，提高电大教学的效率。

参考文献

[1]苏翩翩.从泛在学习视角看电大远程教育资源建设[J].南京广播电视大学学报，2017（01）：88-90.

[2]王宁可，霍巍.教育技术新发展对电大远程教育学习流程重构的探索与研究[J].新疆广播电视大学学报，2018，22（02）：18-22.

[3]黄庆华.远程教育教师的教育技术运用现状与发展策略——以清远电大为例[J].阴山学刊（自然科学版），2017，31（03）：129-131.

[4]吴越.电大远程教育对学生素质的综合提高作用[J].科技展望，2016，26（07）：352.

高教研究

基于职教云教学平台的高职思政课创新教学探索

梁天月

（广西壮族自治区柳州市城市职业技术学院　广西壮族　柳州　545036）

[摘　要]随着网络信息技术的快速发展，借助于网络教学平台、结合网络载体进行高职思政课教学改革变得日趋重要。本文从当前高职思政课教学的现状出发，探索基于职教云教学平台的游戏化思维、抖音及其他网络形式在高职思政课教学上的应用，探究在新形势下高职思想政治课创新教学的有效路径。

[关键词]高职；思政课；职教云平台；载体；创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.381

习近平总书记指出：“推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”，[1]这为高校思想政治课程在新形势下的教学创新工作指明了方向。随着信息化技术的快速发展，信息化教学手段在教学中的应用越来越普遍。如何基于职教云平台，结合学生喜闻乐见的网络载体，在思政课教学中进行创新，提高教学的质量，是目前亟待解决的新形势下的思政课教学问题。

一、当前高职思政课教学现状

（一）学生的特点：高职学生的认知水平参差不齐，普遍存在自控力差、文化基础薄弱等特点。如何结合学生喜闻乐见的形式，培养他们对思政课的兴趣，提升思政理论水平，做到自觉厚植“四个自信”，是教师需要去思考和解决的问题。

（二）教学中存在的问题：教学过程中，由于课堂教学的学时有限，教师通常只针对教材上的知识点引用一些案例进行讲述，与学生互动较少。导致学生经常在课堂上拿手机玩游戏、刷抖音等，成为“低头族”。

二、思政课教学网络载体的特点

（一）游戏化思维的内涵：游戏化思维是指用游戏设计方法和游戏元素来重新设计并进行非游戏事务的思维方式。在教育教学中，教师以游戏化思维来重新定义教与学，学生从游戏思维中完成对知识的内化，不仅能获得游戏的体验又能学到知识技能，从而使学习充满“趣味”，最终实现“寓教于乐”的教学目标。

（二）抖音的特点：抖音是一款可以拍摄短视频的音乐创意短视频社交软件。抖音视频通过“短、精、快”的特点紧扣社会热点话题来展示事情的来龙去脉，使其备受大学生用户的喜爱。