

# 高中政治核心素养提升的教学策略分析

王燕敏

(内蒙古师范大学附属第二中学 内蒙古 呼和浩特 010020)

**[摘要]**在新课程改革深入开展的今天,我国的教育更加重视素质教育的发展。在高中政治课程的教学过程中,我们也一直强调要培育学生的核心素养。基于此,本文就如何提升学生高中政治核心素养的教学策略进行了分析,以此来供相关人士交流参考。

**[关键词]**高中政治;核心素养提升;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.954

## 引言

学生作为祖国发展的下一代,担负着发展祖国的重任,因此对学生的培养要符合社会发展的需求。而高中政治课程本身就是综合性很强的学科,其内容包含经济、政治、文化、历史、法律、哲学等多个方面。所以说,高中政治教师在教学过程中要发掘不同领域知识间的内在联系,围绕教材核心知识进行资源整合,从多个角度培养学生分析问题、思考问题的能力,最终达到解决问题的教学目的。

### 一、提高学生核心素养的重要作用

随着我国经济的进一步推进发展,我国为了培育出更多的适应社会发展的人才,特对我国的教育体制作相应的改革,目前经过改革后的教育体制注重学生素质教育的发展,素质教育注重学生核心素养的培养,素质教育在我国已经实施了一段时间,而且已经取得了较好的效果。高中政治更多的是对学生的思想进行教育,但是因为各方面限制条件的存在,并没有真正做好学生核心素养的培养工作。主要原因在于高中教师更加注重学生的分数,教师以及学生都是“分数论”者,教师课堂上更加侧重于知识点的讲解,为了迎接高考,学生也更愿意将更多的时间花费在知识点的学习上,这导致学生以及教师都不够重视学生核心素养的培养。从短期来看,这对学生是有利的,因为确实可以让学生拿一个高分,也可以让学生在高考中脱颖而出。但是从长期来看,这不利于学生的发展,不利于学生价值观、人生观以及世界观的塑造,也不利于学生积极人格的形成。因此从社会发展的需求来看,要注重对学生核心素养的培养,注重学生的全面以及综合发展,让学生成长为一个综合性人才。学生以及教师都应该认识到高中政治中的核心素养对于学生的重要作用<sup>[1]</sup>。

### 二、高中政治教育中提升学生核心素养的教学策略

#### (一) 提出探究问题,启发学生

高中的政治课堂往往存在相对生硬的理论内容,需要学生准确记忆,教师如果没有很好的引导学生去理解概念,那大部分学生很难记住。对高中政治的教学,教师可以结合现实提出有意义的问题引导,这样有利于学生对教材的理解和培养学生的创新性。例如,在关于如何树立正确消费观的课堂教学中,教师可以先给出两段材料:一是西方经济学家曾打比喻,在蜜蜂社会里,奢侈会使各行各业兴旺;节俭会让社会衰落,得出结论:个人奢侈会使社会繁荣,二是我国古语云:俭,德之共也;侈,恶之大也。随之教师提问:这两段材料说明了什么观点?你觉得哪个观点正确?一步步引导学生思考讨论,让学生全面分析问题<sup>[2]</sup>。

#### (二) 提高学生公共事务方面的积极性

很多学生对于公共事务漠不关心,“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”,这样是不利于学生未来的发展,因为在这种状态下,学生的发展是脱离社会的。当

学生步入社会后,对社会的适应性也较低,因此要注重提高学生公共事务参与的积极性<sup>[3]</sup>。教师在这一方面可以采取社会实践活动来提高学生的参与度,适合学生的社会实践活动可以是社会调查、志愿服务等,教师还可以根据课程主体来确定社会实践活动的内容和主题。例如,教师可以组织学生去社会为老人服务,听这些老人讲学生所不知道的历史。教师要通过社会实践活动,让学生认识到自己是社会发展的一分子,自己也可以为社会发展贡献自己的一份力量,要让学生认识到自己的社会责任,敢于承担自己的责任,提高学生社会活动参与的积极性。在实践活动结束后,要让学生做出分享,教师在对学生分享一一做出点评后,要有意识地引导学生,最终达到学生核心素养的培养。

#### (三) 提高学生的政治认同感

很多学生对政治不感兴趣,认为政治是离自己很远的一件事情,是国家领导人才应该关心的事情,对于政治的认同感不高。针对这个问题,教师可以利用体验式的教学方法,提高学生的政治认同感。例如,教师可以让学生以合作学习小组的方式讨论最近发生的时事,学生针对自身感兴趣的时事,做出自己的分析,一方面可以提高学生课堂的参与度,提高学生学习的积极性,另一方面也可以激发学生学习的兴趣,提高其对于政治的认同感<sup>[4]</sup>。教师在学生分析结束后,要对学生的分析做一定的点评,有意识地去引导学生分析、处理问题能力的提升,从而达到培养学生政治核心素养的目的。学生通过对时事问题的关注、评论,可以了解社会发展的状况,有利于学生做出更适合自己的发展规划,有利于学生人生观、价值观以及世界观的形成。

### 三、结束语

综上所述,素质教育已经得到广大民众的认可并得到广泛发展。因为素质教育符合我国社会发展的需求,而且素质教育更有利于学生的成长,高中的政治教育涉及政治、文化、经济等各方面的教育,对学生的影响是不言而喻的。因此,教师要注重在高中政治教育中对学生核心素养的培养,进而实现学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 钱振华. 核心素养视野下高中思想政治学科教学策略分析[J]. 考试周刊, 2018, 000(061): 135.
- [2] 吕霞. 基于高中政治核心素养的教学策略分析[J]. 科学咨询, 2019, 000(040): 51.
- [3] 陈秀玉. 高中政治学科核心素养的实践教学策略[J]. 家长, 2019, 000(023): P. 171-171.
- [4] 刘津津. 核心素养下高中政治课堂教学的具体策略分析[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(001): 847-848.

# 初中语文教学中传承传统文化的有效途径

王云锋

(云南省曲靖市罗平县板桥第一中学 云南 曲靖 655808)

**[摘要]**传承传统文化是每个学生需要完成的义务,也是每个教育工作者需要践行的责任,传统文化是我国五千年文明浓缩的精髓,而语文作文一门人文性学科,在传承文化中又有不可磨灭的作用,为了保证传统文化的有效传承,语文教师在教学中有必要将传统文化和现代教育融合在一起,本文就初中语文教学中传承传统文化的有效途径展开相关研究与探讨。

**[关键词]**初中;语文教学;传承;传统文化;有效途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.955

传统文化不仅仅是一个民族的结晶,更是指引我国青少年未来发展、决定国家战略命运的重要影响因素,在初中语文课堂上传承传统文化,不仅可以丰富学生语文视野,还可以帮助学生树立良好的品行,助力其终身发展。

### 1. 初中语文教学中传承传统文化的作用

#### 1.1 有利于营造良好学习氛围

随着信息技术和经济的快速发展,传统文化和新时代思想、外来思想正处于焦灼的拉锯战中,初中生正是出于思想形成的关键时期,如果这个阶段不能有正确的传统文化引导,不仅会让学生思想受到侵蚀,还会阻碍学生社会观的政策形成。反之,通过在语文教学中传承传统文化,教师为学生创造了一个干净、纯粹的民族氛围,也有利于促进学生的语文学习,在形成正确道德思想的同时,还可以促进学生的良性循环发展。

#### 1.2 有利于学生了解民族文化

调查发现,现状很多学生都有一定的“崇洋媚外”心理,认为国外的就是好的,部分学生则对西方文化更加感兴趣,如果教育工作者不能及时控制和引导这种局面,那对下一代的影响是非常负面的。因此,语文教师有必要在课堂上渗透传统文化,让学生深入了解我国的传统民族文化,从发展史到文化史一一了解,不仅可

以让学生全面的了解自己的民族和国家,也能促进学生对民族文化和民族血性的传承。

#### 1.3 有利于提高学生综合素质

素质教育背景下,初中语文教师不仅要培养学生的语文学习能力,还需要培养学生的核心素养,而语文又是一门工具性、人文性学科,教材课文不仅涉及了名家名篇,还有历史、人文、地理等等,在其中蕴含深厚的传统文化,不仅可以强化理论教学效果,还能激发出学生对语文的学习积极性和兴趣,也有助于进一步提高课堂参与度,传承传统文化的同时还能提升学生的综合素质,为今后的终身发展奠定积极基础。

### 2. 初中语文教学中传承传统文化的有效途径

#### 2.1 挖掘教材内容,渗透传统文化

初中语文课本中有很多古诗文和诗歌,代表着作者在古代背景下的一些感慨,这些课文中都有着大量正确的道德观和价值观,教师可以借助此向学生传授传统文化。但是调查发现,很多学生对古诗文学习不感兴趣,一是因为学生对文言文理解有困难,二是因为时代背景不同,学生很难进入学习状态。基于此,教师应该抓住学生的心理特征,对古诗文进行形象化教学。例如在学习《陋室铭》时,教师可以