

教育必须坚持立德树人, 必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。当今世界, 变幻莫测, 要使学生坚定秉持社会主义信念, 具有文化自信, 深深以自己是中华民族的一份子而感骄傲, 就得从“课程思政”开始做起, 教师在不断提高自己专业素质的同时, 还应提高政治素养, 并使用现代化教学方式, 深入探索并实践“课程思政”与大学英语的落地途径, 这样培养出的学生才是坚定的爱国者, 社会主义拥护者, 同时也是“讲好中国故事, 传播中国声音”的优秀播音员。

#### 参考文献

- [1] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2011.
- [2] 郑树棠. 新视野大学英语(第二版)[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2011.
- [3] 刘晓阳. 《大学英语课程思政的实路径研究》[J]. 吉林工商学院学报, 2018(5): 126 - 128.
- [4] 李平. 《大学英语课程向课程思政拓展的可行性研究》[J]. 淮海工学院学报, 2018(10): 137 - 140.
- [5] 杜刚跃. 《高校英语教学课程思政有效策略研究》[J]. 延安大学学报, 2019(4): 122 - 126.
- [6] 王丹. 《基于泛在学习环境的大学英语“课程思政”融入路径探究》[J]. 教育教学论坛, 2019(1): 54 - 55.

- [7] 沈轶. 课程思政融入高校《大学英语》课程有效途径探究[J]. 教育文化, 2019(4): 121 - 122.
- [8] 安秀梅. 《大学英语》“课程思政”功能研究[J]. 文化创新比较研究, 2018(11): 84 - 85.
- [9] 高德毅、宗爱东. 从“思政课程”到“课程思政”——从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育. 思想理论教育导刊, 2017(4): 31-34.
- [10] 赵继伟. “课程思政”: 涵义、理念、问题与对策[J]. 湖北经济学院学报, 2019(2): 114-119.
- [11] 刘思阳. “新时代”背景下大学英语“课程思政”教学格局构建[J]. 吉林化工学院学报, 2020(2): 1-4.
- [12] 郝红梅. 高校课程思政改革的实现路径分析[J]. 新课程研究, 2018(8): 77.
- [13] 李倩, 严艳, 陈琰, 房振伟. 融入课程思政理念的《大学英语》混合式教学模式探索与实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019(24): 71-72.
- [14] 杜刚跃, 孙瑞娟. 高校英语教学“课程思政”有效策略研究[J]. 延安大学学报, 2019(4): 122-125.
- [15] 李平, 王聿良, 吴美玉, 王晓红. “大学英语”课程向“课程思政”拓展的可行性研究[J]. 淮海工学院学报, 2018(3): 137-140.

## 信息化背景下旅游英语教学模式发展分析

朱丹丹

(武汉华夏理工学院外国语学院工作 湖北 武汉 430223)

**[摘要]** 旅游英语的专业性是很强, 有利于促进学生的英语专业知识水平的提升, 促进学生具有良好的英语专业素养, 能够有效地提升旅游英语课程的教学质量, 这些对当前的教学工作都有很强的现实意义。结合当前旅游市场的发展现状, 积极对旅游英语课程实施教学改革, 使得教学工作更好地适应旅游市场健康发展的需要, 这也是提升教学质量的有效路径。在当前社会信息化发展的背景下, 积极对旅游英语教学模式深化改革, 这样就能实践教学探索出路来。在本文中, 作者将从教学方法、教学资源的引入以及网络化教学平台构建等多个方面来展开分析, 希望为信息化背景下旅游英语教学模式的良好发展提供具体的建议。

**[关键词]** 信息化背景; 旅游英语; 教学模式; 发展分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.723

在以往旅游英语课程教学中, 课堂教学氛围十分地沉闷, 学生学习的积极性不高, 教学模式单一化的问题比较突出。如何借助于信息化的发展, 实现旅游英语教学的信息化教学, 实现两者的有机结合, 这样来对学生的积极性进行激发, 强化学生对英语学习的主动性, 不断提升旅游英语课堂教学的质量。互联网技术的发展, 推动了信息化社会的到来。在教育领域如何更好地适应信息化社会的发展要求, 使得学生从学校走向社会后能够更好地实现与社会的对接, 这也成为当前教学改革的重要方向。旅游英语课程作为高校旅游管理专业的核心课程之一, 在旅游英语课程教学中注重的是对学生实践操作技能的强调, 所以对学生的综合素质能力提出了更高的要求。为了更好地顺应信息化社会的发展潮流, 将信息化教学更好地融入旅游英语课程教学过程中, 积极为学生构建一个良好的教学环境, 以此来推动学生旅游英语专业课程学习的积极性, 对学生的创新意识进行良好的培养。

### 一、当前旅游英语课程教学的基本现状研究

#### 1. 课堂教学氛围比较沉闷, 学生在学习上缺乏热情和动力

目前, 各个学校旅游英语课程的教材基本上都是学校自选的, 同时配套相应的软件来实施, 比如说, 教学光盘、PPT讲义等。但是要看到, 这些教学资源是一个静态化的状态, 在课堂教学的过程中主要还是老师在讲解知识, 学生只是单纯地做笔记。老师讲解, 学生听讲的课堂教学模式还没有得到根本的改观, 基本上处于以做试题的模式, 这种固定化的教学活动使得课堂学习的氛围十分沉闷, 学生普遍表现出学习的积极性不高, 这样就使得学生养成惰性的学习习惯<sup>[1]</sup>。

#### 2. 教育资源形式单一化的问题比较突出

旅游英语课程的实践性是很强的, 所以需要学生具备很高的技能操作水平, 同时, 在课堂教学的过程中需要所配备的教学资源也需要是多元化的。但是, 当前很多学校的旅游英语课程教学中所使用的教学资源只是单一化的教学课件, 没有构建实景模拟导游等现代化的教学平台, 这种单一化的教学资源, 严重影响了学生对知识的输入和输出。

### 二、在旅游英语课程教学中实施信息化教学的重要价值

#### 1. 有助于强化学生在学习上的积极性

在旅游英语课程教学中, 积极引入信息化教学模式。在课堂讲解之前, 老师可以向学生提前发送有关课程教学内容的视频和单词的学习软件, 强化学生对开展课前预习的积极性, 这样为提升课堂教学质量奠定良好的基础。第二, 在课堂教学过程中, 老师通过信息化技术的引入, 使得学生的学习热情得以高涨, 学生参与学习的主动性提升<sup>[2]</sup>。第三, 借助信息化技术, 老师引导学生开展拓展训练, 可以将训练内容拍摄成视频, 然后在师生之间进行分享, 促进交流学习, 在此过程中就能提升学生学习的自信心。所以, 在旅游英语课程教学中将信息技术引入, 将有助于强化学生的学习积极性。

#### 2. 有助于强化课堂教学的效率

在课堂教学过程中的不同阶段, 老师可以借助不同的信息化教学手段, 比如说教学视频、3D 实景以及 APP 学习软件, 这样学生在教学过程中容易保持一颗强烈的好奇心, 激发学生学习的积极性, 使得学生能够主动地参与到课堂教学的过程

中, 师生之间构成良好的互动。与以往传统的教学模式相比, 互动式的教学模式能够增强学生对知识的理解掌握程度。可以看出, 在信息化社会发展背景下, 积极借助与信息化教学手段将强有力地推动课堂教学质量的提升。

### 三、信息化社会发展背景下实施旅游英语的实践教学研究

#### 1. 做好课前准备工作, 更好地掌握课堂知识

老师在教学中要注意引导学生登录相关网页, 明确课堂学习任务, 可以开展英文导游词的创造教学。老师通过互联网教学平台发布景区的相关资料, 以及相应的英文解说资料, 鼓励学生提前感受美景, 体验景区魅力。老师可以向学生推进使用相关的学习 APP 及时向学生推动有关景点解说的微词汇。学生可以借助微信群, 向老师及时展示单词游戏的成绩, 形成在学习上互相竞争的良好态势, 同时老师也可以做到对学生的情况及时掌握<sup>[3]</sup>。

#### 2. 做好课堂教学, 使得学生更好地内化知识

帮助学生润色语言, 使得学生解说词语表达上更加完善。在课堂教学过程中, 老师可以在全班学生面前展示学生的作品, 学生对景区的解说, 可能会存在句型词汇单一化的问题, 景点的翻译比较呆板的问题。根据这种情况, 老师可以适时地抛出几个比较有趣的单词, 使得学生的讲解语言变得更加丰富。同时老师可以举例说明, 不仅可以用 beautiful 来形容和描写美景, 还可以用 fantastic、fabulous 等词形容美景。老师可以将学生分为若干个学习群, 学生可以集体为景区不同的景点来寻找最佳解说的单词和句型。在这个寻找过程中, 老师时时会发现学生对景点的翻译存在呆板的问题, 老师可以及时抛出几个备选的翻译词汇, 让学生展开讨论, 看哪个词语更具有特性和韵味, 学生来集体评判找出最佳的词语, 老师最后在作点评。通过这种教学模式, 学生在对景点翻译的时候, 也就更加深刻地体会到翻译所要遵循的信、达、雅原则。

### 四、结语

在信息化社会发展的背景下, 老师将多元化的教学手段运用于旅游英语课堂教学过程中, 将改变以往学生在旅游英语课程学习中的倦怠感, 使得学生对旅游英语学习的兴趣得到激发, 强化了课堂教学的效率, 也是对学生创新意识的培养。信息技术在旅游英语课程中的应用, 需要老师结合具体的教学内容, 对各类信息化的教学资源予以整合, 这样才能有效地培养学生旅游英语的综合能力。

#### 参考文献

- [1] 赵军魁. 信息化教学环境下高职英语教学设计探究[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2018(1): 67-70.
- [2] 吴群群. “旅游基础英语”课程信息化资源建设现状调研报告[J]. 中国教育信息化, 2018(2): 162-163.
- [3] 施刘玲, 汤帮耀. 基于翻转课堂的英语听说能力教学改革研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2016(1): 94-97.

作者简介:

朱丹丹, 女, 汉, 1986.1. 安徽省芜湖市人。本科。 学士。 讲师。 研究方向为英语教育 武汉华夏理工学院外国语学院工作。 邮编430223