

浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合

胡宇凡

(江西省丰城市张巷镇罐山小学 331116)

[摘要]小学语文课堂教学中,阅读和写作是两个非常重要的部分,在阅读过程中能够培养学生自主性,激发他们的学习兴趣,而且在写作教学中,能够让学生更加真实的表达自己的看法和见解。基于此,本文首先分析了阅读和写作之间的潜在联系,接着重点提出了一些融合措施,以期小学语文教师教学提供一定的参考。

[关键词]小学语文;阅读教学;写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.129

语文是一门非常基础的学科,在教学过程中,教师尽量将学生放在一个重要的位置上,按照学生的心理特点去进行引导式的教学。但是,受到传统观念的影响,导致学生片面的认为阅读和写作是两个独立的部分,所以在教学中存在着比较明显的脱节情况。对此,教师应该更新观念,明确的意识到阅读和写作是相互促进的,只有将两者融合在一起,才能促进小学生语文素养的全面提升。

一、小学语文教学中阅读同写作之间的联系

(一) 阅读是写作的基础

语文教学阶段,教师要注重阅读和写作不是两个互不联系的个体,它们是相互结合的整体,阅读也是写作的基础。小学生对外界的认知比较少,缺乏一定的社会经验,在写作的时候,缺乏生活素材,知识储存量小,可是在阅读的基础上,学生就能从书本中了解外界,对事物有独特的感悟。因此,语文教师要积极的引导学生多阅读,这样他们在写作的时候,才会有话可说,增强对写作的自信心。

(二) 写作是阅读的延伸

阅读能够让小学生积累到许多的知识,利用自己阅读的储存量去进行写作,这样写出的文章才具备感情色彩,而不是一味的阐述。在阅读的基础上,小学生会将自己的一些独特见解采用写作的方式呈现出来,那些阅读范围广泛的学生,他们接触的知识也更多,思维上会显得更加活跃。因此,语文教师在教学过程中,教师一定要将两者结合在一起,这样才能提高学生的语言感知能力。

二、小学语文教学中阅读和写作的融合措施

(一) 在阅读过程中培养写作能力

小学生在阅读文章的时候,会下意识的记住一些情感色彩比较浓厚的词语,当这些词汇量和语句开始增多的时候,他们才会有内容可写,而这些都是提高学生写作的前提。现阶段,语文教材在选择文章的时候,往往是从小学生的角度出发,采用多种不同的生活形式与生活题材,让学生在阅读的时候,也能积累到一定的素材。尤其是在新课程理念下,教师更应该按照学生的个性化特点,让他们有感情的朗读,将文字与自己的生活联系在一起,然后将文本上的知识转化成为可以实际应用的素材,这样在应用的时候,会显得更加的方便。再者,学生在进行阅读的时候,也应该表述出自己的看法与观点,每个人的成长环境不同,思维方式自然也存在着一一定的差异性。教师也要了解到其中的不同点,不要用利用教材中标准答案去限制学生的想象空间,而是应该着重鼓励他们结合生活实际,这样才能获得一些比较真实的个人感悟。在新课标体系下,阅读教学也提出要注重学生的阅读体验。在这种情况下,教师就可以让学生主动的思考,加深对这些情感活动的理解和认知,在受到情感熏陶的时候,也能培养自身的审美能力。

(二) 在写作中强化阅读理解

现代化教学中,个性化和探究性阅读是学生行为的一种体现方式,教师不要对其进行过多的干涉,要思考怎样将学生的阅读成果展示出来,如果只是阅读,没有任何思考、议论,那么这样的阅读是无用的,学生不能从中学到任何的知识。因

此,在文本结合的过程中,就能充分展现出学生的潜能,和作者产生一些情感上的共鸣,真正享受到自己的阅读成果。例如在阅读完《匆匆》这篇文章以后,教师就可以让学生去写下自己的读后感,在写作的过程中,学生会明白原来时间是如此的宝贵。它的宝贵是无法用金钱、地位来衡量的,每个人都在抱怨自己的时间太少,总是有许多做不完的工作,其实,时间对于任何人而言都是平等的,关键在于要知道如何去利用它。在这种读写相互结合的背景下,学生也开始将写作看做是一件非常自然的事情,当阅读完一篇文章以后,会将自己的看法和观点写下来,与同学、教师分享,从而确保他们的写作能力在潜移默化中有一定的提升。另外,教师还要引导学生养成一个良好的写作习惯,掌握一定的阅读方法,在阅读的时候,将词句、感悟心得记录下来,这样才能对事物有一个深层次的认知,促进教学质量的提升。

(三) 小组合作的过程中,将两者扩展到课外

阅读实际上就是一个搜集、整理和归纳的过程中,然后在整个过程中,让学生更为广泛的去认知这个世界,强化他们的审美能力,利用自己储存的知识去进行自我探索和自我创新。为了让学生更有效的将阅读知识应用到写作中,教师就可以组织学生采用小组合作的方式,在阅读课文的时候,也可以借助期刊、电子图纸,将课本上的知识点向外扩展,然后从中获得一个比较真实的体验。就以《少年闰土》为例,课堂上,教师要引导学生去感悟和了解闰土的形象,明白鲁迅如何借助事件去描写一个人,从中就能发现,借助事例来展现人物特点实际上也是一种非常好的写作方法。而在三十年以后,年少时的情景一直烙印在作者的内心深处,而在后来,再见到闰土的时候,他又是怎样的呢,感兴趣的小组可以在课外阅读作者的《故乡》,阅读以后,小组内交流自己的看法。通过这样的方式,不仅能够拓宽学生的视野,也能将课内外的知识联系在一起,让学生更加热爱写作。教师在整个过程中,就要起到一个引导的作用,让学生去发现生活中的美好,将其刻画下来,然后通过一些小制作、手抄报等活动,真正将阅读的素材应用到现实的生活中。

结束语

小学语文教学中的阅读和写作是非常关键的两个环节,教师必须要加强对对此的重视程度,让学生在阅读过程中去不断充实和丰富自己的内在。作为一名优秀的语文教师,要从小就培养学生对这门学科的兴趣,让他们从内心深处热爱语文这门学科,善于借助读写结合的方法,增强两者的关联性,从而提高小学生的综合水平。

参考文献

- [1] 杨魁名. 探究小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J]. 课外语文, 2017(5): 159-159.
- [2] 李玲玲, 徐文娟. 双剑合璧, 让语文教学更精彩——浅谈小学语文教学中阅读与写作的关系[J]. 中国校外教育, 2015(7): 115-115.
- [3] 刘静. 浅谈小学语文教学中读写结合教学模式的应用[J]. 新课程导学, 2017(11): 30.

小学语文教学中培养学生阅读能力的策略分析

胡怡涛

(宜春市奉新县干洲镇中心小学 江西 宜春 330700)

[摘要]在学生的语文学习中,阅读是一个重要的组成部分,因此老师在课堂教学中需要注意培养学生的阅读能力,教给他们一些实用的阅读策略,这样学生在之后的学习中才能够得到更好的发展。本文就具体实例谈谈小学语文教学中培养学生阅读能力的策略。

[关键词]小学语文;阅读教学;阅读兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.130

在学生学习的过程中,阅读是一项非常重要的能力,不仅仅是语文学科会涉及阅读,其他学科的学习也需要学生具备阅读能力。并且学生在之后的生活中,每天都会接触到各种各样的信息,如何从这些信息中挑选出对自己有用的信息,就需要学生具备一定的阅读能力。因此,小学语文老师在课堂教学中除了要教给学生一些基本的知识之外,还要注意培养学生的阅读能力。小学阶段的阅读教学对于培养学生的阅读兴趣具有重要的作用。那么在具体的课堂教学实践中,小学语文老师应该如何更好地培养学生的阅读能力呢?

一、开展多样化的阅读方式,培养学生的阅读兴趣

兴趣是最好的老师,对于学生来说,只有他们对于某些事物感兴趣了,他们才愿意积极主动地去进行学习。在阅读教学中,学生对于阅读的兴趣是激发他们阅读的内在动力。因此,小学语文老师在课堂教学中可以结合学生的具体情况,开展一些多样化的阅读方式,让阅读教学课堂变得更加丰富多彩,充满活力,这样学生就愿意参与到老师的教学中来,同时也愿意进行阅读。比如说,对于小学低年级的

学生来说,他们的阅读处于起步阶段,认识的字也相对较少,这个时候阅读教学的开展可能会有一定的难度。因此老师可以从绘本入手,让学生根据图画所展示的内容,猜测可能会发生了一些什么样的故事,用自己的话描述出来,然后老师再让学生去阅读一些配套的文字,来了解这些图画所展示的内容。在这个过程中,学生通过图画进行猜测,之后就会想要知道图片所呈现的内容,就会激发他们阅读文本的兴趣。通过这样的方式,可以有效消除学生对于陌生内容的恐惧心理,从而引导他们更好地进行阅读。对于中段的学生来说,他们已经具备了一定的识字量,阅读很多文章是不存在问题的,这个时候老师就可以给他们推荐例如《十万个为什么》这类的书籍,这些书籍生动有趣,能够激发学生的阅读兴趣。在课堂教学中,老师还可以让学生利用课前五分钟进行读书分享,老师可以提前一周通知本周所要分享的学生,让他们利用周末的时间认真准备,可以给其他学生推荐一本好书或者推荐一篇文章。在这个过程中,学生为了有更好的表现,就会付出更多时间和精力去准备,就有利于培养学生的语言表达能力和逻辑思维能力。除此之外,老师还可以在