

以更清晰的分析文字与课本中的联系。比如：学生大多会背诵苏轼的《惠崇春江晚景》，那么就一定会想到桃花以及在水面戏水的鸭子，这就是诗歌带给学生最直接的感受，老师可以通过详细的询问，来讲解“春江水暖鸭先知”这句话的意思？通过鸭子在水面，来让学生了解其中的涵义，增强学生实践，并且带动学生立下目标就要去做。其次，在自然风景的角度来看，其中描绘了对生态环境的感悟。注重生态文明发展变化，如果要求小学生要像大人一样学习习近平新时代中国特色社会主义思想，是不可能实现的，那么老师在实际的授课过程中，可以使用生态文明的思想来讲解课文中的内容。比如小学三年级的课文《秋天的雨》，这就是一篇反映人与自然和谐共生的好文章。教师可以利用课文中植物的颜色、丰收的果实、小动物的活动向学生灌输生态文明的思想，教会学生要保护自然。

#### （三）创设团队协作学习环境

任务型教学就是要求学生不断的探究活动任务，来增强教学效果，并且要按照分组方式进行问题的探究。这就需要小组成员在一定的既定的时间范围内，进行责任的分工，一起合作完成同一件作品并在时间范围内进行成果展示，可以增强学生的团队协作能力，并且还可以激发学生在小组内的团结协作能力，注重发挥个性与特长的体现，在体验中共同完成任务，在结束后进行成果与喜悦的分享，最终获得满足感。在实际的小组合作中，常常会出现善于、敢于表达的学生进行问题的讲解，部分学生知识默默无语作为旁听，那么这就要求不论是什么样的合作都需要群员参与其中，每个人都要应相应的任务。这就是合作学习，说来娓娓动听，做起来伤心欲绝。所以，小组成员分工合作是十分关键。如果没有分工，或分工不合理、职责不明、各自为政，合作就不会成功。

#### （四）以学生为主体设计活动任务

强调学生主体视域体验下通过任务建构认知。教学过程始终以学生为主体，关注学生主体视域下的感悟与解读。挖掘“自我”潜能，展现自我生命活动，借助实施任务凸显自我价值，成为学生内心的终极渴望。因此任务设计通常来自学生的自主思考和讨论，以学生主体视域下的体验感知开展实施，获得主体认同的知识意义。在自主选择与认同中，寻找到能力训练的契合点，凸显学生主体视域下的知识建构特点。学习者的认识主体作用通过活动任务完成，和教师的指导作用融为一体。强调学生以自己的个人兴趣为动力获取知识，获得认同感与成就感，充分体现学生的主体地位。

#### 结束语

综上所述，小学语文学科的授课在思政教育中有较大的优势，因此要想更好的发挥此类优势，就要从学生的角度出发，按照课本中的知识进行精细的知识结合与划分。另外，在小学授课中，教师要注重课本知识与思政文化的结合，只有这样才能更好的培养小学生的思想道德品质，是学生获得良好的品质发展，对于语文课程的学习也有很大的帮助。

#### 参考文献

- [1]焦方腾.浅谈如何在小学语文教学中渗透新课程、新理念[J].新课程(上),2019(05):24.
- [2]李玉梅,张会芳.新课程理念下趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J].中国农村教育,2018(22):106.
- [3]沈晓红.新课程理念下情景教学在小学语文教学中的应用策略[J].中华少年,2018(07):24.

## 小学数学教育中独立思考能力的培养路径

冯艳萍

(临沂第九实验小学 山东 临沂 273300)

**【摘要】**所谓独立思考能力，主要是指学生以独立思维运转来分析和解决问题的能力，它是学生学习、成长发展中必不可缺的一项能力。对此，在小学数学教育阶段，教师就应当注重学生独立思考能力的培养和发展，使学生深刻地意识到独立思考能力的必要性，并逐步养成独立思考的能力，为今后的学习和发展打下坚实的基础。基于此，以下就小学数学教育中学生独立思考能力的培养路径，希望提供参考。

**【关键词】**小学数学；课堂教学；独立思考能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.162

众所周知，数学是一门富含逻辑思维的课程，要想真正掌握这门课程，仅凭教师的引导和教学是远远不够的，还离不开学生的积极思考。对此，在小学数学教学中对学生独立思考能力的培养和锻炼，一方面可以使学生意识到学习的实质，即自我思维的延伸过程；另一方面，使学生明确独立思考能够切实优化学习效果，学会运用逻辑思维来思考、分析问题，以此更好的理解和消化数学知识。那么，如何在小学数学教育中培养学生的独立思考能力呢？具体路径如下。

#### 一、强化预习引导，初步独立思考

在小学数学课堂教学中，教师有必要对学生的课前预习进行适当的引导，使学生在自主预习中初步了解接下来所要学习的内容，这样不仅能够帮助学生回顾以往所学的知识，还能够让学生明确自己对将要学习知识的理解程度，进而使学生在课堂上突出重点，切实促进学习质量和效率的提升。需要注意的是，在上述过程中，教师需要明确和尊重学生的主体地位，充分发挥自身的引导作用，辅助学生独立思考，最大限度发挥课前预习的功能<sup>[1]</sup>。例如：在教学“简易方程”这部分知识内容的时候，在课前预习这一环节，教师抛出引导性的问题，如：“同学们，你们知道什么是方程吗？简易方程的一般形式是什么呢？在日常生活中，我们怎样运用简易方程呢？”等，以此引导学生通过课前预习进行独立思考，并且在这个过程中将个人的想法和知识储备来分析和解决这些问题。换句话说，学生分析和解决的过程实际上就是学生独立思考的过程，同时也是学生对接下来所要学习内容的初步了解的过程。

#### 二、引入生活实例，搭建思考平台

在小学数学课堂教学中，要想真正学好数学这门课程，就要求学生具备一定的思维能力。对此，在实际教学时，教师有必要采取有效的方式，切实发散学生的思维，帮助学生跟上教学节奏，积极思考与学习。实际上，数学这门课程与现实生活具有极其密切的关联，所以在教学过程中，教师可以将现实生活作为着手点，在课堂上引申出生活实例，为学生搭建一个良好的独立思考的平台<sup>[2]</sup>。例如：在教学“倍数”这部分知识内容的时候，教师并非直接切入新课教学，而是以这样的方式引导学生：“同学们，你们想知道老师今年多少岁吗？那就一起来猜猜吧！”以此调动学生的兴趣和积极性。片刻后，学生你一言我一语，氛围十分活跃。学生猜测：“20岁！”“22岁！”“28岁！”“32岁！”等，这个时候，教师适当提示学生：“老师的年龄是6的倍数哦！”于是，学生得出两个答案，即：“24岁！”“30岁！”接着，教师再次提示：“老师的年龄也是8的倍数哦！”这样一来，学生就可以得出最终的答案，即：“24岁！”这样的教学比以往的灌输式教学更具趣味性，且将现实生活与数学教学进行融合，使原本抽象的数学知识变得更加具象，利于学生独立思考能力的培养和提升。

#### 三、开展合作学习，激励自主学习

就现阶段的小学数学课堂教学情况来看，部分学生之所以难以在学习中独立思考，主要是因为其对教师有着极强的依赖性，加之小学生的思维水平不高，很难全面、透彻思考和分析问题。对此，在实际教学中，教师就可以通过合作学习的形

式来消除学生的依赖心理，让学生在合作学习中积极交流、互动，分享个人经验和技巧，深化学习体验，激励学生产生独立思考和探究的欲望。例如：在教学“三角形面积的推导”这部分知识内容的时候，教师将学生合理划分为若干小组，让学生以小组合作的形式进行推导、探讨<sup>[3]</sup>。在这个过程中，首先出示课前准备好的工具，如形状各异的三角形、剪刀等，通过各种方式，如折、剪、拼等，将三角形转变为以往所学过的图形，并且试着探究该图形与原三角形的内在关联。当这一环节结束后，教师给各个小组提供展示成果的机会，让各个小组派出一名代表来归纳本组的成果和学习感受，并对学生的独立思考能力等展开相应的评估。如此一来，不仅学生的独立思考能力得到切实锻炼，学生的合作意识也得到了培养。

#### 四、巧用信息技术，发展数学能力

随着信息时代的来临，人们的生活方式发生了一定程度的变化，教育事业也迎来了全新的发展。在小学数学教材中，包含了丰富多样的内容，其中涉及不少抽象、繁杂的知识，凭借教师的口头讲解很难帮助学生真正理解和消化。为了促进学生的数学学习，发展学生的独立思考能力，教师就可以将信息技术利用起来，为学生呈现更加生动的知识，让学生对数学知识有一个更加全面的把握，同时学生的独立思考能力也会获得进一步的发展。例如：在教学“位置与方向”这部分知识内容的时候，教师就可以借助现代化教学设备，为学生展示一个生动的三维动画，将“位置与方向”相关知识渗入其中，让学生理解得更加全面、深刻，从而帮助学生掌握理论知识，为学生的独立思考、探究提供前提保障，进而切实推动学生数学能力的发展。

#### 结束语

总而言之，在实际的小学数学课堂教学中，教师应当真切意识到独立思考能力的重要价值，并且采取切实可行的策略，将这项工作落到实处。具体来说，可以从强化预习引导，初步独立思考、引入生活实例，搭建思考平台、开展合作学习，激励自主学习以及巧用信息技术，发展数学能力四个方面出发，以此为学生构建一个高质量的数学课堂，在帮助学生收获丰富数学知识的同时，不断促进学生独立思考能力的提升。

#### 参考文献

- [1]王新颖.浅谈小学数学教学中中学生独立思考能力的培养路径[J].新课程(教育学术),2019,000(012):180.
- [2]孔祥贵.小学数学教育中独立思考能力的培养路径探索[J].明日,2018,000(017):0386-0386.
- [3]王玉杰.基于小学数学的重要性探究提升学生独立思考能力的路径[J].神州,2017,000(019):145-145.

#### 作者简介:

冯艳萍，女，1984年10月，籍贯：汉，学历：大学，职称：中学二级，研究方向：小学数学。