

# 浅谈平板电脑在小学数学教学中的应用

黄振强

(广东省东莞市黄江镇教育管理中心 广东 东莞 523000)

**[摘要]**随着教育事业的不断创新,人们对小学课堂学习的质量要求越来越严格。近几年,互联网信息技术飞速发展,平板电脑在小学课堂中的应用也愈加广泛,尤其是在小学数学教学中的应用。能够帮助学生直观的理解数学知识,培养学生的思维发散能力,不断丰富教学模式,实现小学数学课堂的交互式教学。本文就平板电脑在小学数学中应用展开讨论,深度探析出平板电脑在小学数学中应用的实践策略,给小学数学教师提供帮助。

**[关键词]**平板电脑;小学数学教学;课堂应用;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.549

近些年来,我国的科学水平不断进步,互联网技术、数字化手段等,为教育事业提供优良的服务。尤其是触摸式平板在小学数学教学中的应用,为教学提供了交互式教学体验,不断拓展小学数学教学课堂的空间,不断对教学模式进行丰富。学生通过平板电脑学习,能将抽象的数学知识简单理解,提升学生的创新实践能力。和传统小学数学课堂黑板教学相比,平板电脑的利用,是一种全新的教学手段,因此,教师要更好的利用这一手段,提升课堂教学质量。

## 一、平板电脑在小学数学教学中应用的现实意义

### (一)为教学提供丰富的资源

在小学数学教学中应用平板电脑,能够在互联网中分享教学资源,实现教学资源的共享。教师不仅可以借鉴本国丰富的教学资源,还可以通过平板电脑,学习国外先进的教学手段。平板电脑能够快速、便捷的播放视频和教学音频,能够在课堂中使用各式各样的教学网站和教学软件。同时,平板电脑也具备超强的信息检索功能,对多种教学资源进行整合分类,教师能够快速找到自己想要的资源,节省时间,为学生提供更优质的教学服务<sup>[1]</sup>。

### (二)改变学生获取数学知识的方式

利用平板电脑进行小学数学课堂教学,课堂不再是呆板的,数学课堂变成了可移动的。在平板电脑教学过程中,教师培养学生数学能力方式,不再局限于数学课堂以及课后习题中,也不仅仅是教师从头到尾的讲授。数学教学打破了时间和空间的限定,教学能够随时随地的开展,让学生在自由、合作、探究式学习的氛围中展开学习活动,理解数学知识点,与同学和老师进行共享交流。利用这样的教学手段,学生自主意识不断增强,能够在小学数学课堂中,充分发挥自身的主体地位,为学生学习数学知识打下良好的基础,促进学生逻辑思维能力和创新能力的培养,让学生在学习和生活中,都有一个良好的发展。

## 二、平板电脑在小学数学中应用的实践策略

### (一)运用平板电脑,进行数学情境创设

小学生的思维发育还不够成熟,比起逻辑思维,学生的形象思维要更加强烈。利用平板电脑进行教学,学生可以在学习过程中,直观的理解数学知识点。另外,小学数学知识大部分都是来自现实生活的,所以,教师要以生活实际为基础进行平板电脑教学,逐渐由具象走向抽象,循序渐进的培养学生抽象能力,更好的完成教学任务。平板电脑的互联网功能比较全面,能够更好的创设教学情境,激发学生的学习兴趣<sup>[2]</sup>。例如,学习部编版小学数学知识“辨别方向”的相关内容学习时,教师可以利用平板电脑的多媒体投放和音频模式,创设出有趣的问路情境,让学生参与到其中,使学生通过学习,自主辨别方向。在这个时候,教师利用平板电脑播放一个有关于方向学习的小动画,引导学生学会方向符号,不断提升学生的学习兴趣,使学生积极主动的投入到数学学习中,促进学生创新思维的培养。

### (二)创新平板电脑的使用路径

平板电脑作为一种新型教学工具,用更好手段加以利用,发挥其最大作用,也是非常关键的。要想使平板电脑发挥出最优质的价值,为学生提供更好的服务,

需要创新平板电脑在小学数学教学中的使用路径,丰富教学资源。首先,小学数学教师需要不断提升使用水平,不仅要掌握基础功能,还要创新研究。例如,学习部编版小学数学图形的相关知识时,教师可以利用平板电脑中Flash软件进行操作,为学生提供有趣的图形,便于学生更好认知。其次,教师还需要帮助学生,提供学生对平板电脑的应用水平,让学生亲自上讲台操作,提高平板电脑教学的交互性。

### (三)利用平板电脑,实现教学资源的整合

平板电脑在小学数学教学资源的整合过程中,打破了传统纸质收集整合的厚重、烦琐问题,能够在很短的时间内,将世界范围内资源整理在一起,并且做出有效的甄别。利用平板电脑进行信息选择的过程中,需要严格按照教学的具体要求进行,明确教学目标,分解小学数学的教学任务,有层次的利用平板电脑进行教学资源的整理<sup>[3]</sup>。例如,在学习部编版小学数学知识“测量”过程中,教师可以在教学设计过程中,利用平板电脑详细的整合毫米、分米、千米等教学知识,运用平板电脑对这些知识进行细致加工,然后按照一定的逻辑形式,传授给学生,让学生在学过程中,也掌握一定的逻辑,促进学生的成长。

### (四)利用平板电脑,实现创新形式的教学评价

首先,教师可以利用平板电脑,让学生进行课后数学习题的练习。放学之后,学生能够在学习通、钉钉等教学平台中,完成教师在网络中布置的作业任务,教师能够利用平板电脑,实时的统计学生课后习题练习的对与错,不受时间和空间的限制,有效掌握学生课上学习的效果,节省了大量批改作业和收发作业的时间。同时,学生在课后,能够通过网络向教师请教问题,教师可以利用平板电脑,随时给学生解答问题<sup>[4]</sup>。例如,学习小学数学知识“小数乘法”的过程中,教师给学生布置完课后习题后,可以用平板电脑评价学生作业的完成情况,通过网络,给学生进行标注。利用这样的手段评价学生作业,不断创新教学评价形式,提升学生的数学学习能力。

## 三、结束语

总而言之,在小学数学教学中应用平板电脑,能够打造出高效的教学课堂,提高学生在数学课堂中的参与度,主动投入到教学中,充分发挥学生的主观能动性。教师要从实际出发,不断创新平板电脑在教学中的利用形式,使小学数学教学质量得以提升。

## 参考文献

- [1]陈秀琴.平板电脑在小学数学教学中应用的问题与改进策略[J].读与写(教师),2019(7):134-135.
- [2]刘峰,张丽.例谈小学数学翻转课堂中平板电脑的融合应用[J].中小学信息技术教育,2018,204(12):56-57.
- [3]林志能.平板电脑在小学数学口算教学中的应用——以《两位数乘一位数》课为例[J].教育信息技术,2019,(5):35-36+39.
- [4]钱晋莲.小学数学课堂中运用平板电脑的优势和问题[J].中国教育技术装备,2018,(11):98-100.

# 浅析小学低年级语文感恩教育的渗透

李莎

(广东省河源市源城区源南镇双下小学 广东 河源 517000)

**[摘要]**从古到今,感恩教育一直被教育者所重视,“羊有跪乳之恩,鸦有反哺之义”“谁言寸草心,报得三春晖”,“吃水不忘挖井人”等名句名篇一直流传至今,感恩教育的重要性不言而喻。由于小学低年级的孩子自身的心理特点,价值观需要教育者慢慢引导形成,基于此,本文首先挖掘了低年级教材中有关感恩的课文资源和类别,其次研究了在课堂上渗透感恩的几种策略。

**[关键词]**小学;语文课堂;感恩教育;德育渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.550

感恩是一种处世哲学,也是生活智慧,常表示是对别人所给的帮助表示感激。但感恩的意义或许不仅仅局限于感谢或回馈曾经给自己恩惠的人,从语文学科课本的编排来看,我们可以看到许多篇目与感恩都有或多或少的联系,“感恩”不仅存在于人与人之间,还存在于人与物、人与意识形态之间。

## 一、挖掘教材中有关感恩的课文资源

以部编版低年级语文课本作为参考,可以大致总结出当下我们作为教师从以下方面引导学生去领悟、践行感恩。

### (一)感恩大自然、祖国、国家名人伟人

1.课文《黄山奇石》以优美的语言描写,生动的比喻、拟人手法形象地为读者展示了一幅生动的奇石风景图,学生虽然未曾亲身到达该地,却从文字描写中感受到了各种奇趣,仿佛身临其境,不由得感叹大自然的鬼斧神工,感恩大自然对于人类的恩惠;2.儿歌《神州谣》描写了祖国的山河壮丽,各族人民感情深厚、团结

统一。学生在学习中可激起热爱祖国大好河山与团结各族人民的情感,同时感恩祖国给人们生活带来的进步和富足;3.课文《吃水不忘挖井人》记叙了革命领袖毛主席带领战士和乡亲们挖井,解决了沙洲坝村民吃水难的问题,新中国成立后人们在井边立碑,饮水思源。“吃水不忘挖井人”意指享受成果时不要忘记由来,不忘根本。面对大自然给予的美的享受,祖国给予的和谐安稳,伟人给予的现在美好生活,学生们应心怀感恩之心,为维护大自然,建设更加富强的祖国而奋斗!

### (二)感恩身边人事物

1.课文《妈妈睡了》中,从孩子的角度观察午休时妈妈睡着后的所见所感,言语之中表达了孩子对母亲的喜爱之情,体会父母平日为了家庭的辛勤付出。2.课文《千人糕》中,一块小小的糕点为什么会被称为“千人糕”,是因为它经过了许多人的辛勤劳动制作再销售到人们手中。任何一样东西都不是凭空得来,而是需要成千上万人共同劳动而得。由以上几点而知,感恩身边的每一个人,每一件小事,与

人和谐相处，乐于在社会中创造自己应有的一份贡献是十分重要的。

## 二、在语文课堂上渗透感恩的策略

### (一) 运用创新的教学模式体会感恩

旧式课堂由于多媒体的运用不广，教师在课文教学中往往局限于口头教授，学生学习时面对未知的情景只能靠老师的口述与自己想象，对于文章的内涵的理解可能稍有偏差。日新月异，现在许多新颖的多媒体教学设备大大地改善了学生的体验，通过播放契合主题的视频和歌曲等，为学生提供了更加直观展示，甚至可以体验平时看不到的风景、听到从未听闻的故事等。如讲到《黄山奇石》时，教师播放黄山从日出到日落时奇峰怪石与山间凌云及光影之间的“互动”，展示黄山石峰的“奇”，并配以雄伟绵长的背景音乐，放大学生的注意力，使他们更加投入地感受到文中描述的确是奇景，这对于引导感恩大自然的美势必会有事半功倍的效果。

### (二) 在朗读中体会感恩

教师都懂得课堂中朗读的重要性，朗读是语文教学的一个组成部分，是学好语文的一种手段。教师在进行小学语文教学过程当中，由于小学生缺乏人生经历和感悟，需要在实际的教学工作中来进行引导和感受，激发学生的想象力，提高学生的逻辑思维能力。<sup>[1]</sup>在教授《妈妈睡了》的时候，教师让学生们把自己当作是课文中妈妈的孩子，“假如你和妈妈正在午睡，妈妈先睡着了，你会有什么表现？你怎么观察妈妈？看到妈妈的睡颜会想起什么事情？”带着这几个问题轻轻地读课文读一读，模仿作者甚至“还原”作者本人，在朗读中默默地体会，回味母爱，感恩母爱。等学生逐渐体会到这种感恩之情时，再读就不仅仅是在理解课文内容，而是正在与作者产生共鸣。教师再引导学生结合自己生活实际，启发学生在家也要热爱父母，为父母分担力所能及的家务等，为学生建立正确的价值观添砖加瓦。

### (三) 通过课文拓展体会感恩

对于感恩的渗透不适宜一味地语言上灌输，教师要想方设法让学生自行领会其中道理，做到感恩的渗透则需要靠拓展活动环节补充：1. 角色扮演。对于低年级学生来说，趣味性对于他们的吸引力是远远大于知识性的，所以对于一些多角色和对话的课文，角色扮演对话不失为一种很好的感恩渗透方式。课文《小公鸡和小鸭子》富有童真童趣，动作描写和语言描写也很丰富。学生上台演绎故事，了解事情发生的经过，对于故事的理解会更加深入，感恩教育自然而然植入心中；2. 交流活动。教材篇目往往会根据季节、节气，节日等按时间编排。端午节前后一年级下册的语文恰好学习《端午粽》这一课，奶奶做好香喷喷的粽子，不仅给家人吃，还送给邻居，最后提到端午节吃粽子是为了纪念爱国诗人屈原。这时教师不仅要介绍屈原的爱国故事，感恩伟人，还要让学生体会到奶奶做粽子工序的烦琐与不易。如何体谅和感恩报答家人、报效国家，请学生进行交流，会显得自然而顺利。3. 实践活动。文章《胖乎乎的小手》中兰兰画的小手的画被家人所喜爱，是因为兰兰用这双手帮家人做了许多力所能及的事情。对此，教师可以布置实践作业，学生在家用自己的双手做一做家人经常为自己做的事：吃完饭立即洗碗、送父母一份手工礼物、帮爷爷奶奶捶背等，观察家人们的表情，想想家人的内心感受如何。我相信，这是比得到任何物质奖励都要满足的精神愉悦。学生将明白感恩不是一种负担，而是一种快乐，拥有可以感恩的人事物是人生宝贵的财富。通过课文结合各种节日，再联合学校举办的各种德育活动，开展形式多样有感恩的实践活动，做到处处有感恩，事事可感恩，将极大提升感恩教育的渗透力。

综上所述，语文学科拥有其得天独厚德育性质，教学形式丰富多样，教师一定要好好把握利用，在点点滴滴中渗透感恩教育，让学生扎起感恩的根，持续不断的往上开枝散叶，形成学生正确的人生观和价值观。

### 参考文献

[1] 赵润平. 浅论小学语文教学与感恩教育[J]. 学周刊, 2020(03): 101.

# 核心素养背景下初中英语教学创新的有效性探究

廖蓉

(永州市第九中学 湖南 永州 425000)

**[摘要]**在社会不断发展的影响下，人们逐渐提升了对教育的关注。核心素养既是新课改中的核心内容，还是今后我国教育发展的主要方向。英语这门学科是一门实用性较强的课程，在初中英语教学中加入核心素养内容，帮助学生建立正确的价值观念，拓宽学生眼界，培养学生综合能力和社会发展中需要的品格，推动学生今后的发展。对此，本文首先概述初中英语教学中存在的问题，然后详细说明核心素养背景下，初中英语教学创新的策略。

**[关键词]**核心素养；初中英语；教学创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.551

培养学生核心素养指的是帮助学生建立符合社会发展需求和今后发展需求的品格和综合能力。将培养学生核心素养添加到初中英语教学中符合立德树人任务的要求。在核心素养的背景下，开展初中英语教学一方面要帮助学生掌握英语知识，培养学生英语能力，另一方面还要通过学习英语课程让学生了解文化间的差异，明白各种文化的内涵，积极学习优秀外来文化，提升自身的内在品质。

## 一、初中英语教学中存在的问题

### (一) 缺乏丰富的教学方式，学习氛围枯燥乏味

新课程改革实施后，调整了教学目标和内容，然而很多老师因为长时间受过去教学思想和理念的影响，无法在短期内转变自身的教学想法和教学方式，导致一些老师依旧使用过去单一的教学方法开展教学，学习氛围枯燥乏味，学生缺乏学习的兴趣，造成教学效率无法提高。在这样的情况下，学生自身的思维无法得以发展<sup>[1]</sup>。

### (二) 老师忽视培养学生核心素养

很多英语老师在开展教学时，为了满足应试教育观念的要求，只重视传授学生文化知识，要求学生背诵文化知识，忽视培养学生核心素养，一方面无法积极创新和更新教学方法，另一方面无法将核心素养的内容融入教学计划中，导致老师没有建立明确的教学目标，进而无法落实英语核心素养的培养工作。

## 二、核心素养背景下，初中英语教学创新的策略

### (一) 建立明确课标目标，培养学生独立学习能力

对于整节课而言，课前是一个热身阶段，安排好各种热身活动，可以有效激发学生学习积极性，提高课堂学习效果。学生在提前预习时，可以对即将学习的内容有个大致了解，提前把自己没有理解的知识标注出来，在老师讲课过程中，重点听自己没有理解的内容。通过独立阅读教材内容，可以促进学生自主获取信息以及处理信息能力的培养，逐步提升独立学习能力，这种能力有利于学生今后的学习和工作，推动学生的发展。老师要按照教材内容准备提前预习内容，指导学生进行预习。

举个例子，在学习“Where’s my schoolbag?”这节内容时，如果老师只要求学生熟练阅读教材中的对话以及短文，那么学生就极易忽视under、on等此的运用方法，只会按照教材中句型进行模仿，无法独立进行思考。如果老师要求学生查询词语的用法以及含义，那么就可以让学生在掌握这些词语含义的基础上，掌握其实际用法，确保后续熟练运用，调动学生学习这节内容的兴趣，发挥出学生的主体地位，培养学生独立学习能力。预习过程中遗留的问题，学生可以在课堂上向老师询问或者和学生之间相互讨论，这种教学方法有利于帮助学生建立批判性思维。总而言之，课前预习是一种十分重要的学习方法，该方法可以有效提升学习质量和效率。

### (二) 在课堂教学中创设教学情境，培养学生合作意识

大部分学习都是在课堂上完成的，而老师则是课堂学习的重要指挥官，老师“指挥”的效果直接影响着学生学习质量。新课程改革的实施让教育者意识到，教

学的重要任务应该是教会学生学习方法。所以，在课堂教学中，老师要给予学生独立学习的机会，学生怎么学习要由老师进行引导。在开展英语教学时，老师可以创设教学情境，创设的教学情境要符合学生特点和实际教学情况，突出教学中的重难点知识。在创设教学情境的过程中，要严格按照学生的心理特点进行设计，既要激发学生学习的兴趣和爱好，又要关注学生的情感体验，让学生在快乐的心情中学习英语知识<sup>[2]</sup>。

例如，在学习“What does he look like?”这节内容时，老师可以先利用多媒体设备为学生展示一些明星的眼镜、嘴巴等部位，让学生猜测这些分别是哪些明星的器官，将学生划分成不同的小组，让每个小组派出一名学生猜测这些器官分别是哪个明星？当学生谈论结束后，老师可以分别邀请几名学生上台进行猜测，猜对的小组加一分。猜完所有图片后，老师为学生一一揭示答案。接下来，老师可以引入这节课要学习的内容，让学生使用英语描述明星的长相。在创设教学情境时，学生可以在愉快的氛围中讨论，提升自身的口语表达能力，完成本节课的教学任务。在创设教学情境的过程中，可以培养学生的观察能力以及实践能力，有利于学生今后的工作和发展，使其更好地适应社会。

### (三) 在课后复习环节，鼓励学生不断进行反思

按照一些心理学家的看法，人们的遗忘规律为先快后慢，尤其是学习完新知识后的48小时里遗忘率将达到72%，因此，老师要重视课后复习环节，加强课后复习，一方面可以省下复习时间，另一方面还可以让学生更好的记忆学习知识。复习方式多种多样，学生在选择复习方式时经常眼花缭乱、老师在布置课后复习任务时，可以运用默写、仿写等方式复习课堂学习的句型以及词语，在检查学生复习情况时，要引导学生在各个角度复述教材内容，尽量调动学生各个感官的参与。反思是学生对自身思维过程和过程开展再认知的一个过程。学生在学习英语知识的过程中，要主动进行反思，详细分析学习过程中存在的问题。老师要帮助学生做好反思工作，要求学生反思当日学习内容，给学生布置相应的课后作业，巩固课堂学习内容，加深学生的记忆。在反思的过程中，培养学生独立学习能力和发现问题的意识<sup>[3]</sup>。

## 三、结束语

初中是学生学习英语课程的重要阶段。和小学相比，初中阶段学生需要学习更多的词汇量、句型、语法等。因此，老师在英语教学过程中，要积极创新教学方法，营造良好的课堂氛围，让学生在轻松愉快的氛围中学习英语知识，提高学生英语水平，培养学生核心素养，使其今后更好地融入社会中。

### 参考文献

[1] 许莉. 核心素养背景下初中英语教学创新之我见[J]. 新东方英语, 2018, (8): 31-31.  
[2] 刘小阳. 核心素养背景下初三英语听力有效的分层教学模式探究[J]. 读与写(上, 下旬), 2019, 16(32): 116-116.  
[3] 曹爽. 谈学科核心素养背景下初中英语词汇有效性教学[J]. 明日, 2018, (19): 1-1.