

聚焦课堂实效，关注核心素养

——谈如何在小学语文教学中打造优质课堂

黄梓艳

(宜春市万载县株潭镇车陂小学 江西 宜春 336105)

[摘要]随着我国素质教育不断向纵深推进，在新课程标准改革的政策背景下，打造优质的语文教学课堂，提升语文教学质量已经成为当前语文教学的主要任务和目标。高质量的小学语文教学不仅可以充分体现学生的主体地位，帮助学生发挥自身的潜能和优势，张扬学生个性，而且可以让教师更好的实现课堂教学目标，提升学生语文综合能力。基于此，本文提出三点在核心素养下，如何打造优秀的小学语文课堂教学环境，以期小学语文教育工作者提供一定的帮助与参考。

[关键词]实效性；核心素养；小学语文；优质课堂；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.217

学生想要更好的立足于社会仅仅拥有好的学习成绩是不够的，需要有核心素养的支撑才可以适应社会发展，促进自身各项能力的进步。小学语文教学是小学教育阶段的核心环节，通过语文学科能够帮助学生获得更强的核心素养，提升学生的综合素质。在传统教学模式下，教师往往更看重理论知识的学习，对实践应用能力缺乏关注，实验内容不足，导致学生的核心素养很难提升。语文学科不是一个有快速进步途径的学科，它需要在不断学习的过程中慢慢累积，可以在提升综合能力的基础上提升其他学科的学习能力。教师应当充分把握语文学科的学科优势，构建高质量语文课堂学习氛围，努力培养学生的核心素养。

一、优化师生关系，营造轻松愉快的课堂教学环境

教师是连接学生与教材之间的主要桥梁和纽带，是将知识整合、加工、整理再传递给学生的“中转枢纽”，因此，在教学中发挥了十分重要的作用，而良好的师生关系是打造高质量课堂教学的必备条件。良好的师生关系，是需要教师与学生双向努力才可以完成的，首先，在课堂教学中，教师要以学生的年龄段为基础，着力建立起平等、轻松的师生关系。教师要尽量让学生感受到自己是受重视和关心的，逐渐帮助学生认识到自身的课堂主体地位。教师要给学生留出足够的发挥空间，让学生可以将自己的想法与实际学习过程之中，例如，在进行课文学习之前，教师引导学生进行自主预习，并将自己发现的问题记录下来，利用课上时间与教师进行开放式的交流讨论。这个过程不仅可以调动学生的学习积极性，还可以通过自主预习培养起良好的学习习惯，逐渐养成自主学习的好习惯。另外，轻松愉快的师生关系可以让学生逐渐理解学习的目的，并不是为了考试而学习，实现真正的自主学习。教师可以在课堂中采用小组间自由讨论的方式，引导学生进行自由的讨论，实现每位学生都可以参与进课堂，充分发挥每位学生的自身优势。这样，不仅学生会“爱”上语文课堂，也更有助于教师的教学，从而实现高质量的语文课堂教学。

二、合理使用多媒体辅助设备，激发学生的学习热情

巧妙利用多媒体设备进行辅助教学。在当今这个信息技术成为主流应用的年代，合理、积极将多媒体设备参与进教学过程中，会起到事半功倍的效果。如在学习较为抽象的文章时，可使用多媒体播放视频或图片将景色直观的呈现给学生，使学生的感官受到冲击，不仅提升了教学质量，也节省了课上时间。例如，在讲授一些神话类型的课文时，由于课文本就是神话题材，加之部分学生可能并没有对中国古代神话有所了解，所以形象无法直接在学生脑中形成，可能会导致学生对课文内容理解不深刻、不全面的现象。教师可利用多媒体设备，在课前收集整理几小段与

课本所授内容相关的视频、动画片、图片等，帮助学生构建起所学文章的人物形象。如，在学习《盘古开天地》和《夸父逐日》这类题材的神话时，教师可以在课堂上直接为学生播放相关的动画片，这样做一方面可以吸引学生的注意力，让学生快速进入课堂气氛。另一方面，可以让学生对接下来的课文内容有大概的了解和掌握，更有助于教师对教材进行讲解。

三、采用赏识教育的方式，燃起学生对语文学习的信心

语文学科同其他学科一样需要学生建立起学习的兴趣和信心，而在教学环节中采用赏识教育的方式可以在很大程度上燃起学生对语文学习的信心和热情。写作是小学语文教学中十分重要的一个教学环节，其不但是语文综合能力的体现，更是小学语文教学中的重难点。部分学生对语文写作十分抵触，不愿意写作文，常常出现面对题目“无话可说”的现象，造成这种现象的原因其中之一是学生对写作没有兴趣，其二是因为学生缺乏写作素材和技巧的积累。针对这种现象，教师应当充分发挥赏识教育的巨大优势，例如，在部编版语文教材中“缩写故事”的练习中，教师可以引导学生在学完本单元的课文后对课文进行缩写。如在学习完《猎人海力布》后，教师应当鼓励学生大胆地去写，通过自身对课文的理解加之学过的语文知识，抓住文章的中心重点进行缩写。在批改的过程中，教师要善于发现学生作品的闪光点，将优秀的文章在全班范围内诵读，提升学生的信心，并且，对于其他学生，教师也要留心其写作方面的进步，有提升的地方教师要及时对其提出表扬，让学生感受到教师对其作品的认可和赏识，从而会更加有信心进行语文写作。

结束语

结合上述分析不难看出，目前小学语文课堂教学中，对学生核心素养的培养成了教学的重要任务，也是对学生的基本要求。面对此教学任务，教师应当明确核心素养对学生的重要意义，并掌握帮助培养学生核心素养的方法。这需要教师突破传统的教学思想，突出学生的教学主体地位，从激发学生的学习热情开始，再通过创设情境的方式逐渐引导学生结合教材知识进行探究，科学、合理的使用多种教学手段最终达到强化学生核心素养的教学目的。

参考文献

[1]于同政.聚焦课堂实效，关注核心素养——谈如何在小学语文教学中打造优质课堂[J].才智，2019，000(018)：202.

[2]王素静.谈在小学语文教学中如何营造良好的课堂氛围[J].学周刊，2015(26)：162-162.

新课程改革背景下小学数学教学生活化模式探析

江建慧

(南昌市青山湖区义坊学校 江西 南昌 330012)

[摘要]随着新课程改革的不断深入，在小学数学教学中运用生活化教学模式成为数学学科发展的重要助力，本文简单分析了小学数学生活化教学的积极意义，结合实际教学经验，提出了新课程改革背景下生活化模式在小学数学学科中的应用策略供参考。

[关键词]新课改；小学数学；生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.218

素质教育背景下，小学数学教学工作不能仅仅关注知识传授，同时也要重视学生知识运用能力的提升。当前，许多小学数学教师对生活化教学模式进行了尝试，但是实际效果与预期目标之间存在较大差距，面对这样的情况，小学数学教师必须转变自身观念，探索行之有效的生活化教学策略。

一、小学数学学科生活化教学的积极意义

1. 有助于激发学生兴趣

兴趣是小学阶段学生数学学习的重要动力，在生活化教学过程中，学生能够完成被动接受知识向主动学习知识的转变。传统教学模式下的小学数学课堂，教师以自身讲解为主，忽略了学生在学习过程中的体验，课堂互动形式仅仅停留在一问一答的层面，学生只能被动的接受知识，再加上教学内容往往局限于课本，导致学生学习兴趣不高。生活化教学是将课堂延伸至生活的一种教学方式，在小学数学教学中运用生活化教学模式，教师可以结合学生实际生活中的素材组织教学活动，在生活化的教学内容帮助下，学生的学习兴趣更加高涨。

2. 有助于强化学生数学知识应用能力

小学阶段学生接触到的数学知识大多与生活紧密相关，

传统教学模式下，教学活动围绕提高学生学习成绩展开，重视考试成绩，忽略学生在学习过程中的表现，导致学生只会解答数学题目，缺乏对数学知识拓展与延

伸的能力。运用生活化教学模式，教师可以从生活中挑选实际案例，通过创设教学情境等多种形式拉近生活与数学知识之间的联系，帮助学生感受数学知识的魅力，在反复的训练与学习中，学生数学知识应用能力得到强化。

二、新课程改革背景下小学数学教学生活化教学策略

1. 结合生活事物导入课堂

课堂导入是小学数学课堂的重要组成部分，良好的课堂导入能够帮助学生快速进入学习状态，引导学生以高度的热情融入数学学习活动。在小学数学教学中运用生活化教学模式，教师可以结合生活中的事物导入课堂，帮助学生在课程开始之前建立起数学知识与生活之间的联系。结合不同教学内容，教师可以将生活中的实物带到课堂，利用实物衍生出与之相关的数学知识，从而实现生活化的课堂导入。

举个例子，在学习人教版小学数学“长方体和正方体”相关知识时，教师可以借助生活中常见的长方体，如粉笔盒、文具盒等素材进行课堂导入。在讲解新的知识点时，教师可以先帮助学生回顾长方形相关知识，让学生观察文具盒的六个面分别是什么图形，以此来引出长方体的概念。生活中熟悉的物体能够缓和学生接触新知识时的陌生感，在课堂导入中融入生活化素材，能够有效实现生活化教学模式。