

新课改背景下小学语文如何实现有效教学

陈 连

(山西省吕梁市柳林县鑫飞小学 山西 吕梁 033300)

[摘要]在小学教学中,小学语文承担着非常重要的角色,不仅会影响学生语文基础能力的提升,还会对其他学科的学习产生一定影响。新课改下强调语文不仅仅是传承文化、学习知识的工具,也要促进学生人格、思维的形成,因而实现小学语文的有效教学,对于落实“以人为本”,实现学生的有效发展有着积极的作用。

[关键词]小学语文;有效教学;问题意识;思读结合;延伸课外

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1309

“想要房子建得好,地基必须打得牢。”语文的存在就像工人建房子首先打的地基,因此,我们所有科目的学习、理解、运用全是建立在语文上的。对于学生来说,语文的学习不仅仅只是认几个字、读几本书、写几篇作文那么简单,而小学语文的培养和学习就是在为学生以后的更深层次地学习奠定基础。

一、现阶段小学语文教学存在的问题

众所周知,有效教学的反面是低效教学甚至是无效教学,当然,这“低效”和“无效”并不是意味着完全没有成效,而是相比所预期的效果低的程度有所不同。令人遗憾的是,据调查,当前中小学语文教师无效教学大约占一半左右,为了改变这一现象,我们将从语文最基础的“听说读写”、语文素养意识、语文学习兴趣以及“教”“育”的目的,还有课外积累等几个方面来谈谈新课改背景下如何实现小学语文的有效教学。

(一)枯燥的“听说读写”

如果说语文是所有科目学习的基础的话,那么语文的“听说读写”就是基础中的基础,因为这四个分别用到耳、嘴、眼、手的学习方式是语文学习最重要的方式了,无论你学习什么一定会反复用到。然而,“听说读写”的学习往往伴随着学生最讨厌的“死记硬背”,枯燥单一的学习模式会大幅度地降低学生的学习热情,从而产生抗拒心理,小学生目前处于活泼好动的年纪,我们应该在传统的教学模式上挖掘新的、更容易让学生接受的授课方式。

(二)学生思维僵化,缺乏质疑精神

优异的考试成绩是老师教育和学生学习的成果直接体现,而在不断地学习中培养出主动思考,学会创新的能力才是教育的目的,一味地强调成绩有多重要,忽视了综合素质的锻炼就是因小失大了。老师过于注重教学任务的完成而忽略了学生质疑精神地塑造,间接地把学生培养成了一个只会学习“机器人”,甚至对于学生提出来的问题害怕耽误教学进度而无暇回答或者还会遭到老师或其他人的否定,而学生在这种“老师讲的怎么会错呢?课本写的怎么会有问题呢?”畸形学习氛围中闭上了嘴巴,不敢质疑老师质疑书本,长久如此慢慢失去独立思考的能力,习惯了“被输入被接受”的学习模式,思维开始逐渐僵化,不再提出问题。

(三)学生主体地位缺失,学习兴趣低下

新课改所强调的“以学生为主体,学生是教学活动的中心,教师是学生学习和发展的引导者”的核心思想我们在大多教学活动中没有看到,学生才是教育的目标主体,老师的授课应该围绕学生而进行的。语文作为一门与我们生活息息相关的学科,学起来应该还是比较得心应手的,然而现实情况却与之相反,老师占据了学习的主体地位,学生完全按照老师所安排规划的学习路径学习,忽视了学生的想法和意愿,接着学生的学习兴趣渐渐降低,对语文产生抵触情绪,所以“无效”教学的出现几乎是必然的结果。

(四)重教书,轻育人,忽视“以人为本”

著名教育家陶行知先生曾说过“先生不应该专教书,他的责任是教人做人;学生不应该专读书,他的责任是学习人生之道。”现代教育在一味地追求成绩的氛围里,分数成为唯一衡量学生优秀的标准,也代表了老师的教学水平。为了提高分数

而过分重视课本内容而忽视了学生的情感、兴趣和心理状况,引导错误的价值观,这样的“寡情教学”与我们语文教学所表达的“学习性和人文性的统一”的观念背道而驰。

二、针对“寡情教学”做出改变

(一)给枯燥的“听说读写”增点乐趣

实际上,“听说读写”本质上就是枯燥的、乏味的,是为了反复练习才能使记忆力加深,所以要完全去掉枯燥感是不可能的,因此我们能做的就是将其“活化”。老师在针对听、说、写的时候对多媒体教学工具的利用频率可以加大,小学生目前正处于具象化记忆的时候,靠有趣的图片视频或者字的形象化来加深学生的记忆点,这比传统的死记硬背的记忆率高的多,学生不但记住了所学内容,还培养了学生的想象思维能力。善于利用新颖的多媒体教学工具不为一个好方法。

(二)拒绝思维僵化,培养质疑精神

鼓励学生敢于提出问题,勇于表达疑惑是培养质疑精神的最重要的一步,因为不论学习什么知识,在学习的过程中一定是有问题产生和出现的。而且小学生因为年纪小的原因,在遇到新知识的时候有疑惑的点会更多,现在就是培养学生问题精神最重要的时期,所以一定不能让学生“闭上嘴巴”。营造质疑氛围,创设教育情境是老师所必须做的事,要让学生学会质疑批判并养成习惯。学生要根据问题提炼问题,从不同的角度、看法和思维提出不同的问题而不是一味地提出一些无关紧要的问题,所以老师不仅要鼓励学生提问,还要根据学生所提出的问题而培养学生提炼问题的能力。

(三)找回主体,培养兴趣

当务之急是要把老师从学习主体的位置与学生被动的的位置进行调换,老师是学生的引导者而不是学生的“领导”,老师要做的是培养学生综合方面的发展而不是只能向成绩靠拢。所以传统的教育授课模式是忽略了学生本身的意志的,老师应该学会听取学生的想法,只有这样学生才不会有那种“有人按着你做这件事”的压迫感,学习兴趣自然而然的机会提升。情景教学不失为一种好方法,在情景教学授课中学生会有一定的话语权可以有边界有范围的表达学生心中所想,又不耽误学习。

结束语

语文的有效教学实现都是通过广大师生随着时间的推移一步一个脚印摸索出来的,并且到现在都依旧处于摸索的,所以高效的学习质量是所有教育者、老师、学生乃至家长共同追求的,学生有兴趣有热情主动学习,敢于提出问题,综合素质提高,而一直被重视的分数也会因为老师和学生共同的努力带给我们回报。新课改背景下小学语文的有效学习在所有教育者老师和学生的齐心协力下,我们将看到高效学习的曙光。

参考文献

[1]金旭英.小学语文有效教学的研究[D]:[硕士学位论文].武汉:华中师范大学,2015.

[2]殷旺.小学语文教学如何引导学生提问[J].读与写(教育教学刊),2019,16(11):143.

小学语文课外练习设计的实效性分析

陈小红

(福建省三明市大田县第三实验小学 福建 三明 365000)

[摘要]在语文的学习过程中,不仅要把握课内的知识掌握完全,还要有能够处理课外知识和习题的能力。而且课外一些题目地练习可以很好的拓展学生的语文知识,帮助学生在相应的课外知识时有更多的积累,老师应该把握好课外练习的设计,让课外练习的设计可以给予学生更多的知识内涵,在课外的练习中,能够掌握更多的语文学习的技巧和方法,让自己可以全面地发展。

[关键词]小学语文;课外练习;设计的实效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1310

在课外练习这一重要的学习步骤中,老师一定要把握好课内、课外知识之间的联系,也要做好适当的过渡阶段,让每一个知识都能够得到更全面和拓展性的应用与设计,让学生在课外的学习中有一个深层次和更加新颖的理解,有辩证性的语文思维方式,这样能够帮学生在小学阶段就奠定良好的语文基础和素质涵养,有多方面的语文学习能力,本文意在浅析小学语文课外练习设计的实效性。

一、课内知识与课外练习相结合

在课外习题的设计过程中老师一定要联系课内的知识,因为老师需要以课内知识为基础点,让学生可以通过科内的学习得到一些语文方面的方法和技巧上的积累。老师需要将课内知识在课外练习中得到拓展和应用,将课内的知识在课外练习的设计中可以进一步得到深入挖掘和探索。

例如:在学习小学语文人教版《登鹳雀楼》的古诗时,老师可以在课程的开始

就给学生安排一些课外的练习,让学生可以在自己预习的过程中对整篇古诗有一个大致的自我了解,并且能够完成一些比较简单的课外练习,比如说老师可以设计几个在古诗当中的一些字词方面或者是作者的情感方面的小问题,那就让学生通过这些课外的练习,先自己熟悉一下整体古诗的意义和表达的情感,而且也可以让学生对课内的内容学习有一个更好的脉络梳理和浅层次的认识。老师在讲课的时候,学生也能够有一个大致的自我思维,这样的讲课效率也会得到很大的提高,那么老师在讲过之后还可以在课程的最后,通过多媒体将相应的课外习题展示出来,让学生能够再次对整篇古诗有一个深入学习的过程,每一个问题都可以提前准备好,比如说老师可以找一些课外的古诗,这首课外的古诗需要与登鹳雀楼这一首古诗表达的情感类似,可以表达出作者的壮志豪情或者是对在一些景色中抒发情感,那么让学生根据这首古诗所学习到的一些知识点,怎样分析古诗中作者表达的情感的一些技

巧方法,将这些方法运用到课外古诗的分析中,那么学生就可以将自己这节课所学到的一些语文方面的技巧和方法在课外练习中得到应用和实践,让这节课学习效果和方法可以得到落实。

二、有层次地进行课外练习

课外练习需要有层次,每位学生都有不同的语文能力,那么老师要根据学生语文能力的不同,给学生设计不同的练习。这样才可以让学生在自身力所能及的范围内达到更好的语文学习效果,而不是对每一位学生都布置同样的课外练习,那么学生就会对一些自己不能够做好的题目产生懈怠的心理,效果就会大大减少。

例如:在学习《日月潭》的课时,老师可以在讲完这篇课文之后,让学生先说一说自己在学习这篇文章时都学习到了哪些语文知识?让学生先做一个课文总结,那么这样学生能够对整篇课文有一个良好的回顾过程,对知识能有一个好的梳理过程。让每个能力层次的学生根据自己这节课所学到的语文知识能够做一个小的作文练习,这个作文的任务就是描写他们,去到过哪些地方?描写一下那里的景色,可以按照学生的不同能力水平布置不一样的字数练习,比如语文能力较好的学生,就可以写300到400字,那么中等的学生就可以写200字到300字,能力较差的学生就可以写100到200字,让学生根据自己的能力选择不同字数的作文练习,这样能够保证他们写作的质量,每位学生都会根据自己的能力水平做一个最佳的作文写作,这样就会起到课外练习的良好目的,让学生能够对这篇文章所学习到的知识有一个实践性的总结和书写。

三、趣味设置课外练习

学生在课外练习的过程中会抱着比较敷衍的态度去对待,因为他们会觉得课外练习是无趣的,所以老师应该改变他们的态度和想法,将课外练习设计的更加有趣。

例如:在进行课外阅读练习的过程中,老师就可以在课上的最后先给学生放一下这篇阅读的一小段片段,在设计课外阅读的时候,老师应该选择比较有趣的故事,能够吸引学生兴趣,让他们想要投入更多的注意力去对待。那么在放这些片段的时候,老师也可以先跟学生讲一下这个故事,究竟发生了什么?先透漏一小段最有趣的地方,让学生能够通过老师的分享对这次阅读有一个提前兴趣,那么这样就会给学生更多的兴趣点,让他们想要去更快的进行这篇文章的阅读练习。

结束语

在课外练习的过程中,要让学生能够从中学到更多的知识,也能够对自己所学到的知识有一个印证和运用的过程,而且在设计的过程中也应该保持设计的有效性,让学生对课外阅读是秉持着一种积极且有兴趣的态度去对待,让老师的课外设计能够得到有效实施。

参考文献

- [1] 浅谈小学语文教学方法[N]. 王翠霞. 发展导报. 2015-11-13 (032)
 - [2] 浅谈小学语文教学方法[N]. 陶廷丽. 黔西南日报. 2011-05-01 (008)
- 本文系福建省教育科学规划课题《核心素养导向的小学语文统编教材课后练习应用策略研究》(编号:FJJKCG19-096)的研究成果。

浅谈如何构建小学自主学习课堂

成元爱

(山西省吕梁市柳林县王家沟乡中心校 山西 吕梁 033300)

[摘要]小学教育在整个教育体系中发挥着基础性作用,是教育工作的重中之重。因此,提升小学教育水平以及小学教学质量是关乎整个教育体系发展的关键,而构建小学自主学习课堂是实现这一目标的有效路径。本文以小学数学教学为例,分析了当前小学教学的现状,并结合实际,提出了构建小学自主学习课堂的策略。

[关键词]小学教育;小学数学;自主学习课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1311

新时期,对小学教育提出了更高要求,不仅是要掌握基本的学科知识,还要求小学生具备简单的发现问题、分析问题、解决问题的能力。这就需要培养小学生的自主学习能力,让小学生养成自主学习的习惯。而数学是一门逻辑性和实践性很强的学科,在小学数学的教学中要特别注重小学生的自主学习意识的培养,让小学生从知识的被动接受者转变为知识的主动探索者。

一、小学数学教学的现状

(一)教学方式以课堂讲解为主

绝大多数小学数学教师认为小学生数学教学就是要以课堂讲解为主,习题强化为辅。认为如果将课堂大量的时间留给小学生自主学习,会造成时间的浪费,导致学习质量下降。一方面,因为小学生还比较贪玩,对自身没有太强的约束能力,更重要的是小学生还没有自主学习的意识,习惯了上课听课和做题的学习模式,一旦改变就会没有学习头绪,不知如何学习。另一方面,小学生之间的差别比较大,一些优秀的小学生会进行自主学习而且可以达到学习效果,但很多小学生自身素质达不到自主学习的要求,从而与优秀的学生差距越来越大,渐渐就失去了学习的自信心。因此鉴于以上情况,大部分小学数学教师仍然坚持以课堂讲解为主的教学方式。

(二)教学评价标准单一

当前,很多学校依然仅将小学生的数学成绩作为评价教师教学质量的标准。在这样的环境下,绝大多数小学数学教师都会把精力放在如何提升学生成绩方面,而忽略小学生自主学习能力的培养。因为想让学生在考试中取得好成绩,最有效、最直接的方法就是让学生不断地刷题,教师不断地讲题,做题和讲题的强度越大,密度越大,小学生考高分的概率就会越大。这样的评价标准同时也让小学生产生一种误解,认为数学学习的目的就是为考试,只要考试中能考出好成绩,自己就算学好数学。长期深陷于“题海”中,会使得小学生无法体会数学学习的乐趣,更加不会体会到数学学习对自身未来发展的作用,对数学没有自主学习的动力和激情,从而无法培养出独立发现问题和解决问题的能力。

二、构建小学自主学习课堂的策略

(一)构建生活化的教学情境

如果小学数学教师只是让学生自己去学习,小学生确实会感觉比较盲目,这就需要教师给予学生一定的引导。那么教师可以在教学过程中构建生活化的教学情境,让教学内容贴近学生的生活,从而激发学生自主学习数学的兴趣,达到理想的教学效果。例如,在讲解“分数的概念及运算”的知识时,教师就可以巧妙地安排一个情境:全班每一位同学自由选择其他同学进行采访,每位同学至少采访12位其他同学,记录一下采访的人数和每一位被采访同学的生日月份,最后进行简单分析,总结出有多少同学出生于相同月份,占总采访人数的比例,还可以让学生画饼状图表示相关内容。这样一个小游戏具有一定的趣味性,也非常生活化,可以有效地培养学生自主学习的能力,让学生们在潜移默化中掌握数学知识。再比如,在讲解图形知识的时候,小学数学教师可以带学生去参观一些有特色的建筑,问问学生

这些建筑主要包括了哪些图形,为什么很多建筑都以三角形为主要设计图形。甚至小学数学教师还可以让小学生自主设计一些图形,开展自己喜欢的图形设计。

(二)组建学习互助小组

小学数学教师要有意识地培养小学生的团队协作能力,这对小学生自主学习来说非常有帮助。小学生年龄比较小,自身的约束力和自主学习能力都比较弱,通过组建学习互助小组可以让彼此之间进行监督,也可以通过互动交流达到共同进步的效果。那么教师可以将全班学生分为几个小组,让每组的同学共同去完成一项任务。例如,让每个小组进行一项简单的统计调查。可以选择感兴趣的主题进行调查,重点是要明确小组分工,哪几位同学负责调查数据,哪几位同学负责统计数据,那几位同学负责调查报告的写作,哪几位同学负责调查报告的展示,通过小组同学的共同努力,来完成一份简单的调查报告。在这个过程中,教师要时常关注每个小组的进度,如果学生遇到困难,要给予必要的帮助。最后,在小组成果的展示环节之后,教师也要让每一位学生谈一谈自己的收获或者分享一下在这个过程中发生的小故事等。互助小组的相互督促和帮助,不仅会加强学生的团队合作意识,还会对小学生自主学习能力的培养起到显著地提升作用。

(三)丰富教学方式和评价标准

小学数学教师要转变观念,不能只依靠“满堂灌”和“题海战术”来进行教学,要善于创新,敢于创新,激发小学生自主学习数学的热情和兴趣。在教学方式上,小学数学教师可以多组织一些与数学相关的趣味活动。比如数学知识竞答比赛,教师可以将做习题和考试转化为数学知识比赛,以小组为单位进行。设置一些答题形式和规则,如答题形式可以包括选择题、判断题和简答题,答题规则可以包括抢答题、抢答题等。每道题都设置固定的分值,最后计算得分评出优秀小组和学生,给予一些小奖励。此外,学校评价教学质量的标准要尽量多元化,不要只以学生的考试成绩为标准,让教师有更多的空间去培养学生的自主学习能力。例如,学校可以将小学生参加数学益智活动、参与统计调查小活动的次数和表现等作为参考点进行教学质量的评价,也可以以小学生制作的数学相关的小作品的数量和质量来进行教学质量的评价。小学数学教师要给予学生更多的自由和引导,不要让考试分数和成绩限制了学生的成长。

结束语

综上所述,小学数学教师需要转变传统教学观念,以培养小学生的自主学习能力为导向,不断探索和创新教学的方式方法,构建生活化的教学情境,组建学习互助小组,持续提升教学质量,为小学生未来发展打好坚实的基础。

参考文献

- [1] 张明河. 浅谈如何构建小学数学自主学习课堂[J]. 中外交流, 2019, 26(22): 370-371.
- [2] 韦咏妍. 构建小学数学自主学习课堂的策略探究[J]. 读天下(综合), 2019, (24): 1.