

小学语文教学存在的问题及解决策略

——基于语文核心素养

魏秦

(宜春市万载县潭埠镇中心小学 江西 宜春 336104)

[摘要]小学语文作为小学阶段的重要教学科目, 对学生的综合素质培养具有重要意义。基于对小学语文课堂教学存在的问题, 指出在核心素养导向下的小学语文教学应通过引入故事教学法, 提高学生基础知识掌握程度, 通过朗诵经典作品提高学生的品行。同时通过运用教材与影视作品相结合的方式, 丰富情感体验。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 核心素养

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 05. 223

引言:

小学语文核心素养是指通过小学语文教育提高学生的综合素质。基于核心素养的小学语文教学已经不仅仅在于提升学生的知识储备量和语言表达能力, 更在于通过语文教学活动拓展学生的想象力, 影响学生的品行, 提高学生的核心素养教育。让学生在语文课堂中领悟做人的基本道理, 明白为人处世的准则, 从而更好地适应未来社会。

一、小学语文课堂教学中存在的问题

1. 教师的教学理念守旧, 不利于学生基础知识知识学习

我国建国初期教育观念相对落后, 错误地学习了苏联的填鸭式教学理念, 一味地把老师自己所掌握的知识按照章节顺序讲解给学生, 学生只需要把重点的背下来, 次重点理解性记忆即可, 至于能不能完全理解, 则并不是很重要, 反过来学生则把这种形式的学习当作是一种任务, 只要自己死记硬背, 完成任务即可, 并不注重对学习知识的理解和应用。

受这种理念影响目前我国的小学语文教学课堂上普遍存在老师照本宣科地讲解, 不注重调动学生的课堂参与感, 会影响他们的思维能力培养和语言表达能力, 学生只是死记硬背地记住一些古诗和文章, 对于生字和词语也只是采用抄写的记忆方式, 不利于提高学生的综合素养。

2. 语文课堂就教材讲教材, 不利于发挥语文对学生品格培养作用

很多语文教师依旧是就教材讲教材, 不注重对教学内容的拓展。而且在实际的语文教学中, 教师对于教材内容的理解存在一定的偏差, 不能跟随教育改革的步伐, 对学生的学造成很大的影响, 不仅如此, 教师在教学的过程中不能够灵活教学, 在教学内容方面也存在主体不明确的问题, 对学生学习语文的积极性造成了一定的阻碍。

3. 语文课堂忽略情感教学, 不利用发挥语文对学生情感培养作用

目前对小学的语文教学方式依旧是灌输式教学, 不注重通过语文教学培养学生的情感, 不利于提高学生的语文核心素养。在实际的语文教学中, 教师往往会忽略情感教学, 通过单一的教学方法易让学生产生思维上的疲惫, 不利于拓展学生思维, 学生只会取巧性地顺从教师的思路回答问题。虽然从表面的课堂上看教学的进展是很顺利的, 学生的表现也很积极, 但实际上学生对于学习的内容缺乏深入的思考, 对知识的理解也没有进行冷静的沉淀, 语文教学效果并不是很好。

二、提升小学语文课堂教学效率的策略

1 引入故事教学法, 提高学生语文基础知识

故事教学法是一种比较新颖的现代小学语文教学方法, 其主要是指在小学语文课堂上, 老师运用合理的故事化语言、场景, 以讲故事的形式进行语文教材内容的灌输。

在故事化教学法的具体应用过程中, 老师要注重对课程内容的拓展, 不能只单纯地就内容讲故事, 就故事讲故事, 这不仅不能发挥故事化教学法应有的教育作用, 而且会局限学生的思维, 不利于培养学生的想象力, 开发学生的大脑。

以生词“天空”为例, 在学生学习这个词语的时候, 可以先设置几个问题:

1、天空是什么颜色的? 2、白天的天空有什么? 夜晚的天空有什么? 3. 看到天空你想到了什么? 通过这些问题的引导不仅让学生对天空有更加清晰的认知, 而且在讲述白天和黑夜的时候, 老师可以适当、运用故事化语言向学生讲解为什么有白天? 为什么有黑夜? 甚至可以向学生扩展讲述后羿射日的神话故事。通过这些故事的讲述不仅可以使学生对“天空”词语有更深刻的理解, 而且通过这种教学方式扩展了学生的知识面, 让学生对语文课堂学习更具有积极性。

2拓展教学内容, 注重通过经典培养学生品格

小学生的年龄阶段决定了其对外界事物的认知还未固定, 自身的性格也没有定性。通过小学语文课文中的人物待人接物的态度可以对学生品格产生积极的影响, 尤其通过对经典的朗诵, 更能让学生感受到我国自古传承至今的善良、谦逊、重礼等品格。

以《孟母断织劝子》为例, 在学习该文章时老师可以向学生讲述“孟母三迁”的故事作为文章内容的补充, 让学生知道我国自古至今都是重视教育的国度, 父母对于孩子的爱是无私的, 孩子在这个年龄段学习就是其首要任务, 从而有助于提高小学生对于学习的重视程度。

3运用教材与影视作品相结合的方式, 丰富情感体验

通过影视资料这种辅助材料, 可以加深学生对相关文章的理解, 有利于提升学生的学习积极性和课堂的活跃程度。同时, 运用这种方法可以提升学生的细节观察能力及描述能力。

此外, 通过影视资料可以让学生直观地感受到文章中一些人物的情感和一些场景的宏大, 这与传统的老师通过口头表述进行相关内容讲解的方式相比, 使整个教学内容更加立体、更加丰富, 文章中人物的情感也变得更加形象, 例如学生在学习《圆明园的毁灭》这一课程时, 有这么一段话“三千多名侵略军奉命在园内放火。大火连烧三天”, 在讲述该文章时, 如果老师按照过去的方式进行讲述, 让学生想象火烧圆明园的场景, 那么在学生的心中很难真正理解当时发生一切的残暴, 火烧圆明园对中国文化的损害。而通过与影视资料的融合, 则能让学生深刻理解八国联军对中国的伤害, 明白中国近现代史的耻辱。

结语

总而言之, 在核心素质教育理念指导下, 语文教育不但要发挥培养学生良好的思维和表达能力作用, 还要注重通过语文教学丰富学生的情感, 培养学生良好的品格。这也对小学语文教师提出了较高的要求, 要求老师要深挖教材背后的教育意义, 同时要通过课余时间丰富自己的知识面, 用足够的知识来武装自己的大脑, 从而更好地教导学生。

参考文献

[1]高忠贵. 小学语文课程与教学改革的困惑与转向[J]. 天津师范大学学报, 基础教育版, 2013, 01, 01, 14-15.

[2]魏琳. 小学语文课堂管理现状及其策略研究[D]. 东北师范大学, 2012.

课堂游戏在小学英语教学中的必要性探讨

吴小莉

(宜春市奉新县干洲镇中心小学 江西 宜春 330700)

[摘要]激烈的社会发展和竞争都让人们意识到了对于高素质人才培养的重要性, 偶一在小学阶段的教育中, 教育者们也越来越重视对学生综合素质的培养了。为了更好地保障小学阶段英语教学的效率和质量, 老师们也在不断地创新教学手法、引入新型的教学模式, 促进学生学习的积极性的增强, 实现提升学生英语能力的最终教学目标。而课堂游戏就是一种非常有效的教学方式, 在开展游戏教学的过程中, 学生们能够更加真切地感受到英语这门语言的美妙, 从而更能激起自身对于学习英语的热情。由此可见, 在小学英语教学过程当中开展课堂游戏教学是非常有必要的。

[关键词]小学教育; 课堂游戏; 教学手段; 重要意义

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 05. 224

1 关于英语课堂游戏的简述

众所周知, 英语全世界流通最为广泛的一门语言, 对于世界各国人民的文化经济交流往来都有着巨大的沟通意义。所以为了更好地实现同国际接轨, 人们一定要重视英语方面的学习, 而小学阶段的英语学习对于学生来说, 更是至关重要的。小学阶段的学生们, 还处在支持启蒙的阶段, 若是这时能够强调对于英语的学习, 那么他们很快就能建立起一个新的语言系统, 这对于他们真正掌握英语、应用英语有着极为重要的作用。所以老师们一定要格外重视小学英语的教学。

而在小学英语教学中引入游戏学习的模式, 则是提高整体教学质量的关键。学生在刚开始接触一门新的语言时, 难免会因为语言的难度而显得有些胆怯, 老师们要想提高教学的质量就一定要想办法化解这个问题。引入游戏教学, 可以有效地打

造一个更加生动有趣的英语课堂, 让学生们能够在游戏的过程中逐渐消除对学习英语的恐惧, 从而促使他们感受到英语学习的魅力, 让他们能够更加积极主动地参与到课堂英语学习当中去, 最终实现教学质量的显著提升。

2 在小学英语教学中引入课堂游戏的必要性

2.1有助于英语课堂教学的更好开展

对于刚刚接触到英语知识的小学生来说, 无论是语法的学习还是单词的记忆, 都相当的有难度。如果老师们坚持以传统的教学方法来进行教学, 那么学生们就很容易在这种重复、机械的知识教学中感到疲惫, 从而出现走神、注意力不集中等等的问题, 最终导致整体课堂的教学质量不佳。而开展课堂游戏教学就能很好地解决这一问题, 在英语课堂上, 老师们可以运用游戏学习的模式来吸引学生的注意力,