

小学语文生本课堂的构建策略研究

易九光

(安徽省蚌埠市怀远县常坟镇五路小学 安徽 蚌埠 233400)

[摘要]随着新课改的推进,学校教育越来越重视学生的主体地位,生本教育这一教育理念应运而生,其核心思维是以学生为本、尊重学生、依靠学生,这种以生为本、以学定教的教学理念更适应学生身心发展和语文核心素养的培养。

[关键词]生本课堂;人文关怀;以生为本;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1442

人本主义学习理论中提出,教学过程中教师与学生应该处于平等地位,将学生身份定义为参与者、合作者,确定学生在课堂中的主体地位,尊重学生、相信学生。以人本主义理论为根本的小学语文生本课堂,更加凸显学生的主体地位,要求教师教学活动的设置从学生知识需求和认知动机出发,呵护学生对语文知识的情感体验,满足学生的成长需求,在教学过程中扮演引导者和鼓励者身份,促进学生知识获得和个体的发展。

一、小学语文生本课堂的内涵和意义

郭思乐教授首先提出生本教育这一教育思想,这也是一种教学方式,顾名思义就是以学生为中心安排教学内容、开展教学活动。小学作为教育初始阶段,需要在这—时期为今后的学习打下坚实的基础,为学生积累知识的同时培养学生学习能力和思维方式等品格,因此,在小学语文课堂中开展生本教育,改变学生在课堂中的被动地位,激发学生学习积极性,让学生在学习过程中愿意自主学习,以学生为主体的课堂,也更容易培养学生的自信心,如果教师可以很好的运用生本教育理念,使课堂成为学生思考、交流的平台,不但可以更加有效地帮助学生完成知识积累,还可以更好地丰富学生内心世界。

1. 生本课堂最大程度发挥学生主体作用

学校作为培养人才的场所,主要目的是开展有意义的教学活动,任何教学活动的开展都需要以学生为中心,从学生身心发展的角度设置教学内容,培养学生学习和思的能力,达到新课改中对各学科提出的核心素养的培养要求,在小学语文课堂中开展生本教育,是现代教学学生主体地位的呼应,将课堂还给学生,让学生发挥主观能动性,更好地促进语文知识的学习与吸收。

2. 帮助学生形成正确的人生观和价值观

小学语文课堂中融入生本教育理念,不仅要完成知识的传授,还要以语文为阵地对学生开展思想教育活动,借助语文课本中的经典篇章,让学生品读并感悟,丰富文化知识的同时,培养其良好的品德,潜移默化中形成正确的让人生观和价值观。

3. 营造更融洽的师生关系

核心素养下的生本课堂,对学生的主体地位更加重视,一切为了学生的思想理念为学生在课堂中发挥主观能动性提供了更广大的空间,学生积极参与到课堂教学中,精彩纷呈地发言,更容易实现教师与学生的友好交流,营造良好的课堂氛围,构建融洽的师生关系。

二、构建生本课堂的措施

1. 培养学生学习兴趣

构建生本课堂的前提是学生对于语文学习有兴趣,愿意积极主动地参与到教学活动中去,对语文的学习态度不仅仅是为了应付考试,而是愿意通过语文学习获取更多知识,意识到学习语文是为了更好的认识世界和塑造自我,但是小学生的身心发展还处于不成熟阶段,注意力无法保持长时间集中,因此,教师在教学中可以将知识重难点集中在二十分钟内完成,剩余的二十分钟可以借助多媒体手段播放视频、图片等内容辅助教学重新吸引学生注意力,或者开展小组合作学习等多样化的教学方法增强学生学习积极性。

2. 转变教学观念,探究新的教学方式

传统教学方式以教师为主体,学生处于被动地位,学生学习积极性和主动性被一定程度削弱,因此,要实现生本课堂的构建,还依赖于教师转变教学观念,在开展教学活动时牢固树立学生主体地位的思想,从学生实际出发设计教学环节、选择教学方法,实现预设模式向课堂生成模式的转化,同时,在课堂中可以融入幽默元素,让学生在轻松愉快的氛围中学习,愿意表达、敢于表达,敢于质疑、积极提问,教师在学生在表达过程中存在的问题进行给予足够重视,积极引导及时解惑。此外,教师在完成教学任务的同时可以开展有意义的教学活动,营造更加开放的语文课堂,最大限度满足学生学习和发展的需求,比如在五年级上册《白鹭》一文中,有一个句子是“人们说它是在望哨,可它真的在望哨吗”,为了让学生更好地体验这句话的作用,可以设置问题“你认为它在做什么呢?”学生就会展开丰富的想象和联系“它可能在欣赏清晨的美景”,“它可能在期盼它思念的白鹭”等等,课堂气氛趋于活跃,然后教师进一步引导,刚才这些句子都是通过我们联想而来,所以这个反问句引发了作者无限的遐想。

3. 把握课堂节奏,营造愉快学习环境

教学是一门学问,更是一种艺术,要想实现一堂高效的语文课堂,不仅需要教师扎实的专业知识和素养,还需要教师发挥教学艺术,把握课堂节奏,推动教学进程,营造快乐学习的氛围。生本课堂强调人本主义,因此,教师在教学中要体现情感激励,通过营造课堂气氛来调节课堂节奏。比如在《将相和》中,教师可以通过三个故事之间的内在联系层层设疑,制造错落起伏的课堂节奏,既让学生感受到三个故事中蔺相如体现出的性格特征和人物形象,又要通过三个故事的联系升华蔺相如的爱国主义情怀。在课内学习过程中教师可以贯穿历史文化、人物背景等信息调动学生的好奇心,学生结合自己的理解去品读课文,课堂节奏轻松愉快,学生既可以学习到浅层的知识,又可以深入了解文章的精髓,使课堂效率得以提升。

4. 以读引读,读写结合,充分展示学生风采

在生本教学理念的独特之处在于以学定教、不教而教,引导学生自主学习,语文课堂被称之为书声朗朗的课堂,因此,教师在教学中应该发挥读的作用,引导学生学会读、乐于思、善于悟,学生的学习能力才能得以提升,因此,教师应该以学生的认知水平和知识储备为基准,根据学生“最近发展区”进行引导,学生在读的过程中自然实现理解、迁移、内化、沉淀。

结束语

在小学语文课堂融合生本思想,需要从教师入手,转变观念,改变教学方式,合理设计教学内容,重视学生学习兴趣和课堂气氛的调动,根据教学规律引导学生实现一个互动性强、效率高的课堂。

参考文献

- [1] 邹治山. 基于核心素养的小学语文生本课堂的构建策略[J]. 中华辞赋: 2018(12).
- [2] 李宁. 小学语文教学中培养学生语文核心素养的探究与思考[J]. 中国校外教育: 2018(33).
- [3] 道吉才让. 核心素养下农村小学语文高效课堂的构建[J]. 科学咨询(教育科研): 2019(03).

高中物理课堂中探究式教学法的应用实践

易龙

(四川外国语大学附属外国语学校 重庆 400039)

[摘要]新课程改革倡导的是素质教育,素质教育的重点在于学生各方面能力的综合培养。和传统的“灌输式”“填鸭式”教学中学生被动接受知识灌输的模式有所不同,探究式教学法更加重视培养学生的综合能力,如动手操作能力、创新能力、自主学习能力等。探究式教学法对学生和教师的地位进行了重新定位,其以学生为主人公,完全符合新课标要求,因此得到了广泛的推广和应用。物理学科本身具有较大的学习难度,再加上学生独立思考能力不足,所以学生在学习时经常会遇到难题。探究式教学法的应用,可以有效解决这些问题,在激发学生兴趣的同时,使其各项能力都得到良好发展。

[关键词]高中物理;探究式教学法;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1443

现阶段,大量实践教学结果表明,在高中物理课堂教学中运用探究式教学法,能够有效改善传统教学方式存在的不足,充分凸显学生的主体地位,在教师的引导下,学生可以对科学探究的过程、方式进行模拟,通过探索未知的途径完成知识体系的构建。基于此,本文针对高中物理课堂中探究式教学法的应用策略进行了深入分析和研究,提出了一些看法和建议,希望可以给有需要的教学人士提供一定的参考。

一、探究式教学法的应用原则

(一) 系统性原则

实施实践教学前,教师要全面了解有哪些因素会对教学效果产生影响,通常包括教师个体、教学方式、教学材料等因素。其中,起决定性作用的就是教师,

其他影响因素都需要通过教师协调并统筹,以此取得高质量的教学成果。教学过程中,教师要从教学体系的系统性入手,对整个体系中的各部分内容进行深入研究,使其有效发挥自身的作用,进一步推动教学工作的高效实施。

(二) 实质性原则

教学的本质在于“真”,教师要教导学生求真知、学真本领、养真道德,这都是立德树人基本内涵。过去的探究式教学中,缺少相应的实质探究,探究过程中多是顺从,少有批判;讲了许多探究技能,但学生真正掌握的较少,探究的思想以及精神得不到有效应用。科学知识并不是千古不变的真理,也会出现错误,它是在不断纠错中渐渐向真理靠近,并非达到真理。因此,教师应用探究式教学法时,要

牢记探究实质,使得教学活动不能违背实质性原则。

(三) 学科文化融合性原则

高中物理学科在应用探究式教学法时建立在其文化规范内才具备意义性。虽然探究式教学法没有固定的模式以及标准,但需要有效融入学科文化素养要求,具备把学科文化融入实践教学活动的的能力,这是教师需要遵守的学科文化融合性原则。

二、高中物理课堂中探究式教学法的应用实践

(一) 以问题探究凸显学生的主体性

有了疑问才会进行思考。问题既是开启学生思考之门的钥匙,也是有效辅助教师教学的工具。探究式教学法的实施重点就是问题的引导,教师要根据实际教学内容设置合理的问题,引导学生开展探究活动。学生是课堂学习的主体,是教师开展教学探究活动的重心,要给学生提供开放性的学习平台,把学习问题放在教学情境中探究,必要时可以提供教学资料,让学生自主查阅,并在自主学习中找到问题的答案。如果有解决不了的问题,学生可以当庭提出。教师可设置以下问题让学生回答:车辆在行驶中急刹车时,人的身体为什么会前倾?用最快的速度跑步突然停下时,为什么会造成身体前倾?在以上两个问题中,你们有什么发现?什么是惯性?力和运动有着怎样的关系?牛顿第一定律是什么?生活中和其相似的实践还有哪些?我们可以通过实验操作来证明牛顿第一定律吗?……最后,教师可以用生活实例向学生解释相关定律,让学生的疑惑在这一学习过程中得到解决,同时使学生会用问题引导探究、通过探究解决并发现新的问题,不断提升学生的物理技能以及物理学科素养。

(二) 以疑惑探究调动学生学习的积极性

高中阶段,学生的思维能力发展较为成熟,缺少的是学习知识的积极性以及兴趣,特别是对于理论性强的物理知识,教师要给学生展示吸引其注意力的教学内容,以此调动学生的主观能动性。和传统教学方式有所不同,以往“满堂灌”的教学方式让学生感枯燥、乏味,提不起学习兴趣,此时教师可以在课堂教学中多创设一些生动有趣的的教学情境,提高学生参与课堂教学的积极性,通过疑惑探究的方式

引导学生发散思维,积极动脑思考。以“弹力”的教学为例,高中生已经对“力”具备了初步的认知,如压力、重力、浮力等,他们在遇到新知识时多少会产生疑惑,如弹簧既可以拉长也可以挤压,但不管经过怎样抽拉,最后其依然会恢复原貌,手部也可能明显感觉到力的存在,拉长和挤压时产生的力也是有区别的,它既不是浮力也不是重力,学生此时就会感到疑惑,教师可以用这些疑惑点对学生进行刺激,引导学生自主探究知识。

(三) 通过开展实践探究活动,强化学生对知识的理解和记忆

教师要结合学生的实际学习情况和需求开展物理教学活动,引导学生积极主动地探究、学习。例如,在日常教学中,积极带领学生开展探究实验,有利于把探究式教学和实践教学更好地融合到一起,不断提高课堂教学质量以及教学效率。开展实践探究活动时,教师要重视物理实验教学的重要性,帮助学生更深入地认知物理知识,明白物理原理从何而来,透彻理解物理公式,在实操中强化动手操作能力。这不仅可以调节课堂气氛,还可以给学生提供自由发挥的空间,彰显学生的主体地位。以“测定金属电阻率”的教学为例,教师应先给学生演示一遍操作程序,再让学生动手,使其全面掌握以及理解实验原理,深入探究电流表、电压表的使用方法,学会使用电压表对电阻两端的电压进行测定,应用电阻公式计算得到流过电阻的电流,提升实践操作能力,加深对知识的理解和记忆。

三、结语

综上所述,大量实践表明,在高中物理教学中应用探究式教学法,可以给学生创造良好的学习氛围,从根本上激发学生的学习兴趣,调动其主观能动性,让学生学会自主思考,用问题引导探究,用探究解决问题,培养学生的综合能力,教学质量也能不断得到提高。

参考文献

- [1] 邓成显. 高中物理探究式教学方法探讨[J]. 学周刊, 2019, 206(01): 46.
- [2] 刘武军. 探究式教学模式在高中物理课堂中的实践研究[J]. 中国校外教育, 2019(s3): 110.

小学数学生活化教学策略的实践研究

张峰

(山东省德州市齐河县安乡实验小学 山东 德州 251100)

[摘要]在新课改背景下,我国的小学数学教育面临着新的挑战。实践与理论证明,在生活中寻找数学,从而实现小学数学的生活化能够有效提高学生的学习积极性,进而提高课堂教学成效。故此,教师应当自觉更新教学理念,将生活化的内容渗透到课堂教学之中,以此来达到优化教学成效的目的。有鉴于此,本文将概述小学数学教学生活化的相关概念,并提出小学数学生活化教学的策略,意在推动我国教育事业的进一步发展。

[关键词]小学数学;生活化教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1444

在新课改背景之下,小学数学教师根据新课程提出的要求改变灌输式的教学方式,从而在讲解知识的过程中教师积极运用生活化教学策略,将教学内容与生活结合起来,并引导学生思考和学习生活中的数学知识,在教师的引导下,学生积极学习、认真思考,同时学生对学习生活化的知识点感兴趣,学生学习兴趣提升后,主动投入到教学中结合生活思考教学内容,逐渐提高学生逻辑思维能力 and 思考力。

一、小学数学生活化教学的基本概述

小学数学课程在开展的过程中,在教学目标的设立上不仅是要求学生掌握相关的数学知识,还需要注重学生对于数学知识在现实生活的实际应用,只有当学生能够将所学知识进行灵活应用之后,才能证明教师课堂教学开展的有效性,从而帮助学生构建起完善的知识体系,感受到学习数学知识的喜悦。

小学数学的知识还是较为抽象的,而小学生受到年龄较小以及心智不成熟等方面原因的影响,导致他们在实际的数学学习中常常感觉到枯燥乏味,难以集中注意力。针对这一现状,就需要教师将生活化的内容融入实际的教学中,彻底摆脱传统教学模式的枷锁,为学生打造一个和谐平等的课堂教学环境。[1]教师实现小学数学生活化教学的目的除了应当将生活化的内容应用到教学之中之外,还需要引导学生将所学知识应用到生活实际之中,从而有效提高学生的问题解决能力,进而强化学生对于相关知识的理解与记忆。

二、小学数学生活化教学的实施策略

(一) 创设生活情境,调动学生的创新思维能力

在小学数学教学中,要想让学生准确理解一个知识点,凭借机械的讲解和演算是不科学的,教师还要根据学生特点,把数学知识与生活实际相结合,激发学生学习兴趣,才能使学习快速学习知识。例如,教学“圆”这一章时,教师可以带领学生到校园的一角,看着许多高大的杨树和梧桐树矗立在这片土地上,指着一棵杨树提问:“有谁知道这棵树的直径呢?”经过几分钟的思索,一位学生说:“我可以绳子测量出大树的直径。”一边说一边拿着绳子围绕大树的外围,然后做了标记,最后把绳子展开,拿尺子测量得出大树的周长,再运用数学公式得出直径。通过这个简单的课外活动,打破传统课堂的机械式讲解,让学生在生活体验到数学知识的趣味性。这样的例子不仅能够让学生掌握知识,还能培养学生的思维能力。

(二) 观察生活事物,激发学生自主学习动力

学生在小学阶段就开始接触数学知识,如果教师不能提供正确引导,就会使学生对枯燥的数字产生抗拒和抵触的情绪。所以,教师要让学生感受到生活中学习数学的乐趣,调动学习的积极性,激发创新思维,让学生爱上数学。例如,进行“数字和信息”的教学时,教师要引导学生生活中寻找有代表意义的数字110、119、120,提问:“这些数字给人们的日常生活带来多大方便?”这时有的学生会快速地举手回答:“110是报警电话,119是火警电话,120是急救中心电话。”教师:“回答得非常正确,那么哪个学生知道数学课本上条形码的含义吗?”学生沉默了。教师引导学生回忆在商场时,会有人让你扫码打开一个链接,学生回答说:

“这就是二维码。”随后,教师用手机扫描数学课本的二维码,让学生更深入地理解条形码、数字和信息相关知识。

(三) 设计生活化的题目,发挥学生的主观能动性

在小学数学教学过程中,教师要充分调动学生学习的主动性,给学生提供实践的机会,帮助学生在数学知识的学习过程中掌握数学技能。同时,根据小学数学的题目设计和生活实际相联系,让学生感觉到题目的亲切,并从中探索答案。例如,进行“克与千克”的教学时,教师可以根据所教学的数学知识给学生布置这样的题目:7岁的小明有肾病,爸爸带他去医院,医生给他开了药,爸爸回来看到说明书傻了眼。说明书表述:请按体重一次3g/kg,一日冲服两次,爸爸不明白这3g/kg的意思,于是去问小明。小明看后解出答案,对爸爸说:“一包药有50g,我现在是50斤……”同学们,能帮小明补充完整吗?虽然这样的问题很枯燥,但小学生都生过病,也会激起他们的兴趣,于是纷纷研究这个题目,通过小组讨论和查阅相关资料算出结果。通过这种方式的教学,既能调动学生的主动性,又能让学生获得相应的数学知识。

(四) 开展生活化的课后练习,灵活设计课后习题

小学数学教学的开展不仅是要让学生们学习到相关的数学知识,更重要的是要让学生们学会“学以致用”,将所学知识灵活应用到生活实际中才是教学最根本的目的。布置课后作业是我国教育的一大特点,目的就是帮助学生巩固课堂中的所学知识,而传统的课后作业通常都是以练习册的形式而存在,练习册虽然能够帮助学生巩固课堂中所学习的理论知识,但是与学生的日常生活联系较少,学生完成这类课后作业时往往兴趣不高。针对此问题,就需要教师改变传统的课后练习理念,重视对于课后练习设计的创新,将更加具有生活化的内容渗透到课后练习中,从而有效提高课后练习的趣味性以及生活化,帮助学生真正地学会学以致用。

结语

综上所述,小学数学课堂教学中还存在很多问题,致使学生对数学的学习兴趣不高,得不到好的教学效果。针对这种情况,笔者对小学数学课堂教学进行了改革,即注重小学数学教学的生活化,坚持以生活为基础,以提高学生兴趣为出发点,培养学生良好的思维能力,实现小学生知识和能力的共同发展,从而让学生真正体会到数学的趣味性和实用性。数学教学与生活实际相适应,也让数学教学更加生活化。

参考文献

- [1] 刘如意. 生活化教学策略在小学数学课堂中的应用[J]. 课程教育研究, 2018(52): 121-122.
- [2] 曾立新. 浅谈小学数学教学中生活化教学策略[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 56.
- [3] 侯春玲. 浅议小学数学教学中的生活化教学策略[J]. 中国校外教育, 2018(36): 137.