

解,不必花大量时间进行讲解。小学阶段,教育学的目标不要太过看重是否符合考试内容,更应该普及信息技术的相关内容,尽早的使他们构建知识框架,对于一些问题能有独特见解,注意扩展学生的视野,为以后的发展奠定坚实基础。

#### (二) 培养学习兴趣 调动学习积极性

兴趣是学习发展的根本动力,在日常的教育教学中,教师不应只注重传授知识,也应该注重培养学生的兴趣。通过建立学习小组、设定一些奖励等培养学生对于信息技术的兴趣,让他们习惯于主动探索新知识,产生成就感,通过自己的探索培养创造性思维,懂得如何去更高效的学习。

每个学生对于知识的掌握程度是有差异的,所以适当进行差异化教学也是必要的,对于学习能力较强的同学可以增加一些新知识,适当时候可以让他们在课堂分享自己的见解,让其他同学更直观的了解,产生良性竞争意识,对于学习能力较弱的学生,更应该注重对他们实际学习情况的了解,让他们有更多的时间去学习操作并不断练习,让学生间成立互助小组,相互交流解决学习中的问题。

#### (三) 提升实际操作能力

信息技术是一项更强调实际操作的科目,通过大量操作巩固书本上的知识。教师要通过许多有趣味的活动去吸引小学生进行操作,因为此阶段中,学生的好奇心是非常强的,恰好利用这些引导学生树立正确的学习框架。在信息技术实际的操作中会遇到多种多样的问题,给予他们充足的时间去探索并解决问题,在这一过程中,学生逐渐建立并完善适合自身的学习方法,有助于他们更好地学习和扩展新知识,老师要了解每一位同学的学习情况,对于一些疑难问题进行相关讲解,更好地提升教学效率。在注重实际操作时,也不能忽视课本知识的掌握,如果连基础的都

没有掌握,那么在实践中发现问题解决问题的模式便无从开始。

#### (四) 合理利用教学软件

近十几年来科学技术迅速发展,在日常生活中小学生有更多机会接触到电子产品,所以在实际操作过程中会出现一些看视频和玩游戏的学生,这些问题的出现会降低学习效率。教师需要引导学生对某些软件进行深入了解,通过增加趣味性将学生的注意力转移到学习上;对于较为贪玩的学生,教师可以利用教学软件进行远程监控,实时了解每个人的学习进度并作出相应调整,让整体的学习效率得到显著提升。

#### 结束语

综上,在小学信息技术的教育教学中,教师要改变传统的教育模式,根据信息技术自身的特点规划相应的教学方法,主要以培养学习兴趣和调动学习积极性为主要目标,让他们通过自身的实际操作不断探索并高效的掌握新知识,树立正确的学习理念。同时,这种模式下,教师需要发挥自身的引导作用,通过不断学习先进的教育教学方法,因材施教,制定适合学生的学习计划,把传授知识和实际操作相结合,更好的提高小学信息技术教学效率。

#### 参考文献

- [1] 申金豹. 提高小学信息技术教学效率的策略探究[J]. 才智, 2020(03)
- [2] 黄存勇. 提高小学信息技术课堂教学效率策略[J]. 《速读(下旬)》. 2018(12)
- [3] 王萍. 提高小学信息技术教学效率策略[J]. 《教育》. 2020(30)
- [4] 王颖. 如何提高小学信息技术课堂教学效率[J]. 信息技术教育. 2018(16)

## 多媒体在七年级语文教学中的应用

王路

(江西省丰城市同田中学 江西 丰城 331100)

**[摘要]**随着信息化水平的不断提高,多媒体设备已经逐渐融入了初中语文教学过程中,对于七年级语文教学来说,多媒体能够有效地辅导教师们完成课堂教学,有利于提高学生们的学习质量,在课堂上为学生们展现出更多更加丰富多彩的教学内容。开展多媒体教学的旨在活跃课堂气氛,提高学习效率,为了适应新课改的相关要求,在新课改背景下更好地落实语文教学的有效性,时效性,多媒体教学的合理使用成了一个重点问题,因此,本文重点关注多媒体教学在七年级语文教学过程中的有效应用。

**[关键词]**多媒体教学; 初中语文; 教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1245

多媒体教学已经成为现代语文课堂的普遍教学方式之一,并且推动着各个学科进行教学创新多媒体教学模式。通过计算机来实现图像以及声音等的播放需求,和传统教学方式相比,多媒体教学模式更加符合学生们的心理要求,能够加深学生们对于课堂内容的印象,优化课堂教学的内容和结构,使得师生能够进行更加有效的互动,提升学生的学习兴趣与积极性。

### 一、活跃课堂气氛,激发学生兴趣

多媒体教学具有化静为动的优势,在课堂上教师们可以通过动态演示的方式吸引学生们的注意力。对于刚升初中的学生们来说,兴趣是最好的老师,学生们大多都依靠兴趣完成学习任务。因此,教师们备课的过程中也需要考虑学生们的心理特点和认知能力,力求把语文课堂变得更加生动有趣。

例如,在教学《回忆鲁迅先生》这一课的时候,笔者想到鲁迅先生我处的时代距离学生们比较久远,因此学生们对于鲁迅先生的作品和当下的社会背景都了解甚少,于是通过电子课件的方式为学生们搜集了一些鲁迅作品先生的资料和相关作品,现如今根据鲁迅先生有关事件所改编的影视作品非常多,因此笔者通过视频的方式能够帮助学生们更好的了解鲁迅先生的性格特点。了解到鲁迅先生忧国忧民的情怀,以及弃医从文的决绝。在进行背景介绍之后再学习萧红笔下的鲁迅先生,学生们就能够更加清楚地认识到鲁迅先生了。语文课程天然具备形象性,情感性和审美性,通过大量的语言文字的集中表达之后,学生们能够在语文课上感受到丰富多彩的情感表达,在多媒体技术的放大之后,学生们又会对饱含情感的朗读以及动态的视频产生耳目一新的感觉,从而能够激发学生积极进行思维活动,因此在不知不觉中能够大大提高学生们的学习效率。

### 二、创新教学情景,引导学生深入思考

在新课程标准改革的内容当中,反复提到过“情境教学法”这样的教学方法,那么到底什么才是新课标所提倡的情景教学法呢?情景教学法简单来说是通过工具辅助或者其他手段,使得语文课文当中的内容和情景得到再现和还原,为学生们营造一种感同身受的场景,最终提高学生们的语文学习能力,在特定场景下,学生们往往能够更加深刻的认识和感悟到一些道理因此采用多媒体教学技术,有助于带领学生们进入到语文情境当中,实现课本当中的情景再现,使得学生们仿佛身临其境。

还是以《回忆鲁迅先生》这一课的教学过程为案例,在教学时笔者充分把握文章的情感主线,通过课前背景知识导入以及课上反复朗读文章的方式来激发学生

们对于鲁迅先生的想象,我有着感情的课文朗读,学生们仿佛置身于那个黑暗的时代,在鲁迅先生笔下的文字当中,学生们仿佛能够看到作者的一腔爱国热情却无处施展的无奈。通过教学实践证明,在教学的过程当中以反复诵读为主,能够有效促进学生们自由的领悟和体验。教师们通过转变角色的方式,以提问为主例如:“鲁迅的神态动作中你体会到什么?你认为这样的对话应该怎样读?”多倾听学生们的表达,能够有效的帮助学生们提高自身的语文综合素养。在这样的状态下,更容易激发学生们的联想和想象,使得学生们更加直观地感受到语言文字所描述的内容和文字背后的情感表达。

### 三、利用多媒体课件,开展主题教学活动

语文学科,作为一门学生们经常使用的工具,学科和人文学科不能够只在课堂上教学工具性的知识,而忽略了学生们的情感教学由于语文课程具有极强的人文性,因此教师们需要为学生们额外搜集相关的启发性内容,作为多媒体教学的内容之一。

例如,在开展主题写作课程《写出人物的精神》一课时,笔者为学生们搜集了许多当代的优秀人物事迹,并且以《感动中国》年度评选节目为教学背景,让学生们自己来描写人物的精神特点。在课堂上,学生们就能够如果都没提信息所呈现出的视频内容体会到语文学习的人文性特点。作为语文课堂的主导者和组织者,教师们能够在语文课堂上不能够照本宣科的以教材为主线开展教学,而是可以通过最近的热点问题以及综合性学习展开有主题的教学活动,在课堂上教师们不能够只顾自己放映多媒体课件,而是要更多地和学生们的进行沟通和交流,否则就会把整堂语文课变成了课件演播课。

综上所述,多媒体教学技术能够有效地丰富课堂素材,激发学生们的求知欲望,在语文教学过程中利用多媒体手段进行更多的课程创新和探索也变得更加容易和便捷。多媒体课堂不仅帮助教师们优化了教学模式,同时也给学生们提供了一个展现自我的平台,学生们能够自己制作PPT来放在语文课堂上进行讲解和播放。初中语文课堂有了多媒体的参与和推动,能够充分体现出学生们的主体地位,深入挖掘学生们的潜力和创新能力,最终提高学生们的语文综合素养。

#### 参考文献

- [1] 刘国栋. 初中语文多媒体课堂教学负效应及其规避策略研究[D]. 延边大学, 2017
- [2] 刘式媛. 信息技术在语文教学中的应用研究与实践[D]. 山东大学, 2018