

一个场景之下所代表的含义,体会图形排列的规律,从环境之中体会数学推理的魅力,初步培养学生的数学思维能力。“解决问题策略”主要是为了培养学生的转化思维,例如教材借用“曹冲称象”这一故事,对学生提问该故事将大象的重量转化成了什么?为什么要进行转化?船上刻下横线的目的又是什么?将历史故事和数学知识点进行转化互换,化难为易,将未知变成已知,充分展现数学转化思维的独到之处。教师要在充分了解教材特点的基础上根据教材上已有的版块制定详细的教案,用代入有趣的故事等手段将学生的可能产生的兴趣点标记好。

2.2 布置课前预习

预习就是课前的自学,这种良好学习习惯的培养要从小做起。作为数学教师更要培养学生良好的预习观念,这种提前预习是围绕孩子一生的学习习惯,千万不可忽视。预习可以提前让学生找准教材上自己看不懂的知识点,并且梳理教师将要传授的知识顺序,让学生在听课的时候可以有的放矢,让学生更好的对知识点进行归纳整理。二年级学生年龄较小,教师可以课上留出十分钟左右时间让学生自主预习,提前给学生做好学习目标预告,这样可以更好的引导学生预习。

2.3 丰富授课方式,把握兴趣课堂

四十分钟的数学课堂,教师若想要实现这四十分内孩子们可以完全吸收教师所传授的知识,必须保证他们拥有一个轻松、愉悦的课堂氛围,因为唯有课堂氛围轻松活泼了,才能准确集中低年级小学生们的注意力,增加他们的兴趣点。

教师要够机智和幽默,在课堂上要运用幽默的语言来调动学生的积极性。并且,课上教师不能一直单方面授课,要与学生进行有效互动,提问的时候要温和,课下的互动要频繁,不要让学生因为一门学科而去畏作为教师的个人。

2.4 及时与家长沟通监督学生完成课后作业

数学的学习与课后的习题完成度有很大的关系,要知道学会一条规律固然简单,但是如何将规律熟练运用到各个场景之中这需要一定量的学习才会达到质变。教师要及时和家长进行沟通,让家长每天负责给学生的作业签字,让家长每天录下学生的学习视频并发到家长群中打卡,没有辅导能力的家长只负责监督部分,但是务必让学生做作业。最好的解决方法就是学校组织定时的作业课堂,让学生在课上完成作业。

2.5 奖惩分明,杜绝学生不良习惯

针对学生的电话手表使用情况,学校和教师必须立下严格的规定,上课之前电话手表必须要调成静音或关机状态,如果发现有的同学电话手表没有关闭静音或者关机状态的电话手表并且课上玩电话手表的学生,学校和教师将按照规定进行惩罚。而对于课上认真学习,刻苦用功的学生教师要进行表扬鼓励,甚至可以进行一定的物质奖励。数学课堂上举手发言、作业完成度好、坚持预习等的学生教师要做好奖励记录进行加分,表现不好的学生减分,每周一统计,每月一统计,在班级内进行评比,优秀的学生奖励笔记本、笔、零食等,表现差的学生要为班级做义务劳动等。

结束语

总之,低年级学生对于小学数学的学习兴趣是需要教师花费极大精力去培养的,教师要用对方法,尤其针对本文中中小学二年级学生的学习现状,教师更要根据学生存在的实际问题对症下药,培养学生兴趣的方法有很多,只要适合学生,相信在师生的不断努力下,小学生对数学课堂的兴趣一定会有所提高。

参考文献

[1]高美丽.小学低年级学生数学听课兴趣的培养策略[J].试题与研究,2020(21):158.

计算在小学数学教学中的重要性

游晓梅

(宁阳县文庙南关小学 山东 泰安 271400)

[摘要]教师的教学目标应该以学生的发展为根本,以提升学生综合素质、全面发展为学习教育的基本目的。在小学的教学教育中,无论学生的思维还是学习习惯,小学阶段都是在培养的黄金时期,学生计算能力的提升更适合作为学生的服务生活、社会的有效前提条件,因此,教师更加需要实现小学数学计算能力的培养和提升,优化学生的数学素养。

[关键词]小学数学;计算教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.159

引言

在数学学习中,无聊的公式不仅需要学生去记忆,另外,大量的计算过程需要学生掌握检查。但是,传统的小学数学教育中,教师在进行计算教育的时候,一般是按照课本上死板的定义给学生们授课,这不仅刺激了学生的学习积极性,也让学生容易产生厌学的数学学习心理。教师应该懂得把课堂还给学生做主人的教学理念,它有效地改变了教师和学生角色,使学生主体地位得到了有效的执行。因此,为了实施小学生数学计算教学效率的提高,学生得到数学计算能力的培养,使学生具有适应社会发展的能力,教师可以结合以下教育手段进行教育分析和思考。

1、数学计算的重要性

小学阶段是学习数学计算知识的重要阶段,这对学生今后学习数学有着决定性的作用。小学一年级学习10以内的整数的认识和计算的时候,掌握分割法和合成法是非常重要的。如果彻底理解分割法和合成法的话,下次学习进位加法的时候会变得轻松,因为进位加算有两个数,所以学生把其中一个数加上几个,然后分成10,再从另一个数中分成几个,就可以得到正确的答案,同样,两位数的加号或两位数的加号基础是一位数加一位数的加号加法。学习减法有一位数的分拆法和合成法。这样,数字和计算的学习难度逐渐提高,分数是学生在有一定整数概念的基础上学习的内容。随着知识的不断增加和视野的扩大,学生渐渐发现了一些整数不能解决的问题。这时,教材中相应地出现了一种新数——分数。小数也是一样的情况,计算的基础是整数。如果出现这三个数字,数学教育就和四个混合运算有关,逐步培养学生的计算能力,养成良好的学习习惯,扎实地打好计算基础。这对每个学生今后的成长和学习都有好处,其他学科的公式基本上可以用数学中的计算导出。四则混合运算也不可或缺,人们在日常生活中使用数字和计算,在学习中可以使用数字和计算,在科研和生产实践中更离不开数字和计算。

2、数学计算课堂上的教学策略

(1) 利用微课教学激发学生的兴趣

在传统的数学教育中,教师以教学知识为主,而这门课的实施以学生的发展为中心。因此,为了提高学生数学计算学习的兴趣,学生在数学学习中得到教室主体地位的落实,当教师上小学数学课时,结合互联网的手段,可以利用微课对教材内容进行深入挖掘,在视觉感官的冲击下让学生自主计算得到学习热情的鼓励。例如,教学“圆”这个数学内容时,为了让学生计算圆周和圆的面积,让学生使用式($C = \pi d$, $S = \pi r^2$)来计算生活中的数学,在数学之前,教师可以利用微课,为学生展示生活中关于圆的东西。比如自行车的车轮、橡皮筋等。然后为学生引入关于圆的数学内容,使之对圆的直径、半径有基本的认识,指导在微课中刺激学生的数学计算探究兴趣。让学生对圆周长的公式和面积公式展开数学分析,这样可以避免学生死记硬背不良习惯的培养,还可以实现学生数学计算兴趣的提高,取得有效的发展,在学生的本教室建设中,实现学生数学计算能力的提高。

(2) 情景模拟提高学生数学计算能力

小学生处于活跃的阶段,数学的学习不仅学生的逻辑性强,学生的思考能力也很重要。教师可以利用录像、照片、实物教具等进行教学意境的再现,在生动有趣的意境教育的探究中使学生的数学计算能力得到有效的提升和发展。例如,在教授

数学内容“分数除法”时,教师可以利用问题为学生开展计算导入,教师配合学生的计算能力和数学学习的接受度,设定水平问题。第一,身体中的水分占体重的几分之几?第二,如果体重是35公斤,他体内的水分会占体重的几分之几?他身上的水分是多少?第三,请把两个年糕平均分成四个人。一个人吃了几个年糕?通过对问题状况的探究和分析,学生对分数除法的意义有着明确的认识。这样的话,既能实现学生数学素养的优化,又能实现学生数学计算兴趣的提高。

(3) 把计算学习融入生活实践

在新课程的执行中,教师在进行数学计算教育时,不仅使学生掌握基本数学知识,还使学生得到数学计算能力的提升。让学生掌握在数学计算学习中解决生活问题,从而实现学生们在教室的建设价值,使学生在数学计算学习中得到数学计算能力、运用能力的综合提升。为此,教师结合生活实践,在生活中通过数学问题的指导,使数学计算教学得到实质性的发展,在生活数学的探究中实现学生的计算思维、计算能力的双重发展。例如,在教授“百分数”数学内容时,教师可以在生活中利用百货商店的折扣问题作为教育素材。在生活实践数学问题分析中锻炼学生数学计算的思考,正确学生数学计算的态度。这样的问题:在一家百货公司做促销活动,原来的价格是240元,现在打八折出售。买这个玩具车要多少钱?通过对生活实践问题的探究分析,学生的计算能力得到了有效的提高,在生活和数学桥梁的构建中,实现学生数学计算思考、数学素养的全面优化。

(4) 提高学生对验算的重视度,保证正确率

对于小学阶段的学生来说,数学难的程度并不是那么高,但是学生因为不小心计算错误。特别是应用问题的计算,由于回答的错误,有时出现大问题也得不到分数。所以,老师在安排计算作业的时候,也会加强考试的练习,进行学生的习惯性考试。学生还是可以习惯性地尝试,提高正确的计算率。多数情况下,学生并非计算能力不足,而是学生在大量计算中容易出现容易混淆的问题。另外,也有学生在计算多个数字时认为“ $3 \times 7 = 24$ ”。学生仔细检查的话,也会发现这个问题。老师把班里的学生分成两组,布置容易出错的问题,让第一组计算结果。第二组不仅需要计算,还需要检查。最后统计两个组的正确率。与学生相比,第二组的正确率一定很高。这样的话,学生可以提高验证的正确率,今后也会更加重视验算。

结束语

总之,对于小学数学计算教学来说,教师要遵从学生身心发展的特性,还要建立优秀的教育手段,使学生在数学计算兴趣的动员下得到数学能力的综合提升,微课的教育,通过意境研究,探索生活实践等教育手段。在以学生为基本的教育理念中,使学生的计算能力有了实质性的提高。

参考文献

[1] 邢慕华.浅谈小学数学教学对学生计算能力的培养策略[J].才智,2018,(36):142.
[2] 梁海红.浅析在小学数学教学中如何提高学生的计算能力[J].教育界,2017,(11):63,87.
[3] 杨英兰.在小学高年级数学教学中如何提高学生的计算能力[J].数学学习与研究(教研版),2018,(22):78.