

# 探析高校实验技术人员综合素质培养路径

王荣宽

(北华大学 吉林 吉林 132000)

**[摘要]**为强化实验教学稳定性,保证校内的各类科学研究活动能够有序开展,我国高校应当针对实验技术人员群体实施系统性的综合工作能力训练与素质培育,通过拔高实验技术人员的工作能力与职业道德水平促进科研建设事业的发展,避免低素质的实验技术人员影响当代高校科研工作的实际效果与示范性实验教学的质量。本文主要分析了新时代我国高校实验技术人员应当拥有的基本素养的具体类型,并总结了强化实验员群体综合能力与专业素养水平的可行措施。

**[关键词]**专业素养培育;实验技术人员;培养路径  
**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.766

## 前言

当代高校科研工作的发展必须有一批高素质的专业化实验技术人员作为支撑,学校领导与专业实验项目管理者应当重视对实验员群体的培育与训练,履行系统化的操作规范与行为纪律,加强对实验员个人行为活动的监管,并为实验人员个人职业工作能力的不断发展提供有效的指导,促使实验技术人员转变学习态度,遵守既定的工作规范与行业准则,主动根据教学目标与客观的科研需求设计并实施全新的实验计划与工作方案。

## 一、新时代的高校科研实验人员必须具备的专业素质研究

### (一) 遵守职业工作准则的道德意识

现代高校实验技术人员群体应当具备无条件遵守行业行为准则与社会主流道德观念的个人品质,以完成科学实验目标、改进教学方式为主要努力方向,在工作中主动树立坚守道德理念、为人民奉献的价值取向与人生观,用动态的、唯物主义的思想观点看待自身的社会价值与日常工作的实际意义,为科学的进步与社会经济的发展而尽全力工作,立足行业实践实施高水平的教育指导工作<sup>[1]</sup>。

### (二) 扎实的专业功底与较高的实验操作水平

我国高校实验技术人员群体应具备较高的专业素养水平与工作能力,在实验教学中充分利用自身所掌握的先进、广博的科学知识与专业原理指导实验工作,不断拓展实验教学活动的内容广度与思想深度,持续进行自主进修,培育自身的专业实验能力与仪器操作能力,全面掌握高校实验室中的各类专业化实验设备与仪器的具体工作规律、维护保养方法,并积极钻研高层次的实验技术,了解最新的科研成果在实验活动中的具体应用路径<sup>[2]</sup>。

### (三) 具备较强的集体协同意识

高校所聘用的实验技术人员必须具备较强的人际关系处理能力,发挥主观能动性与其他部门的实验单位与科室进行密切联系,共同分享关键性的实验数据与研究报告,促进有益于实验教学改革的经验流动与传播,发扬集体协作精神与互助互利理念,达成多方合力,在完成个体工作职责后主动承担集体化的工作任务<sup>[3]</sup>。

## 二、提高实验技术人员工作能力与专业素养的可行措施研究

### (一) 建立全方位的个人表现考核制度

实验室管理者与校方应当着手建立起一套完善的工作效率考核制度,不断评估实验技术人员对实验室内各类技术设备的维护积极性与保养效果,对各方面的具体工作进行量化考评与测试,并建立配套的奖惩制度,通过对表现优秀的实验人员提供高额的金钱奖励、对工作态度不积极的实验人员进行清退处理,强化、调动实验技术人员的工作积极性,保证既定工作准则的实际效力。管理者应当组建实验教

学评价队伍,对不同岗位上的实验技术人员群体进行分种类、分层次、分等级的考核,将教学效果、能力训练效率、实验工作持续时间等不同方面的客观表现进行综合性评价与汇总处理,并根据这一考核结果衡量实验人员的综合素质水平与实验室内各级职称晋级的优先顺序。

### (二) 定期进行综合性能力培训

校方应当鼓励实验室工作人员定期参加方向明确、内容丰富的课后实训进修活动,并为其设计一套完善、时间跨度大的能力培育计划,不断强化实验技术人员的工作能力、设备操作能力、技术应用能力,使实验技术人员群体养成强烈的创新意识与改进实验方案的创新思维,保证经过严格训练的实验技术人员能够成为科研活动的骨干力量与支持者,为实验活动的进一步开展打下坚实的基础。校方应当组织以培训实验技术人员英语能力、信息设备操作能力、专业基础技能为主题的集体训练活动,营造良好的外部学习环境。

### (三) 设置配套的激励制度

为转变实验技术人员的工作态度与职业发展目标,实验室管理者应当设计具备较高可行性与操作简便性的激励机制,为在一定时间段内表现较好的工作人员提供或物质或精神层面的奖励,如提高工资数量与福利待遇、提拔其担任项目负责人等,以此激发实验技术人员的创造力与研究先进实验技术的热情,加快实验室科研项目的进步速度。

## 结论

为促进新世纪我国科研事业的发展进步,高校管理者应当从各个方面入手不断提高专业实验人员的工作能力与行为规范程度,建立覆盖不同实验阶段的监管机制与具备一定合理性的业务能力考核标准,促进实验技术人员群体不断主动提高自身的科学素养与专业工作能力,积累有价值的实验经验,学习知名专家的实验操作方法,搜集有利于提高自身专业能力水平的可用信息。

## 参考文献

- [1]黎宏宇,张英.简谈高校实验技术人员的素质培养和提高[J].黑龙江畜牧兽医,2016(06):42-43.
- [2]蒋晓菲.高校实验技术人员综合素质的培养和提升[J].中国轻工教育,2016(03):26-28.
- [3]高成贵,吴旭普.地方高校实验技术人员综合素质存在差异的原因及对策[J].亚太教育,2019(01):102.

## 作者简介:

王荣宽(1969-),男,吉林省长春市,汉,北华大学,大学本科,助理实验师,实验技术系列及外语电化。

# 拓展训练教学在高职院校的应用方向研究

夏天 熊志强

(江西建设职业技术学院 江西 南昌 330200)

**[摘要]**高职院校体育课程教学不仅仅要以提高学生的身体素质为目的,同时也需要以培养学生的相应的体育精神以及体育锻炼意识为目的,不过,体育教学能提高学生的心理健康水平,也能提升学生的体育能力,而拓展训练作为一种新兴的体育训练方式,在高职院校体育教学中的应用有其独有的优势,本文也就主要围绕拓展训练在高职院校体育教学中的应用进行研究和探讨。

**[关键词]**拓展训练教学;高职院校;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.767

## 1 高职院校体育教学的现状分析

因为我国的教育体制在不断的变化,而我国的教育改革也在不断的进行中,因此各个高职院校都对体育课程的安排作出了相应的调整,主要是为了提高体育教学的效率和质量,同时也是为了顺应时代的改变,在体育课程教育教学改革过程中最需要重视的是对教学方法和教学模式的改革。而近几年高职院校也越来越注重体育课程教学的开展,意识到体育课程在学生的成长和发展过程中是必不可少的存在,因此也在鼓励学生劳逸结合,在学习之余通过锻炼来提高自己的身体素质,缓解自身的压力。也因此高职院校对于体育课时的安排更加宽松,使得体育教师也有了更大的发挥空间,而体育课程作为一个相对系统性的课程,能够层层递进式的让学生意识到体育学习的重要性。且除此之外,完善体育课堂教学模式也能够加强体育对于学生的吸引力,使学生能够更加乐于参与到体育活动中,而合理应用拓展训练,则能够使体育课程更加多样化,也更加具有娱乐性。为了使体育课程能够真正的发挥出其作用,高职院校必须加强对体育课程教师队伍的建设的重视,通过健全队伍建设,提高体育课程教学的质量。而也正是因为加强了队伍建设,体育教师的教学能力和专业水准也得到了提升,在此情况下,自然也就能够全方位的给予学生更专业的指导。

## 2 在高校体育教学中应用拓展训练的分析

### 2.1 深入学生,听取心声

拓展训练一定要以学生作为主体,因为只有确保学生的主体地位之后,拓展训练项目才能够更加满足学生的需求,拓展训练项目的价值才能够得到更大的展现。而为了确保拓展训练项目是完全围绕学生开展的,体育教师应该在应用拓展训练之前,与学生之间进行充分的沟通和交流,了解学生的整体学习情况和身体素质,并了解学生的兴趣爱好以及学生的体育特长,有针对性的对学生开展拓展训练,让学生能够通过拓展训练提升自己的能力,并激发学生对体育项目的兴趣,而这种具有针对性的拓展训练,也能够快速的在高校中得到普及和应用。当学生能够在拓展训练中不断的获取帮助,得到能力上的提升时,就证明高职院校体育教学的有效性也得到了进一步的展现。

### 2.2 合理运用现代化的教学模式

多媒体教育手段的应用在高校中已经屡见不鲜,通过应用多媒体教学,使得高校的教学质量和效率都得到了一定的提升,但是想要真正的发挥出多媒体教学的价值,对于教师本身有着更高的要求了,教师需要加强对于信息技术的掌握,并且合理的运用信息技术。而不能将多媒体技术作为教学主体。利用多媒体教学主要能够

吸引学生的注意力,加强课堂教学的趣味性,但是如果多媒体成为教学主体,就会喧宾夺主,无法真正切实有效的达成提高教学有效性的目的。尤其是在渗透体育教学拓展训练时,教师可以通过多媒体让学生观看更多与拓展训练相关的事例,让学生能够更加了解拓展训练,并且愿意配合教师设计拓展科目。在这个过程中,教师不能够一意孤行,完全按照自己的想法来设计,而是应该积极的采纳学生的建议,并且深入了解学生所需要和喜爱的训练科目,尽可能地达成教师与学生之间的共识,也只有这样才能够使拓展训练的有效性得到最大限度地发挥。

### 2.3 改变传统的思维理念

我国的教育体制发展到现在已经有了很大的改变,但是传统教育模式和传统教育观念依然在高校教学中发挥着其影响,在学生日常生活中以及学生的考试模式中都可以找到其踪迹。即使是学生自身,也认为只有学好专业,掌握专业知识才是真正对自己有利的,而其他的副科,例如体育、美术等课程则不必加以重视。但是,在这个快节奏的时代背景下,学生的生活压力和学习压力非常大,如果学生不注重身体锻炼,对体育课抱有敷衍的态度,学生的身体素质就会下降,难以承受这些压力。这样对于学生日后的发展而言,也会带来非常大的困扰。想要真正有效的应用拓展训练,还需要改变学生的传统思维,改变教师的传统观念,让教师和学生都意

识到体育教学的价值。

### 结语

总而言之,想要在高职院校中应用拓展训练,还必须加强与教师与学生之间的沟通和交流,尽可能的选择学生所需要和喜爱的项目作为拓展训练的主要项目,让学生能够通过拓展训练,提高自身的身素质,并且养成良好的锻炼习惯。且拓展训练还能够有效激发学生的学习兴趣,加强学生的参与积极性。

### 参考文献

- [1]高职院校体育教学中开展素质拓展训练的可行性研究[J].张文,罗占京.青海师范大学学报(自然科学版).2013(04)
- [2]初探将拓展训练引入高校公共体育课的可行性研究[J].郭舰洋,胡守峰.体育世界(学术版).2011(05)
- [3]拓展训练在高校体育课程中普及开展的可行性与必要性研究[J].李文超,王方.搏击(体育论坛).2011(04)
- [4]试论高职院校课程教学中体育素质拓展训练的原则与方法[J].符家庆,赵永林.扬州工业职业技术学院学报.2009(01)

## 关于高职院校工商管理类专业学生职业能力评价的研究

肖琴李维

(江西师范高等专科学校 江西 鹰潭 335000)

**[摘要]**高职院校的工商管理类专业的学生通常会通过ERP沙盘模拟对抗实训,提升自己的职业能力,并帮助自己积累更多的实践经验。因此本文就主要围绕有关于工商管理类学生的实训课程的教学实践进行思考,并根据工商管理类专业学生职业能力评价进行研究和探讨,试图通过ERP课程所提出的教学内容和教学目标,以及最终的学生考核成绩,来了解学生的职业能力培养情况。

**[关键词]**高职院校;工商管理;职业能力;评价

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.768

### 1 高职院校工商管理类专业学生职业能力评价的重要性

高职院校的教育教学主要以提升学生的职业能力,增强学生的就业竞争力为主,培养的则是建设、生产、管理和服务方面的高技能人才。因此相比学生对知识的掌握,更加注重学生的能力的提升,需要学生在掌握一定的专业理论知识的基础上,加强自己的职业能力和职业道德,以及综合素养,且在此过程中,高职院校也不能忽略对学生的创新创业能力的培养,高职院校的人才培养与普通高校的人才培养存在一定的差异,普通高校的人才培养要更加注重理论方面,而高职院校人才培养则更加注重实践方面,只有当学生具备了一定的职业能力和职业素养的情况下,高职院校的人才培养目标才得到了实现。在传统的职业院校教育模式中,不能够有效的对学生的职业能力进行评价,而这样所导致的后果就是学生所拥有的能力与学生的职业所需要学生拥有的能力不匹配,因此在学生进入社会之后,还需要花费很长的一段时间来学习职业技能,而这样也会在一定程度上削弱学生的就业竞争力。因此高职院校必须注重建立合理完善的评价体系,提高对于人才培养的重视。为了能够提升学生的就业率,也为了使学生能够在市场上得到更加长远稳定的发展,高职院校就必须构建更加科学合理的评价体系。

### 2 高职工商管理类专业学生职业能力在ERP课程中的体现

ERP沙盘模拟对抗实训课程的内容主要是模拟企业运营,提升企业的竞争优势,而在ERP沙盘模拟对抗实训课程的能力目标中,主要有两个方面,通用职业能力和特定岗位能力、通用职业能力是学生处在任何岗位都能够运用的能力,特定岗位能力是指学生只能够在特定岗位上得到运用的能力,而通用职业能力就包括交际能力、合作能力、执行能力和规划能力,而特定岗位能力则是企业经营管理的的能力,在提升学生的特定岗位能力时,必须要明确 ERP沙盘模拟对抗实训课程的内容与企业相关岗位有更加紧密的结合,并且能够体现出职业的特点和职业所需要学生具备的能力,让学生能够在ERP沙盘模拟对抗实训课程中,掌握更多的理论知识,并能够将这些理论知识转化为实践能力。而因为ERP沙盘模拟对抗实训课程能够为学生创建更加真实的职业情景,因此也能够有效的培养学生的职业素养,让学生能够逐渐形成职业能力。

在ERP沙盘模拟对抗实训课程中,主要包括对真实职业的业务过程的虚拟构建,模拟业务的流程以及业务部门和业务部门的员工的工作内容,并且将物资采购的过程以及市场营销的过程和资金流动的过程,以及信息处理的过程都展现出来,让学生能够对企业的生产经营流程有一个基本的了解。在ERP沙盘模拟对抗实训课程中,教师可以将学生分为不同的小组,并且使学生扮演不同的企业,在不同的企业中担任不同的工作,也担任不同的职位。

### 3 高职工商管理类专业学生职业能力评价在ERP课程考核中的体现

ERP沙盘模拟对抗实训课程的考核主要是通过过程考核的方式,重视学生的自主评价,以及教师的评价和学生对学生的互评,这样的评价方式相对更加全面和合理,而如果仅仅是这样的考核方式还不够完善,需要引入定量评价和定性评价,共性评价和个性评价,通过多种评价考核的方式,才能够使评价更加客观,也更加真实准确。而学生的ERP沙盘模拟对抗实训课程的成绩,也会成为考核中的一个重要参考数据,但是并不是决定性的参考因素,在考核中教师应该更加注重学生的平时表现,因为学生是以小组为单位参与实训,因此,不同的小组也会有团体成绩,在对学生的考核时,也需要考虑到学生的团体成绩。而在实训环节的第一阶段,学生主要是通过制定运营计划,来展现自己的各方面职业能力,而在学生制定运营计划的过程中,教师就能够对学生进行考核,将此作为第一阶段的实训情况和最终的考核参考因素。而每一个模拟年度的营业完毕之后,学生都要对自己的模拟营业情况进行总结,并且形成反思的习惯,找到自己的问题所在,对自己的问题进行更加深入的思考,寻找解决问题的方法。而教师也需要对各个小组的经营情况进行点评,让学生能够更加深入的了解自己的职业能力,而在最后一个模拟年度,则需要学生提交自己的感悟,让学生能够加深自我认识,总结整个实训给自己所带来的成果。

### 结语

在高职院校工商管理类专业学生职业能力培养和评价的过程中,ERP沙盘的重要性是毋庸置疑的,而且ERP沙盘不但有一定的实用价值,同时也备受学生的欢迎,只是在开展ERP沙盘模拟实训时必须考虑到对教学内容和教学体系的构建,以及实训课程的评价内容和评价要求,要能够根据ERP沙盘模拟实训的结果,对学生职业能力进行评价,以及对学生的核心职业能力进行考察,了解学生的能力以及岗位在实践中的重要性,这样也能够促使学生在加深对工作岗位的内容的了解的同时,也提升自己的各项能力,明确各项能力在职业中的重要性。

### 参考文献

- [1]现代学徒制人才培养课程重构的研究与探索——以工商管理类专业为例[J].任志军.山西经济管理干部学院学报.2019(04)
- [2]互联网经济下高职工商管理类专业实践体系构建分析[J].吴立君.科技风.2020(08)
- [3]高职工商管理类专业实践教学体系构建分析[J].牛亚飞.现代营销(经营版).2020(03)