

快乐英语 高效学习

田爱琴

(河南省灵宝市第三小学 河南 三门峡 472542)

【摘要】孔子曰：“知之者，不如好之者；好之者，不如乐之者。”要想使学生乐学、善学，培养兴趣是最关键的。因而设计好一精彩的英语课堂，最主要的是要抓住学生们的年龄和心理特征，使他们对英语课堂产生浓厚的学习兴趣，从而达到理想的高效课堂。

【关键词】英语课堂；高效；兴趣；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.347

一、直观教学，课堂生动化

1、多出示实物

根据小学生的思维，它们具有明显的直观性和形象性，要充分采用实物、图片及简笔画等，激发学生对英语学习的兴趣。如，我在教人教版小学三年级上册第一单元时，为了避免机械枯燥的教学，事先让学生带好实物pen, pencil-case, book, eraser, cryon, ruler, 上课时，我先教学生认读单词，然后展示所学句型，让学生拿出实物，大声读三遍单词，用击鼓传花的游戏，鼓声停时，实物落在谁的手中，谁就要大声的说出单词。整节课，学生兴趣很高，很大程度的提高了教学效果。

2、模仿法

模仿是一种很直观的教学方法。比如，我在教牛津版小学二年级上册unit 2 A snack bar的单词hot dog, pizza, biscuit, juice, water时，我就鼓励孩子们们进行大胆模仿，带着表情说句型，如，“I am so hungry.”（饥饿的样子）：“I'm thirsty.”（口渴的样子）还要鼓励他们上讲台领读当“小老师”。让他们模仿老师上课时的神态和动作，大胆的鼓励他们用课堂用语。比如说“Follow me, please.”，“Stand up, please.”，“Very well”，“come here, please”。

3、肢体语言

教师的肢体语言能对教学起到很好的补充、引导、修饰作用，可以通过表情让教学内容表现得更加准确、生动，更容易让学生接受。因此在教学中肢体语言必不可少，教师在课堂上的指令语“Please, in pairs”，“In groups, ” come here “，” Go back to your seat “等，有的学生难理解指令，教师可以通过手势让学生领会，在教授重点知识时，老师可以带着学生表演动作，甚至做很夸张的动作，用很夸张的语调，孩子们会特别喜欢。例如在教单词“fat, thin, short, long”时，就可以教学生做动作。“fat”两手在自己的身体两边张开画个大圈，表示很胖；“thin”用两个手紧贴着身体两侧，表示很瘦。学完这些单词以后，老师只要做出这个动作，学生一看就能很容易地读出这写单词。

二、注重说唱，课堂英语化

在英语课堂教学中，歌曲是必不可少的。依照孩子们活泼可爱的性格，用一些好听的英语歌曲导入，教学效果就会很好。对于这些小学生，他们喜欢表演，因此我给每一首歌都创编了一些简单的动作，比如每个单元的《Hello》，《Happy Teachers' Day》，《Head, shoulders, knees and toes》等歌，虽然动作很简单，但学生们却很喜欢参与。

除此之外，还有一些自己创编的歌谣，在学数字一到十时我会教他们手指歌，One little, Two little, Three little fingers, Four little, Five little, Six little fingers, Seven little, Eight little, Nine little fingers, Ten fingers on my hand! 还可以继续倒回去，Ten little, Nine little... (最后只剩一只右手小拇指还竖起来，可以故意左右摇摆，秀给学生看)

三、自主学习，课堂人性化

《英语课程标准》中明确指出“学生是学习和发展的主体”“鼓励学生选择自己的学习方式”，教师是学生活动的组织者和引导者，教师应转变观念，注重“以人为本”，发挥学生主体作用，在教学中充当学生学习的领导者、合作者和指导者，要培养他们学习英语的主动意识及能力。比如，在课堂中让学生自主学习一些非常熟悉的单词in, on, under等，接着，我让学生用图画或用现有文具等实物摆

出方位的形式表达这些词的用法，然后再口语进行描述。学生们的思路开阔、表达流利，内容也是五花八门、丰富多彩。

苏霍姆斯基认为，学生学习成功的体验主要有两个因素：一是获得价值感的满足；二是获得荣誉感的满足。在教学中，给孩子一个鼓励的眼神，一句赞扬的话，一个小小的奖品，都会让学生得到满足。学生会时时感悟到成功带来的乐趣，体验到自主学习的快乐。自主学习过程也是变成他们成长历程的一个个加油站。

四、利用多媒体，课堂高效化

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”传统的教学方法和手段，会让课堂变得枯燥无味。学生失去了英语学习的兴趣。小学生的年龄特点是好奇、好动、好胜又好表现，我们要抓住这些特点，采用灵活多样的教学方法，吸引、满足学生，增加乐趣，就可以激发他们学习的兴趣。因此，在英语课堂上，要充分发挥多媒体实用、高效优势，结合教学内容，让学生理解并运用。

如认读“tiger, pig, elephant, bear, mouse, duck”这六个动物类单词。让学生初步感知、认读单词后，我用PPT将它们部分身体用幕布遮住，只留出动物一部分，让学生来猜一猜是什么动物。在快乐中培养了学生英语素养，达到了教学目标。

五、有效评价，课堂灵动化

1、多使用鼓励性的语言

教师只要尊重和关爱每一个学生，就能创造出很多生动的、赞赏性的语言。如 Good! Very good! Wonderful! Excellent! You are clever! You're right! Well done! 这些话使学生的自信心高涨；也让他们感受成就感，使课堂气氛更热烈。但教师的评价不能对每个学生都说good 或great。课堂上教师的提问因为难易不等，可以按他们的表现来论，回答非常好的可以对他说：Excellent, Wonderful；回答良好的可以对他说：well done, very good；对问题不会表达的学生可以对他说：Come on. Don't be shy等等。

2、笔头评价不可缺少

老师利用批改作业时和学生进行交流，即能弥补知识中的疏漏，又能增进师生之间的情感。如，作业很优秀的，可以批语 “Your handwriting is very good !” “Your design is good !” 或 “You are good at the exercise “。作业良好的，批语 “come on! ”，“Try it again”，“ You'd better write more carefully”。还可以使用一些简笔画语言。比如：作业上画个笑脸、画一个竖起的大拇指，表示这次作业完成得真棒！也可以画一些小实物作为奖品，如：Prize is a book / pencil / bag /rubber .还可以画一些新学的单词的简笔画给学生。如：Prize is a plane / bus /train .在鼓励学生时，还给学生增加了一次学习的机会。

总之，有效的，才是最好的。在今后的课堂教学中，只要踏踏实实地研究“有效课堂教学”，结合学生实际，认真践行新的教学模式，多开展一些丰富的教学活动，及时反思，勇于改进，才能达到最高效的英语教学。

参考文献

- [1]《名人名言录》上海人民出版社 1992年。
- [2]《小学英语新课程标准》人民教育出版社 2008年。
- [3]《义务教育课程标准实验教科书》人民教育出版社 [2011]。

监管才是幼儿园食品的安全钥匙

滕树英

(铜仁市第三幼儿园 贵州 铜仁 554300)

【摘要】幼儿园食品安全关系到孩子的健康成长，为此，需要加强对幼儿园食品卫生和食品安全的重视程度。基于此，本文简要阐述了常见的几种幼儿园食品安全问题以及食品安全问题的产生原因，分别从加强引导、提升责任意识、完善幼儿园食堂管理体制、注重培训，提升卫生意识、强化日常监督和特定检查以及优化管理以及监管的形式等方面，提出加强幼儿园食品安全监管，促进幼儿健康成长的策略。

【关键词】监管；幼儿园；食品安全

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.348

在幼儿的生长发育阶段，需确保幼儿的营养均衡，若膳食搭配不合理或卫生情况不达标，容易令孩子营养不良，甚至出现食物中毒的情况，威胁孩子的生命健康，幼儿园的食品卫生尤为重要。监管是幼儿园食品的安全钥匙，为此，我们要强化幼儿园食品安全的监督与管理，为幼儿打造健康的学习和生活环境。

一、幼儿园食品安全问题的原因

幼儿园食品安全问题分为很多种，主要包括以下几种：一是人员因素，食品岗位工作者携带某类病菌会直接影响到幼儿的健康，一些工作人员的卫生意识不高，在食品加工的环节中可能会出现物理污染或生物污染等情况；二是环境卫生因素，常见的问题是幼儿园的食品处理区没有按照卫生许可的要求进行布局，对食品加工流程和卫生环境的控制力量不高，严重威胁着幼儿园食品安全；三是设备管理因素，有些幼儿园可能存在着砧板或刀具混用的情况，或者使用冷藏设施的方法不科学等等，容易引发交叉感染的现象发生。此外，还包括食品采购问题、食品储存问题以及餐具使用问题等等。

导致幼儿园食品安全事件的原因主要涉及以下几个方面：首先是管理者的责任意识缺失。幼儿园的负责人主体意识不足，对于食品安全问题不够重视，食品安全的风险意识和风险管理知识有限，无法第一时间探寻幼儿园食堂存在的食品安全隐患，更谈不上及时采取有效的防护方法了。其次，幼儿园的硬件设施落后。一些幼儿园因为设立的时间比较久，园内的设施比较破旧，没能第一时间得到更新，一些布局流程以及设备设施已经无法满足目前的食品安全管理需求。第三，部分从业者的食品安全知识水平不高。一些从业者的文化水平偏低，食品安全的理念比较陈旧，还有的幼儿园食品安全管理工作由园长负责，因为管理的内容比较复杂，很难保证食品安全管理的有效性。第四，缺少专业化的监管力量。幼儿园的数量较多，食品安全的监管人员无法面面俱到，影响食品安全管理的效率和有效性^[1]。

二、加强幼儿园食品安全监管，促进幼儿健康成长

(一) 加强引导，提升责任意识

因为幼儿园是集体用餐，稍有不注意就有可能出现食物中毒的情况，威胁幼