

微课在小学数学教学中的巧妙运用

李玉英

(山东省齐河县第二实验小学 山东 齐河 251100)

[摘要]随着信息技术的改革,教育理念的革新,不同的教学模式也紧跟时代潮流应运而生。微课应用于小学数学课堂,需要学校以及教师进一步的落实。本文在阐述微课概念的基础上,分析微课在小学数学教学中应用的意义,提出微课在小学数学教学中应用的策略。

[关键词]微课技术;小学数学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1339

随着教育信息化与教育深度融合,一种新型的教学模式——“微课”走进了学生的学习生活,并以其潜在的优势促进学生学习效率的提高,减少时间上的成本,给教学注入了新鲜的血液,让原来很多教师、学生纠结的一些重点、难点、疑点问题的教学可以变得更直观、更明白。

一、微课概述

微课又称微课程,是一种新的教学方法。其特点在于短小而精练,借助信息技术将某个重点知识以视频的形式展示给学生。随着微课的运用,学生普遍接受度比较高,起到了良好的教学效果。小学数学知识比较抽象且理论性强,小学生在学时往往存在理解困难。微课在小学数学中的应用,丰富了教学资源,而且使不容易理解的知识更加直观化、简单化,学生也可以反复观看微课,学习难点知识。

二、微课在小学数学教学中应用的意义

(一)有利于激发学生的学习兴趣

教师利用微课激发学生的数学学习兴趣,需要把握不同时段微课使用的内容。对于课前预习的微课,主要以引导和激发学生的兴趣为主,所以教师应该以简单的形式对知识点进行概括,让学生对所学的内容有一定的初步理解,对教师的课堂教学做铺垫。微课能够通过色彩丰富的画面轻松抓住小学生的眼球,吸引他们的注意力,通过视觉和听觉的双重刺激,强化学生的记忆力,帮助学生将知识点记得更加牢固,进而有效提升学生课堂的学习效率。

(二)有利于提升学生的课堂听课效率

小学生的年纪小,自控力有限,想要在一节课内完全提升学生的注意是非常困难的,微课的教学时间可控在十分钟以内,能够较好地利用学生注意力发展特点,有效地吸引学生的注意力,提升教学质量,改善学生的听课效率。小学数学的知识点多而杂,往往教师在教学中很难突出教学重点和教学难点,但是微课可以在短时间内帮助学生掌握教学的重点和难点,提升学生的课堂听课效率。微课可以开拓学生的学习范围,促进学生数学综合能力的提升。

三、微课在小学数学教学中应用的策略

(一)课前微视频的制作

在小学数学课堂教学当中,由于学生的年龄较小,对于新的知识点接受能力较为有限,很多学生会对于重点知识理解不清的情况。出现这一问题的主要原因在于教师未能引导学生积极进行课前预习,很多学生甚至在数学学习当中从未进行预习。小学数学教师如果可以在预习环节应用微课技术,就可以鼓励学生进行自主学习。

某小学数学教师在《观察物体》这一内容的实际讲解当中,就合理利用了微课技术开展教学,这一部分教学的内容是让学生从不同的方位对物体进行观察,帮助学生看到物体的不同形状,从而帮助学生正确辨认不同方向下的物体形状。该教师在预习环节制作微视频,在演示视频画面的时候,先选择纸箱并且在其六个面上涂上不同的颜色,并且在视频当中按照立体方式将纸箱的上方、侧方与前方向分别展示给学生,并且让学生将所看到的画面在纸上画出。这样一来,学生就可以通过微视频的讲解认识到不同方位观察到的物体存在明显不同,这种教学方式十分活泼,且可以吸引学习的注意,让学生充分进行预习,为后续教学顺利进行做好铺垫。

(二)课中的应用

微课在小学数学课堂中的应用,其主要目的就在于激发学生的学习热情,帮助学生投入到学习当中。对于小学数学教学而言,一些教师选择传统的知识点讲解方式开展教学,这会导致教学内容较为单一、枯燥,很多学生会失去学习兴趣。而如果教师可以使用微课教学,就可以利用视频的生动性去吸引学生的兴趣,学生在观看微课视频的时候会被视频内容调动起积极性,从而对数学学习更感兴趣,避免出现兴趣不足的情况。需要教师注意的是,在选择微课教学方式激发学生热情的同时,需要把握好微课视频的时长,避免重点失衡。

例如,小学数学《计算各个图形面积》中平行四边形、三角形等图形面积的计算,传统是通过剪纸或者工具将两个三角形拼成平行四边形,再推算三角形面积,这样做容易受到条件限制。而微课可以用短视频图像来讲解每个图形之间一个到另一个的演变,如长方形到正方形,长宽的变化,那么面积的计算自然和边长有关;两个相同三角形可以拼接一个平行四边形,而三角形的面积计算公式为底乘以高除以2,那么推理平行四边形的面积只需要底乘以高。对于小学生数学而言,这样的方式的采用,学生理解就会更加容易。教师将准备好的微课教学以动画的形式将题目演示出来,这种直观的教学方式让学生能够更好地理解知识,以后面对类似问题时,解题速度会有明显的提高。

(三)课后的应用

课后巩固是小学数学教学的重要环节,由于课上的时间有限,一部分学生在学新知识的过程中往往不能理解透彻,那么为了保障学生整体学习的效率,教师应该利用微课科学组织学生课后学习巩固,培养小学生数学自主学习能力的同时,还能够拓展学生思维,强化学生合作探究与师生互动。

比如,学生在学习“千米的认识”一课后,教师首先需要为学生布置作业,将事先录制好的微视频通过教学平台,将视频内容分为课前预习与任务分配两个部分,让学生明白“千米”的用途,再结合生活经验促进其对知识的理解,让学生体会到数学知识的重要性。学生观看微视频,根据教师的设计完成课上重点内容的复习,同时根据视频导向进行拓展思维,完成相关练习。这不仅达到了巩固课上知识,强化学生记忆、应用知识的目的,而且培养了学生计算机操作技能、信息化素养,以及自主学习能力,一举多得。

总之,小学数学微课教学是小学教育改革的热门话题,研究和利用微课旨在助力于当代教育教学。小学数学教育工作者应该积极投入微课资源的开发和利用,利用微课的优势为自身教育教学服务,促进小学数学的发展。

参考文献

- [1] 江金梅. 微课与小学数学教学的融合应用研究[J]. 亚太教育, 2019(2): 64.
 - [2] 李欢. 微课在小学数学教学中的应用研究[J]. 中国新通信, 2019, 21(2): 186.
- 作者简介:
李玉英(1969.1-),女,山东齐河人,职位:教师,职称:中一级,研究方向:小学数学。

浅析高中英语语法教学策略

——以定语从句教学为例

李越

(江西省会昌中学 江西 会昌 342600)

[摘要]在高中英语教学中,语法一直是教学的重难点,也是很多同学在学习高中英语中感到头疼的知识点。做好高中英语语法教学工作,有助于提升同学们的阅读理解能力、写作能力以及答题能力。可以说能否学好语法在很大程度上决定了同学们的英语成绩。在当前高中英语的教学中,我们教师也在不断探索适合于同学们学习语法的教学方法。但是,就目前来看,一些教师的语法教学方法还存在很多问题。鉴于此,笔者将从高中英语语法出发,以定语从句为例,从定义讲解、详细语法点介绍和课堂练习入手,就高中英语语法教学策略进行简要阐述,希望能对广大教师有所帮助。

[关键词]高中英语;定语从句;方法探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1340

一、定语从句定义讲解

定义的讲解是任何语法知识教学都必不可少的,它可以使同学们对语法知识有一个初步的认识,也是我们教师展开语法教学的必要前提。在传统高中英语语法的教学中,我们一般在教学伊始就为同学们讲解相关语法知识的定义,根本没有导入的环节。这就导致了同学们的学习兴趣没有得到激发的情况下就进入到语法的学习中,无法得到良好的学习体验。对此,我认为我们在语法定义讲解的环节中,首先要利用一个生动有趣的导入来激发同学们的学习兴趣,然后再讲解语法的定义。

例如:在高中英语定语从句的教学中,我们可以打开多媒体设备,在音乐软件中搜索并播放歌曲《小芳》。在同学们听完此首歌曲之后,我们就可以将这首歌曲中的一首歌词英文呈现出来,即In the village there is a girl named Xiao Fang, who is very beautiful and kind.然后,我们可以让同学们试着找一找这句话中的主句和从句,并且让同学们试着判断主句在从句中所作成分。对此,我们可以随机抽取几名同学进行回答。在同学们回答之后,我们就可以结合这个英语句子向同学们讲解定语从句的定义,即在主从复合句中用作定语从句叫做定语从